**Аннотация рабочей программы логопедических занятий**

**для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа логопедических занятий для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на то, чтобы помочь педагогам в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. А именно их социализации в современном мире через привитие им норм социально-адекватного поведения, преодоление и ослабление имеющихся у них недостатков в речевом развитии, повышение уровня коммуникативной компетентности.

***Цель программы*** состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

***Основные задачи реализации рабочей программы:***

* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
* обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
* развитие и совершенствование грамматического строя речи;
* развитие связной речи;
* коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Рабочая программа логопедических занятий для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические основания.

Форма организации непосредственной образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей). На занятия с группой обучающихся 20-30 минут.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю. На индивиду­альные занятия отводится 15-20 минут на каждого обучающегося.

Количество часов в неделю по учебному плану – 3 часа.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, фронтальные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.