

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	«Согласованно» Заместитель директора по УВР _____ Л.И.Мальцева «___» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа- интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ «___» _____ 20__ г.
--	--	--

Рабочая программа по учебному предмету
«Чтение»
для обучающихся 3 класса
на 2023 – 2024 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Автор – составитель:
Гененко Т.В.,
учитель начальных классов

Муромцево, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4

- классов, под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2013 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов», под редакцией Воронковой В.В. – М.: Просвещение, 2013 г.
- Предлагаемая программа ориентирована на учебник С. Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение». Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2019 г.

При составлении планирования изменений в типовую программу внесено не было. Тематика сохранена.

Основной **целью** курса является научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Как результат этого, данная программа в своей предметной ориентации нацеливает педагогический процесс на решение **следующих задач**:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора.

2. Общая характеристика учебного предмета

Задачей обучения чтению в 3 классе является закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звукобуквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Для чтения в 3 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам обучающихся, и целенаправленными вопросами учителя.

3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане КОУ «Петропавловская школа-интернат», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Чтение»:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
--------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------

3	5	34	160
---	---	----	-----

4. Планируемые базовые учебные действия учебного предмета «Чтение»

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Чтение» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

В рабочей программе 3 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что **к концу обучения в 3 классе учащиеся будут уметь**:

Минимальный уровень:

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед обучающимися класса.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом,
- способность работать в коллективе (ученик-ученик),
- слушать и понимать инструкцию педагога,
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

Диагностика сформированности **базовых учебных действий** проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	11
2	Осень наступила...	18
3	Учимся трудиться	20
4	Ребятам о зверятах	18
5	Чудесный мир сказок	10
6	Зимушка-зима	24
7	Так нельзя, а так можно	13
8	Весна в окно стучится	25
9	Весёлые истории	10
10	Родина любимая	12
11	Здравствуй, лето!	14
Всего		160

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения. Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

Работа с текстом

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»
для обучающихся 3 класса**
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))

1 четверть (41 часа), 5 часов в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
<i>Раздел 1 «Здравствуй, школа!»</i>				11			
1	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь».	Достаточный. Беседуют на тему «Здравствуй, школа!» с опорой на просмотренный видеоклип, картинку на стр. 4 и личный опыт детей. Высказываются, почему нужно учиться в школе. Выполняют речевую зарядку. Слушают стихотворение с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют слова. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Оценивают чтение друг друга. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Составляют предложения по картинке. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение. Читают с учителем. Работают в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию.	Долгожданный	1	01.09		
2	По В.	Достаточный. Рассказывают, с каким настроением 1	Неожиданно	1	04.09		

	Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица».	<p>сентября шли в школу, кого встретили по дороге. Выполняют речевую зарядку. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Оценивают правильность прогноза. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают рассказ самостоятельно, в парах, по ролям. Пересказывают от лица Васи. Слушают пересказ и оценивают. Рассуждают, кого можно назвать самостоятельным и почему. Рассказывают, в чём проявляется их самостоятельность.</p> <p>Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ. Читают рассказ с учителем и в паре. Слушают пересказ и оценивают.</p>					
3	В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября».	<p>Достаточный. Вспоминают День Знаний. Рассказывают, как праздник прошёл в школе, какое было настроение и почему. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре читают выразительно. Оценивают чтение друг друга. Заканчивают предложение: 1 сентября – праздник (какой?)...</p> <p>Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают</p>	Первоклассники	1	05.09		

		стихотворение. Читают с учителем. Работают в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию. Заканчивают предложение.					
4	<i>Р. К. Ю. Плотов. Стихотворение «Первое сентября».</i>	Достаточный. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре читают выразительно. Оценивают чтение друг друга. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение. Читают с учителем. Работают в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию.		1	06.09		
5	По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу».	Достаточный. Рассказывают, как накануне 1 сентября собирались в школу. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют текст по вопросам учебника. В группах отрабатывают выразительное чтение рассказа в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения. Слушают и оценивают чтение групп по предложенным критериям. Инсценируют рассказ. Пересказывают содержание рассказа от лица Дениса. Заканчивают предложение: мне нравится ходить в школу, потому что... Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку.	Выглянула	1	07.09		

		<p>Прослушивают текст. Читают с учителем, в группе. Слушают и оценивают чтение групп. Принимают участие в инсценировке. Слушают пересказ. Заканчивают предложение: ходить в школу – это (хорошо или плохо).</p>					
6	<p>По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки».</p>	<p>Достаточный. Беседуют на тему «Школьные отметки». Словарная работа. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Рассматривают иллюстрации. Выполняют речевую зарядку. Читают рассказ самостоятельно, в парах, цепочкой. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют полные предложения при ответе на вопросы. Соотносят содержание рассказа и его заглавия. Отрабатывают в парах чтение в соответствии со знаками препинания. Читают по смысловым отрывкам. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Рассуждают о поступках героев.</p> <p>Минимальный. Слушают ответы детей. Составляют предложения по наводящим вопросам учителя. Прослушивают рассказ. Рассматривают иллюстрации. Выполняют речевую зарядку, читают заглавие, рассказ, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, составляют предложения по каждой картинке с помощью учителя. Слушают и оценивают пересказ одноклассников по одному критерию.</p>	<p>Нарисована Накрашена Оказывается</p>	1	08.09		

7	В. Берестов. Смешинка. В. Бирюков. Рассказ «Кто лучшим будет».	<p>Достаточный. Игра «Назови ласково» (тема: «Животные»). Выполняют речевую зарядку. Знакомятся с рубрикой «Смешинка», уточняют значение этого слова. Слушают стихотворение. Работают над содержанием. Упражняются в выразительном чтении. Рассказывают о том, у кого, что лучше всего получается в школе. Слушают рассказ. Проводят анализ рассказа. Читают рассказ сами, в паре, цепочкой, по ролям. Инсценируют в группах. Работают над смыслом пословицы: Не хвали себя сам, пусть другие тебя похвалят. Соотносят поступки героев с пословицей. Высказываются о том, какой совет можно дать героям сказки.</p> <p>Минимальный. Играют, выполняют речевую зарядку. Слушают ответы детей, тексты произведений. Читают с помощью учителя. Заканчивают предложение: У меня в школе получается хорошо... Слушают рассказ. Принимают участие в групповой инсценировке. Повторяют пословицу.</p>	Помяукаю Заспорили	1	11.09		
8	По В. Хомченко. Рассказ «Обида».	<p>Достаточный. Игра «Соотнеси учебный предмет с действием». Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают рассказ сами. Проводят анализ рассказа. Отрабатывают чтение по ролям. Инсценируют в группах. Высказываются о том, какой совет можно мальчику. Размышляют, как бы поступили на его месте.</p> <p>Минимальный. Играют со всеми. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ. Читают рассказ с учителем. Слушают ответы детей. Смотрят инсценировку. Заканчивают предложения: Рисуют на уроке ... Решают на уроке...</p>		1	12.09		
9	А. Аксёнов.	Достаточный. Игра «Сядет тот, кто назовёт школьные		1	13.09		

	<p>Рассказ «Наша учительница».</p> <p><i>Проверка техники чтения.</i></p>	<p>вещи». В парах читают, отгадывают, соотносят отгадки с картинками «Школьные загадки». Обобщают слова. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Рассматривают иллюстрации. Выполняют речевую зарядку. Читают рассказ самостоятельно, в парах, цепочкой. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют полные предложения при ответе на вопросы. Читают по смысловым отрывкам. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Рассуждают, как в рассказе дети относятся к учительнице. Рассказывают о своих учителях.</p> <p>Минимальный. Называют школьные вещи с опорой на предметы. Слушают ответы детей. Прослушивают рассказ. Рассматривают иллюстрации. Выполняют речевую зарядку, читают заглавие, рассказ, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, составляют предложения по каждой картинке с помощью учителя. Слушают и оценивают пересказ одноклассников по одному критерию. Вспоминают, как зовут учителей школы, называют.</p>					
10	Школьные загадки.	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи», загадывание их одноклассникам, работа в паре и малой группе.		1	14.09		
11	Обобщение к разделу по теме: «Здравствуй, школа!».	За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны в виде колокольчиков. Достаточный. Игра «Доскажи словечко». Обобщают - тема: «Школа». Смотрят и обсуждают видеоклип на песню о школе.		1	15.09		

		<p>Выполняют речевую зарядку. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании, отвечают на вопросы, вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды, характеризуют героев, высказывают своё мнение. Коллективно составляют словесный портрет хорошего ученика. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными учителем критериями. Минимальный. Повторяют слова вместе со всеми. Смотрят видеоклип. Выполняют речевую зарядку. Слушают ответы одноклассников. Составляют ответы по наводящим вопросам учителя. Находят и называют произведения, рассматривают иллюстрации. Заканчивают предложение: Чтобы быть хорошим учеником, нужно... Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с помощью учителя.</p>				
Раздел 2 «Осень наступила...»				18		
12	<p>О. Высотская. Стихотворение «Осень».</p>	<p>Достаточный. Смотрят видеоклип песни об осени. Делятся впечатлениями от просмотра. Беседуют на тему «Время года – осень» с опорой на собственные наблюдения. Выполняют словарную работу. Слушают стихотворение. Выполняют упражнения речевой зарядки. Читают стихотворение сами, в паре. Отвечают на вопросы. Соотносят с иллюстрацией. Составляют рассказ об осени с опорой на стихотворение и иллюстрацию. Упражняются в выразительном чтении. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Заучивают стихотворение наизусть. Минимальный. Смотрят видеоклип. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают стихотворение. Выполняют упражнения речевой зарядки. Читают стихотворение с учителем и в паре. Соотносят с иллюстрацией. Слушают</p>		1	18.09	

		выразительное чтение одноклассников, потом читают вслух сами. Оценивают чтение по одному критерию.					
13	По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист».	Достаточный. Беседуют на тему «Приметы осени». Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Анализируют текст. Объясняют слова с опорой на текст. Рисуют словесную иллюстрацию. Упражняются в чтении предложений с повествовательной интонацией. Оценивают в парах выразительное чтение. Динамическая пауза под песню «Падают листья». Игра «Соотнеси лист с деревом». С опорой на свои наблюдения рассказывают об изменениях в жизни деревьев осенью. Слушают рассказ. Упражняются в чтении трудных слов. Рассматривают иллюстрации. Читают рассказ самостоятельно, в парах, цепочкой. Составляют полные предложения при ответе на вопросы. Соотносят содержание рассказа и его заглавия. Читают по смысловым отрывкам. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Минимальный. Принимают участие в беседе. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение. Слушают ответы детей. Читают, составляют ответы с помощью учителя. Динамическая	Настоящий	1	19.09		
14	А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...».		Красуются	1	20.09		

		пауза, игра со всеми. Слушают рассказ. Рассматривают иллюстрации. Читают рассказ, отвечают на вопросы, пересказывают с опорой на картинки с учителем. Слушают пересказ одноклассников.					
15	<i>Р.К. Стихи об осени Муромцевских авторов.</i>	Достаточный. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре читают выразительно. Оценивают чтение друг друга. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение. Читают с учителем. Работают в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию.		1	21.09		
16	По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе».	Достаточный. Беседа по презентации «Сентябрь». Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Выполняют речевую зарядку. Упражняются в плавном чтении с переходом на чтение целыми словами через самостоятельное чтение текста, в парах. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют полные предложения при ответе на вопросы. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Объясняют выражения. В группах отрабатывают чтение в форме диалога в соответствии со знаками препинания и настроением рассказа. Читают в форме диалога. Слушают и оценивают чтение групп в соответствии с заданными критериями. Инсценируют рассказ. Минимальный. Беседа по презентации «Сентябрь».	Сентябрь на дворе	1	22.09		

		<p>Прослушивают рассказ. Выполняют речевую зарядку. Упражняются в чтении, отвечают на вопросы с помощью учителя. Читают в форме диалога в группе. Слушают и оценивают чтение групп по одному критерию. Смотрят инсценировку.</p>					
17	<p><i>Внеклассное чтение по произведениям Н. Сладкова.</i></p>	<p>Достаточный. Беседа по произведениям Н. Сладкова. Прослушивают на выбор произведение автора с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Выполняют речевую зарядку. Упражняются в плавном чтении с переходом на чтение целыми словами через самостоятельное чтение текста, в парах. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют полные предложения при ответе на вопросы. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Объясняют выражения. В группах отрабатывают чтение в форме диалога в соответствии со знаками препинания и настроением рассказа. Читают в форме диалога. Слушают и оценивают чтение групп в соответствии с заданными критериями. Минимальный. Беседа по презентации. Прослушивают произведение. Выполняют речевую зарядку. Упражняются в чтении, отвечают на вопросы с помощью учителя. Читают в форме диалога в группе. Слушают и оценивают чтение групп по одному критерию.</p>		1	25.09		
18	<p>В. Степанов. Стихотворение «Воробей».</p>	<p>Достаточный. Работают по презентации «Что за птица?» с опорой на знания и наблюдения детей. Отрабатывают чтение трудных слов. Работают над значением слов. Слушают стихотворение. Упражняются в чтении про себя, в паре после анализа текста. Соотносят с иллюстрацией. Высказываются о настроении стихотворения. Упражняются в выразительном чтении с учителем, про себя, в паре. Оценивают чтение друг друга по предложенным</p>	Жёлтые метели	1	26.09		

		<p>учителем критериям. Минимальный. Работают по презентации «Что за птица?». Слушают ответы детей. Повторяют за всеми трудные слова. Слушают стихотворение. Соотносят с иллюстрацией. Заканчивают предложение: Стихотворение ... (грустное или весёлое). Упражняются в чтении сначала с учителем, потом в паре. Слушают чтение детей и оценивают: старался – не старался.</p>					
19	По А. Баркову. Рассказ «Лето на верёвочке».	<p>Достаточный. Игра «Запомни - повтори» слова на тему «Осень». Работа по карточкам: кроссворд «Птицы». Беседа о птицах с опорой на личный опыт. Выполняют задание на классификацию (перелётные и зимующие) по картинке учебника. Рассматривают на картинке журавля, рассказывают, что о нём знают. Слушают рассказ. Рассматривают иллюстрацию. Упражняются в чтении трудных слов сами и в парах. Объясняют заголовок рассказа, не понятные выражения. Читают сами, в парах, цепочкой. Работают над содержанием. Читают выборочно. Отрабатывают чтение вопросительных предложений. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают чтение групп в соответствии с заданными критериями. Инсценируют. Высказываются о том, какие чувства испытывают к перелётным птицам. Обосновывают свой ответ.</p> <p>Минимальный. Игра «Запомни - повтори» - по 2 слова. Работа над кроссвордом в паре. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Рассматривают птиц на картинке учебника. Слушают рассказ. Рассматривают иллюстрацию. Повторяют трудные слова, выражения за всеми. Слушают ответы одноклассников. Читают с помощью учителя. Слушают и оценивают чтение групп: старались – не старались. Смотрят инсценировку. Заканчивают предложение: Я знаю перелётную птицу...</p>	<p>Лето на верёвочке. Журавли пошли в отлёт. Журавли за собой лето тянут.</p>	1	27.09		

20	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели...».	Достаточный. Беседуют на тему «Перелётные птицы». Смотрят видеоролик о журавлях. Беседуют по просмотренному. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют слова и выражения. Читают выборочно для ответа на вопрос. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания. Многократно читают, используя разные виды чтения. Работают над запоминанием текста с опорой на меловые рисунки на доске. Выразительно читают наизусть. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Смотрят видеоролик. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Повторяют трудные слова, выражения за всеми. Слушают ответы одноклассников. Читают с помощью учителя. Работают над запоминанием текста с опорой на меловые рисунки на доске. Выразительно читают в паре. Слушают чтение детей и оценивают: старался – не старался.	Аист крыльями полощет.	1	28.09		
21	По Э. Шиму. Рассказ «Ворона и синица».	Достаточный. Работают в парах по карточкам: задание на классификацию: распредели птиц на группы (перелётные и зимующие) с последующей фронтальной проверкой. Работают над текстом «Ворона и синица».		1	29.09		
22	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц».	Рассматривают картинку, называют птиц, вспоминают, что о них знают. Слушают диалог. Выполняют речевую зарядку. Работают над содержанием, выразительным чтением диалога фронтально, в паре. Беседуют о трудной жизни зимующих птиц и чем им можно помочь. Рассматривают картинки, классифицируют ягоды и семена. Прослушивают текст «За кормом для птиц» с	Вставил в лужи ледяные стёкла.	1	02.10		

		<p>установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют слова и выражения. Читают выборочно для ответа на вопрос. Читают сами, в паре, цепочкой, по смысловым отрывкам. Пересказывают текст в паре и по смысловым отрывкам у доски. Высказываются о своём отношении к поступку детей. Рассуждают, чем сами могут помочь зимующим птицам.</p> <p>Минимальный. Работают в парах по карточкам. Рассматривают картинку, называют птиц, составляют предложения. Слушают диалог. Выполняют речевую зарядку. Слушают ответы одноклассников. Читают, отвечают на вопросы по содержанию с помощью учителя. Пересказывают текст с опорой на вопросы учителя. Заканчивают предложения: Птицам зимой приходится... Я могу...</p>					
23	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре».	<p>Достаточный. Беседуют по презентации «Октябрь». Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют слова и выражения. Читают выборочно для ответа на вопрос. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа, настроения через многократное чтение с разными задачами. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Повторяют трудные слова, выражения за всеми. Слушают ответы одноклассников. Читают с помощью учителя, в паре, самостоятельно. Слушают чтение детей</p>	Закрома	1	03.10		

		и оценивают: старался – не старался.					
24	По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка».	Достаточный. Беседуют на тему «Ноябрь» с опорой на презентацию. Выполняют речевую зарядку. Прогнозируют содержание рассказа до его чтения по заглавию. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют слова и выражения. Рассматривают иллюстрацию, соотносят с текстом. Читают выборочно для ответа на вопрос. Читают сами, в паре, цепочкой, по смысловым отрывкам. Пересказывают текст в паре с опорой на иллюстрацию и по смысловым отрывкам у доски. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Повторяют трудные слова, выражения за всеми. Слушают ответы одноклассников. Читают с помощью учителя, в паре, самостоятельно. Рассматривают иллюстрацию, составляют по ней предложения. Слушают чтение детей и оценивают: старался – не старался.	Перетрусили	1	04.10		
25	<i>Р.К. Рассказы об осени Муромцевских авторов.</i>	Достаточный. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре читают выразительно. Оценивают чтение друг друга. Минимальный.		1	05.10		

		Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение. Читают с учителем. Работают в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию.					
26	А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила...».	Достаточный. Беседуют по презентации «Осень». Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют слова и выражения. Читают выборочно для ответа на вопрос. Рассматривают иллюстрацию, соотносят с текстом. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа, настроения через многократное чтение с разными задачами. Работают над запоминанием текста с опорой на ключевые слова. Выразительно читают наизусть. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Повторяют трудные слова, выражения за всеми. Слушают ответы одноклассников. Читают с помощью учителя, в паре, самостоятельно. Слушают чтение детей и оценивают: старался – не старался.	Озимь	1	06.10		
27	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	Достаточный. Слушают осенние загадки, досказывают отгадки. Выполняют речевую зарядку. Объясняют слово: позёмка. В парах читают загадки, находят отгадку на картинке. Подбирают слова: ветер (какой?) ... , ветер (что делает?)...		1	09.10		
28	Н. Майданик.	Прослушивают сказку с установкой на адекватное	Позёмка	1	10.10		

	Осенние загадки «Доскажи словечко».	эмоциональное восприятие. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют полные предложения при ответе на вопросы. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В группах отработывают чтение по ролям соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа, настроения героев сказки. Слушают чтение групп по ролям и оценивают в соответствии с заданными критериями. Разыгрывают сказку. Высказываются о своём отношении к ветру. Минимальный. Слушают загадки, повторяют со всеми отгадки. Выполняют речевую зарядку. Слушают ответы детей. Составляют предложения по наводящим вопросам учителя. В паре слушают загадки, показывают отгадки. Прослушивают сказку. Читают заголовок и сказку, работают над содержанием прочитанного с помощью учителя. Слушают чтение групп по ролям и оценивают по одному критерию. Принимают участие в разыгрывании сказки.					
29	Обобщение к разделу по теме: «Осень наступила...».	За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны в виде осенних листьев. Достаточный. Выполняют речевую зарядку. Смотрят видеоролик «Осень», беседуют по просмотренному материалу с опорой на свои наблюдения на тему «Осенние изменения в природе». Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, отвечают на вопросы, вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды, пересказывают с опорой на картинки, характеризуют героев, объясняют и сравнивают слова, выражения, поговорки, высказывают своё мнение. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными учителем критериями. Минимальный. Выполняют речевую зарядку. Смотрят видеоролик.		1	11.10		

		Слушают ответы детей. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе в паре, отвечают на простые вопросы, слушают пересказы одноклассников, составляют предложения по картинкам. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с помощью учителя.					
Раздел 3 «Учимся трудиться»				15			
30	Ю. Тувим. Стихотворение «Всё для всех».	Достаточный. Игра в парах «Кому что?» на тему: «Профессии» с фронтальной проверкой. Беседуют о том, кем работают родители, почему и как нужно трудиться, какую профессию хотели бы получить в будущем. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют слова и выражения. Рассматривают иллюстрацию, соотносят с текстом. Подтверждают ответы строчками из текста. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа, настроения через многократное чтение с разными задачами. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Минимальный. Играют в парах. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают стихотворение. Читают стихотворение с учителем и в паре. Соотносят с иллюстрацией. Слушают выразительное чтение одноклассников, потом читают вслух сами. Оценивают чтение по одному критерию.	Без крова Кров Натачает	1	12.10		
31-	По Д. Габе. Рассказ	Достаточный. Беседуют о том, надо ли помогать дома,	Бездельничаешь	2	13.10		

32	«Работа».	<p>рассказывают о своих домашних обязанностях. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют полные предложения при ответе на вопросы. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают рассказ самостоятельно, в парах, цепочкой. В группах отрабатывают чтение по ролям в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа. Слушают чтение групп по ролям и оценивают в соответствии с заданными критериями. Читают по смысловым отрывкам. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ одноклассников. Высказываются о своём отношении к девочке. Минимальный. Слушают ответы детей. Составляют предложения по наводящим вопросам учителя. Прослушивают рассказ. Рассматривают иллюстрации. Выполняют речевую зарядку, читают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, составляют предложения по каждой картинке с помощью учителя. Слушают и оценивают одноклассников по одному критерию. Заканчивают предложение: Девочка ... (трудолюбивая, ленивая).</p>	Аккуратнее		16.10		
33	В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники».	<p>Достаточный. Отгадывают загадку о пальцах рук. Выполняют пальчиковую гимнастику, называя каждый пальчик. Беседуют о том, для чего человеку нужны руки, какую работу умеют выполнять своими руками. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют слова. Читают выборочно</p>	Поспевают Дремлют	1	17.10		

		<p>для ответа на вопрос. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа через многократное чтение с разными задачами. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Слушают диалог из рубрики «Смешинка». Работают над содержанием, выразительным чтением диалога фронтально, в паре. Высказываются о том, какой совет можно дать мальчику. Минимальный. Отгадывают загадку. Выполняют пальчиковую гимнастику. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Слушают ответы одноклассников. Читают с помощью учителя, в паре, самостоятельно. Слушают чтение детей и оценивают: старался – не старался. Слушают диалог. Читают диалог в паре. Заканчивают предложение: Если мама попросит убрать игрушки, я...</p>					
34-35	По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка».	<p>Достаточный. Беседуют о своих бабушках, как к ним относятся, какую работу выполняют вместе. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют полные предложения при ответе на вопросы. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают рассказ самостоятельно, в парах, цепочкой. В группах отрабатывают чтение по ролям в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа. Слушают чтение групп по ролям и оценивают в соответствии с заданными критериями. Читают по смысловым отрывкам. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями.</p>	Приговаривать	2	18.10 19.10		

		<p>Пересказывают с опорой на картинки. Инсценируют рассказ. Высказываются о своём отношении к бабушке и девочке. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Составляют предложения по наводящим вопросам учителя. Прослушивают рассказ. Рассматривают иллюстрации. Выполняют речевую зарядку, читают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, составляют предложения по каждой картинке с помощью учителя. Слушают и оценивают чтение групп по ролям по одному критерию. Слушают пересказ. Смотрят инсценировку. Заканчивают предложения: Девочка (какая?)... Бабушка (какая?)...</p>					
36	Б. Заходер. Стихотворение «Повара».	<p>Достаточный. Рассказывают, за что любят своих мам, какие дела в доме они выполняют, как дети им помогают. Вспоминают истории, когда готовили для мам сюрприз. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Рассматривают иллюстрацию. Объясняют заголовок. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют полные предложения при ответе на вопросы. Упражняются в плавном чтении целыми словами через самостоятельное чтение текста, в парах, цепочкой. В группах отрабатывают чтение в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа. Слушают чтение по смысловым отрывкам и оценивают в соответствии с заданными критериями. Высказываются о поступке мальчика. Динамическая пауза «Дружно помогаем маме». Прослушивают стихотворение «Повара». Анализируют с опорой на вопросы учебника. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения</p>		1	20.10		
37	<i>Р.К. Рассказы о труде Муромцевских авторов.</i>			1	23.10		
38-39	По М. Дружининой. Рассказ «Сюрприз».		Сюрприз	2	24.10 25.10		
40	<i>Внеклассное чтение по произведениям М. Дружининой.</i>			1	26.10		

		<p>через многократное чтение с разными задачами. В парах выразительно читают и оценивают чтение друг друга в соответствии с заданными критериями. Минимальный. Слушают ответы детей. Составляют предложения по наводящим вопросам учителя. Прослушивают рассказ. Рассматривают иллюстрацию. Выполняют речевую зарядку, читают рассказ, работают над содержанием прочитанного, составляют предложение по иллюстрации с помощью учителя. Слушают чтение и оценивают по одному критерию. Динамическая пауза со всеми. Прослушивают стихотворение. Читают в паре выразительно, оценивают чтение товарища по одному критерию. Заканчивают предложение: Дома я сам могу приготовить...</p>					
41	О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка».	<p>Достаточный. В парах работают с серией картинок «Как вырастить цветы на клумбе». С опорой на картинки составляют рассказ. Беседуют о том, какие цветы видели на школьных клумбах, для чего их выращивают. Приходят к выводу, что это занятие требует усердия и трудолюбия. Выполняют речевую зарядку. Работают над многозначностью слова: маргаритка. Прослушивают стихотворение с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Анализируют с опорой на вопросы учебника. Соотносят прочитанное с картинками. Запоминают названия цветов. Читают выборочно для ответа на вопрос. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа через многократное чтение с разными задачами. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Высказываются о том, что можно сделать, чтобы двор стал лучше.</p>		1	27.10		

		<p>Минимальный. В паре работают с серией картинок. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Выполняют речевую зарядку. Слушают ответы одноклассников. Прослушивают текст. Читают с помощью учителя, в паре, самостоятельно. Слушают чтение детей и оценивают: старался – не старался. Заканчивают предложение: Чтобы двор стал лучше, надо...</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

2 четверть (37 часа), 5 часов в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
		<i>Раздел 3 «Учимся трудиться» (продолжение)</i>		7			
1	По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица».	<p>Достаточный. Вспоминают рассказ А. Потаповой «Бабушка и внучка». Рассказывают случаи, когда бабушка что-либо учила делать. Обсуждают ситуацию: что делать, если на одежде оторвалась пуговица. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Отвечают полными предложениями на вопросы по содержанию прочитанного. Читают сами, цепочкой, по смысловым отрывкам. В группах отрабатывают чтение по ролям соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа героев рассказа. Слушают чтение групп по ролям и оценивают в соответствии с заданными критериями.</p>		1	07.11		

2	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха».	<p>Разыгрывают рассказ. Высказываются о своём отношении к героям рассказа. Выясняют, кто умеет или не умеет пришивать пуговицы, как можно этому научиться.</p> <p>Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Выполняют речевую зарядку. Слушают ответы одноклассников.</p> <p>Прослушивают текст. Читают с помощью учителя, в паре, самостоятельно. Слушают чтение детей и оценивают: старался – не старался. Заканчивают предложение: В рассказе Надя научилась пришивать пуговицы, значит она...</p> <p>Достаточный. Игра «Кто что делает?» на тему: «Профессии». Смотрят презентацию «Как получается платье». Отвечают на вопросы по просмотренному материалу. Выполняют речевую зарядку.</p> <p>Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Отвечают на вопросы по содержанию. Читают выборочно для ответа на вопрос. Рассматривают иллюстрации, соотносят с текстом. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа, настроения через многократное чтение с разными задачами. Работают над запоминанием текста с опорой на ключевые слова. Выразительно читают наизусть. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Высказываются о своём отношении к Лене.</p> <p>Рассказывают, что когда-нибудь шили своими руками, что при этом испытывали. Минимальный. Играют. Смотрят презентацию. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Слушают ответы одноклассников. Читают с помощью</p>	Портниха	1	08.11		
---	--	--	----------	---	-------	--	--

		учителя, в паре, самостоятельно. Слушают чтение детей и оценивают: старался – не старался. Заканчивают предложение: Лена названа портнихой, потому что...					
3	В. Осеева. Рассказ «Пуговица». А. Усачёв. Смешинка	Достаточный. Выполняют речевую зарядку. Работают над стихотворением из рубрики «Смешинка»: слушают, упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого, читают в парах. Вспоминают рассказ В. Хомченко «Пуговица» и Г. Ладонщикова «Портниха». Рассуждают, как поступили Надя и Лена. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Отвечают полными предложениями на вопросы по содержанию прочитанного. Читают выборочно для ответа на вопрос. Читают сами, цепочкой. В группах отрабатывают чтение по ролям соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа героев рассказа. Слушают чтение групп по ролям и оценивают в соответствии с заданными критериями. Разыгрывают рассказ. Высказываются о поступке Тани и о том, какой совет ей можно дать. Минимальный. Выполняют речевую зарядку. Слушают «Смешинку», читают в паре, сами. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы одноклассников. Прослушивают текст. Читают с помощью учителя, в паре, самостоятельно. Слушают чтение детей и оценивают: старался – не старался. Смотрят инсценировку.	Отрывается	1	09.11		
4	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть	Достаточный. Беседуют о своих мамах, какую работу по дому они выполняют, чем могут помочь дети. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают	Велосипедный	1	10.11		

	пол».	<p>рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Сравнивают отрывок текста с иллюстрацией. Читают рассказ самостоятельно, в парах, цепочкой. Отрабатывают выразительное чтение в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа. Читают по смысловым отрывкам. Пересказывают с опорой на картинку и оценивают в соответствии с заданными критериями. Инсценируют рассказ. Высказываются, обосновывая ответы, кого можно назвать помощником, можно ли назвать помощником мальчика, какой совет ему можно дать.</p> <p>Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ. Рассматривают иллюстрацию. Читают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, составляют предложения по картинке с помощью учителя. Слушают и оценивают пересказ детей по одному критерию. Смотрят инсценировку.</p>					
5	По С. Баруздину. Рассказ «Как Алёшке учиться надоело».	<p>Достаточный. Смотрят видеоклип песни «Если б не было школ». Делятся впечатлениями от просмотра и беседуют, почему нужно учиться. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают рассказ самостоятельно, в парах. В группах отрабатывают выразительное чтение по ролям в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса героев. Слушают чтение</p>		1	13.10		

		<p>групп по ролям и оценивают в соответствии с заданными критериями. Разыгрывают рассказ. Объясняют смысл пословицы. Высказываются о поступке Алёши и о том, какой совет ему можно дать. Минимальный. Смотрят видеоклип. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ. Читают рассказ с помощью учителя и в паре. Слушают и оценивают чтение групп по ролям по одному критерию. Смотрят инсценировку. В качестве совета Алёше читают пословицу.</p>					
6	<p>Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремёсла».</p>	<p>Достаточный. Игра «Отгадай профессию по ключевым словам». Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Словарная работа. Речевая зарядка. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассматривают иллюстрации, соотносят с текстом. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Объясняют смысл выражения. Минимальный. Отгадывают с помощью. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают стихотворение. Читают стихотворение, соотносят с иллюстрациями, составляют по ним предложения с учителем. Слушают выразительное чтение</p>	<p>Ремёсла Сдоба Скипидар</p>	1	14.11		

		одноклассников и оценивают по одному критерию. Повторяют со всеми выражение.					
7	Обобщение к разделу по теме: «Учимся трудиться».	За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Достаточный. Выполняют речевую зарядку. Смотрят видеоролик «Все работы хороши», беседуют по просмотренному материалу. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, отвечают на вопросы, вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды, пересказывают с опорой на картинки, характеризуют героев, объясняют пословицы, высказывают своё мнение. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными учителем критериями. Минимальный. Выполняют речевую зарядку. Смотрят видеоролик. Слушают ответы детей. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе в паре, отвечают на простые вопросы, слушают пересказы одноклассников, составляют предложения по картинкам. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с помощью учителя.	Маляр Стекольщик	1	15.11		
Раздел 4 «Ребятам о зверятах»				18			
8	По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята». По Н. Сладкову «Лисица и Ёж». Смешинка.	Достаточный. Игра «Сядет тот, кто назовёт дикое животное». Беседуют по презентации «Дикие животные». Продолжают беседу по картинке учебника. Выполняют речевую зарядку. Работают над диалогами из рубрики «Смешинка»: слушают, упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого, читают в парах, разыгрывают. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие.	Ловкачи	1	16.11		

		<p>Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают рассказ самостоятельно, в парах, цепочкой, по смысловым отрывкам. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают пересказ и оценивают в соответствии с заданными критериями. Высказывают предположение, как поступит охотник, когда лисята вырастут.</p> <p>Минимальный. Называют животное с опорой на картинку. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ. Рассматривают иллюстрации. Читают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, составляют предложения по каждой картинке с помощью учителя. Слушают пересказ и оценивают по одному критерию. Заканчивают предложение: Когда лисята подрастут, охотник...</p>					
9	Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц».	<p>Достаточный. Смотрят видеоролик «Заяц». Беседуют на тему «Заяц» с опорой на личный опыт и просмотренный материал. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Отвечают на вопросы учебника. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа, интонации голоса через многократное чтение с разными задачами. Проверяют выразительное чтение друг друга в парах и оценивают по предложенным учителем критериям. Рисуют животных, которых боится заяц. Составляют небольшой рассказ по рисунку. Высказываются, какие чувства вызывает</p>	Стриж Поглядите	1	17.11		

		<p>заяц. Минимальный. Смотрят видеоролик. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы одноклассников. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Читают с помощью учителя, самостоятельно, в паре. Слушают чтение в паре и оценивают: старался – не старался. Рисуют животное и составляют предложение по рисунку. Заканчивают предложение: Заяц (какой?)...</p>					
10	<p>По М. Пришвину. Рассказ «Ёж». А. Богданова. Смешинка.</p>	<p>Достаточный. Выполняют речевую зарядку. Читают и отгадывают загадки в парах. Читают вслух. Работают с картинкой. Объясняют многозначность слова - иголки. Работают над диалогами из рубрики «Смешинка»: слушают, упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого, читают в парах, разыгрывают. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают рассказ самостоятельно, в парах, цепочкой, по смысловым отрывкам. Пересказывают с опорой на вопросы и оценивают в соответствии с заданными критериями. Рассуждают, можно ли ежа забирать домой. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Читают и разыгрывают в паре загадки и диалоги. Прослушивают рассказ. Читают рассказ с помощью учителя. Слушают пересказ и оценивают по одному критерию. Заканчивают предложение: Ёжик должен жить...</p>	Гнездо	1	20.11		
11	<p><i>Р.К. Стихи о</i></p>	<p>Слушание объяснения учителя. Выполнение действий</p>		1	21.11		

	<i>животных Муромцевских авторов.</i>	по инструкции учителя. Самооценивание. Взаимоценивание. Работа с дополнительной литературой. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление простых смысловых связей между событиями и поступками героев.					
12	По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота».	Достаточный. Игра «Назови детёныша». Смотрят видеоролик «Дикое животное – рысь». Беседуют на тему «Рысь» с опорой на личный опыт и просмотренный материал. Выполняют речевую зарядку. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают рассказ самостоятельно, в парах, по ролям, по смысловым отрывкам. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают пересказ и оценивают в соответствии с заданными критериями. Объясняют название рассказа. Минимальный. Называют детёнышей (простые варианты). Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ. Рассматривают иллюстрации. Читают рассказ, составляют предложения по каждой картинке с помощью учителя. Слушают пересказ и оценивают по одному критерию. Заканчивают	Выгнула спину дугой Материнская забота	1	22.11		

		предложение: Рысь (какая?)...					
13	По Г. Снегирёву. Рассказ «Белёк».	Достаточный. Игра «Назови детёныша». Смотрят видеоролик «Животные севера». Беседуют о тюленях с опорой на личный опыт и просмотренный материал. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Рассматривают иллюстрацию. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают рассказ самостоятельно, в парах, цепочкой, по смысловым отрывкам. Пересказывают с опорой на картинку и вопросы. Слушают пересказ и оценивают в соответствии с заданными критериями. Рассуждают о поступке моряков, прогнозируют, что могло бы случиться, делают вывод. Минимальный. Называют детёнышей (простые варианты). Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ. Рассматривают иллюстрацию. Читают рассказ, составляют предложения по картинке с помощью учителя. Слушают пересказ и оценивают по одному критерию. Заканчивают предложение: Белёк (какой?)... Тюлени (какие?)...	Детёныш	1	23.11		
14	В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин».	Достаточный. Игра «Один - много» (белёк-бельки и т.д.). Смотрят видеоролик «Животные Антарктиды - пингвины». Беседуют об Антарктиде и пингвинах с опорой на личный опыт и просмотренный материал. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Рассматривают иллюстрацию. Отвечают на вопросы учебника. Находят в тексте строки, подтверждающие	Антарктида	1	24.11		

		<p>правильность ответа. Динамическая пауза под песенку о пингвинах. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста с опорой на ключевые слова. Выразительно читают наизусть. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Минимальный. Играют (простые варианты). Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Рассматривают иллюстрацию. Читают, составляют предложение по картинке с помощью учителя. Динамическая пауза со всеми. Читают выразительно в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию.</p>					
15	По Б. Жидкову. Рассказ «Галка».	<p>Достаточный. Беседа с опорой на личный опыт и презентацию «Что мы знаем о галках?». Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают рассказ самостоятельно, по смысловым отрывкам. Отрабатывают в группах чтение по ролям. Слушают и оценивают чтение групп. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней рассказ. Пересказывают с опорой на иллюстрацию и вопросы. Слушают пересказ и оценивают в соответствии с заданными критериями. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают</p>	Ручная галка	1	27.11		

		рассказ. Читают рассказ, составляют предложения по иллюстрации с помощью учителя. Читают по ролям в группе. Слушают пересказ и оценивают по одному критерию.					
16	<i>Внеклассное чтение по произведениям Б. Жидкова.</i>	Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Самооценивание. Взаимооценивание. Работа с дополнительной литературой. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление простых смысловых связей между событиями и поступками героев.		1	28.11		
17	По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник».	Достаточный. Отгадывают загадки: куры, скворцы. Рассматривают птиц на картинках. Сравнивают по опорному плану. Выполняют речевую зарядку. Прогнозируют содержание рассказа до его чтения по заглавию. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Отвечают на вопросы по содержанию. Читают выборочно для ответа на вопрос. Объясняют слова и выражения. Читают сами, в паре, цепочкой, по смысловым отрывкам. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Слушают и оценивают пересказ. Высказывают предположения, что могло бы случиться со скворцом. Минимальный. Отгадывают загадки. Рассматривают птиц на картинках. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Повторяют трудные	Насест	1	29.11		

		слова, выражения за всеми. Слушают ответы одноклассников. Читают с помощью учителя, в паре, самостоятельно. Слушают чтение и пересказ детей и оценивают: старался – не старался. Заканчивают предложения: Куры (какие?)... Скворец (какой?)...					
18	По М. Тарловскому. Рассказ «Добрый Волк».	Достаточный. Игра «Назови зверя» (хитрая... и т.д.). Выполняют речевую зарядку. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Читают сказку самостоятельно, по смысловым отрывкам, в группах по ролям. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают пересказ и оценивают в соответствии с заданными критериями. Объясняют пословицу. Приходят к выводу: выдуманные истории – сказка. Разыгрывают сказку. Минимальный. В игре - простые варианты. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Читают и разыгрывают в паре диалог. Прослушивают сказку. Рассматривают иллюстрации. Читают сказку, составляют предложения по каждой картинке с помощью учителя. Читают по ролям в группе. Слушают пересказ и оценивают по одному критерию. Участвуют в инсценировке.	Ферма	1	30.11		
19	По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа».	Достаточный. Рассматривают выставку книг Н. Носова. Рассказывают о прочитанных книгах и понравившихся героях. Выполняют речевую зарядку. Прогнозируют содержание текста до его чтения по	Комод	1	01.12		

		<p>заглавию. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Читают сказку самостоятельно, по смысловым отрывкам, в группах по ролям. Пересказывают с опорой на картинку. Слушают пересказ и оценивают в соответствии с заданными критериями. Рассказывают о своих кошках и отношении к ним. Минимальный. Рассматривают выставку книг. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ. Рассматривают иллюстрации. Читают, составляют предложения по каждой картинке с помощью учителя. Читают по ролям в группе. Слушают пересказ и оценивают по одному критерию. Составляют предложение о своей кошке.</p>					
20	<p>По Л. Вершинину. Смешинка. По Н. Павловой. Рассказ «Котята».</p>	<p>Достаточный. Работают над диалогом из рубрики «Смешинка»: слушают, упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого, читают в парах, разыгрывают. Составляют предложения по презентации «Назови детёнышей (У кошки котята и т.д.)». Обобщают и беседуют по теме «Домашние животные» с опорой на личный опыт. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают рассказ самостоятельно, в парах, цепочкой, по смысловым отрывкам. Рассматривают иллюстрацию. В парах пересказывают с опорой на картинку.</p>	Вскочили	1	04.12		

		<p>Слушают пересказ и оценивают в соответствии с заданными критериями. Вспоминают и рассказывают смешные случаи о своих питомцах. Минимальный. Называют детёнышей (простые варианты). Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ. Рассматривают иллюстрацию. Читают рассказ, составляют предложения по картинке с помощью учителя. В паре слушают пересказ и оценивают по одному критерию. Заканчивают предложения: Буян (какой?)... Котята (какие?)...</p>					
21	В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок».	<p>Достаточный. Выполняют задание на карточках «Помоги детёнышу найти маму» с фронтальной проверкой. Смотрят видеоролик о кошке Мусе, которая приняла 8 ежат после гибели ежихи. Беседуют по просмотренному. Словарная работа: усыновила, сирота, приёмный. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Отвечают на вопросы учебника. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса через многократное чтение с разными задачами. Слушают выразительное чтение и оценивают. Высказываются о своём отношении к кошке. Рассуждают, могли бы произойти подобные истории с другими животными, вспоминают и рассказывают. Смотрят видеоролик «Животные, которые воспитывали других животных». Обмениваются мнениями после просмотра. Минимальный. Выполняют задание на карточках в паре. Смотрят</p>	Скромный	1	05.12		

		<p>видеоролик. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Читают с помощью учителя и в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию. Заканчивают предложение: Кошка (какая?)... Смотрят видеоролик.</p>					
22	<i>Р.К. Рассказы о животных Муромцевских авторов.</i>	<p>Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Самооценивание. Взаимооценивание. Работа с дополнительной литературой. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление простых смысловых связей между событиями и поступками героев.</p>		1	06.12		
23	По М. Пляцковскому. Рассказ «Сердитый дог Буль».	<p>Достаточный. Игра «Назови слово с противоположным значением (добрый – злой и т.д.)». Рассуждают, у каких людей больше друзей. Читают заголовок сказки, предполагают, есть ли друзья у дога. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Сравнивают свои предположения с прослушанным текстом. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассматривают иллюстрацию и составляют по ней рассказ. Читают сказку самостоятельно, по смысловым отрывкам. Упражняются в выразительном чтении по ролям в группах. Слушают чтение групп по ролям и оценивают. Разыгрывают сказку.</p>	Слабенький	1	07.12		
24	<i>Внеклассное чтение по произведениям М. Пляцковского.</i>		1	08.12			

		<p>Высказываются, какой совет можно дать Булю. Минимальный. В игре - простые варианты. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают сказку. Рассматривают иллюстрацию. Читают сказку с помощью учителя. Читают по ролям в группе. Слушают чтение групп и оценивают по одному критерию. Смотрят инсценировку. Заканчивают предложения: Крячик (какой?)... Буль (какой?)... Я хочу быть как...</p>					
25	Обобщение к разделу по теме: «Ребятам о зверятах».	<p>За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Достаточный. Выполняют речевую зарядку «Повторяйка», тема: Звуки животных». Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, отвечают полным ответом на вопросы. Рассказывают о ком из животных и что узнали из раздела. Отгадывают загадки. Узнают произведения по картинкам. Делятся впечатлениями о понравившихся произведениях. Вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды, читают стихи наизусть. Кратко пересказывают произведения полностью. Характеризуют героев. Объясняют выражения. Высказывают своё мнение. Демонстрируют рисунки со своими домашними питомцами и рассказывают о них. Показывают взятые из библиотеки и прочитанные книги о животных, знакомят с автором и названием. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными учителем критериями. Минимальный. Повторяют звуки вместе со всеми. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе в паре, отвечают на простые вопросы,</p>	У страха глаза велики	1	11.12		

		слушают ответы одноклассников, составляют предложения по картинкам. Демонстрируют рисунки. Показывают книги. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с помощью учителя.					
Раздел 5 «Чудесный мир сказок»				10			
26	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	<p>Достаточный. Рассматривают выставку книг с р.н.сказками. Рассказывают, какие сказки читали, называют героев. Рассматривают иллюстрацию в учебнике. Узнают и называют сказки. Разыгрывают их. Определяют, чему учит каждая сказка. Выполняют речевую зарядку. Слушают сказку. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Выделяют в тексте слова, характеризующие персонажи. Обмениваются мнениями в связи с оценкой их действий. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Читают сказку самостоятельно, по смысловым отрывкам. Упражняются в выразительном чтении по ролям в группах. Слушают чтение групп по ролям и оценивают. Разыгрывают сказку. Высказываются о своём отношении к героям сказки, какой совет можно дать героям сказки. Минимальный. Рассматривают выставку книг. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Рассматривают иллюстрацию. Участвуют в инсценировках. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают сказку. Читают сказку с помощью учителя. Читают по ролям в группе. Слушают чтение групп и оценивают по одному критерию. Смотрят инсценировку. Зачитывают совет из учебника.</p>	Потчевать	1	12.12		

27	Русская народная сказка «Храбрый баран».	<p>Достаточный. Игра «Сядет тот, кто назовёт р.н.сказку». Выполняют речевую зарядку. Слушают сказку. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Обмениваются мнениями в связи с оценкой действий героев. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают сказку про себя, по смысловым отрывкам. Упражняются в выразительном чтении по ролям в группах. Рассматривают иллюстрации. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Пересказывают текст с опорой на картинки и оценивают. Минимальный. Называют сказку с опорой на картинку. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают сказку. Участвуют в анализе сказки, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Рассматривают иллюстрации и составляют по ним предложения. Читают сказку с помощью учителя. Читают по ролям в группе. Слушают пересказ и оценивают по одному критерию.</p>	Приволье	1	13.12		
28	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	<p>Достаточный. Отгадывают загадку про лису. Вспоминают и называют сказки с лисой и характеризуют её. С опорой на презентацию рассказывают о тетереве. Прогнозируют, каким может быть в сказке тетерев. Выполняют речевую зарядку. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассматривают персонажей на картинках. Выделяют в тексте слова, характеризующие их. Обмениваются мнениями в связи с оценкой их действий.</p>	Притворилась	1	14.12		

		<p>Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя.</p> <p>Упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа. Упражняются в выразительном чтении по ролям в группах. Слушают чтение групп по ролям и оценивают. Разыгрывают сказку. Высказываются о своём отношении к героям сказки. Минимальный.</p> <p>Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Смотрят презентацию. Выполняют речевую зарядку.</p> <p>Прослушивают сказку. Читают сказку с помощью учителя. Читают по ролям в группе. Слушают чтение групп и оценивают по одному критерию. Смотрят инсценировку. Заканчивают предложения: Тетерев (какой?)... Лиса (какая?)...</p>					
29	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	<p>Достаточный. Викторина «Русские народные сказки». Беседуют с опорой на презентацию «Сказки народов». Отгадывают загадки про волка, овцу. Прогнозируют, какими они могут быть в сказке. Выполняют речевую зарядку. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассматривают персонажей на картинках. Выделяют в тексте слова, характеризующие их. Обмениваются мнениями в связи с оценкой их действий.</p> <p>Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя.</p> <p>Упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа. Упражняются в выразительном чтении по ролям в группах. Слушают чтение групп по ролям и оценивают. Разыгрывают сказку. Предполагают, что</p>		1	15.12		

		<p>могли люди сделать с волком. Высказываются о своём отношении к героям сказки. Минимальный. Участвуют в викторине, беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Смотрят презентацию. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают сказку. Читают сказку с помощью учителя. Читают по ролям в группе. Слушают чтение групп и оценивают по одному критерию. Смотрят инсценировку. Заканчивают предложения: Волк (какой?)... Овца (какая?)...</p>					
30	<p>Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы».</p>	<p>Достаточный. Отгадывают загадку про медведя. Беседуют с опорой на презентацию «Медведь» и личный опыт детей. Прогнозируют, каким он может быть в сказке. Выполняют речевую зарядку. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Рассматривают иллюстрацию. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в чтении про себя. Упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Пересказывают содержание сказки близко к тексту с опорой на картинку в парах. Слушают пересказ детей по смысловым отрывкам и оценивают. Высказываются о своём отношении к героям, чему учит сказка. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Смотрят презентацию. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают сказку. Читают сказку и составляют небольшой рассказ по картинке с помощью учителя. Читают в паре. Слушают пересказ и оценивают по одному критерию. Читают правило из учебника.</p>	Взмахнул	1	18.12		

31	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	<p>Достаточный. Отгадывают загадку про тигра. Беседуют с опорой на презентацию «Тигр» и личный опыт детей. Прогнозируют, каким он может быть в сказке. Выполняют речевую зарядку. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Рассматривают иллюстрацию. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в чтении про себя. Упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Пересказывают содержание сказки близко к тексту с опорой на картинку в парах.</p> <p>Слушают пересказ детей по смысловым отрывкам и оценивают. Высказываются о своём отношении к героям, чему учит сказка. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Смотрят презентацию. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают сказку. Читают сказку и составляют небольшой рассказ по картинке с помощью учителя. Читают в паре. Слушают пересказ и оценивают по одному критерию. Заканчивают предложения: Тигр (какой?)... Лиса (какая?)...</p>	Овраг	1	19.12		
32	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	<p>Достаточный. Вспоминают и называют сказки с лисой и характеризуют её. С опорой на презентацию рассказывают о куропатке. Прогнозируют, какой может быть в сказке куропатка. Выполняют речевую зарядку. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Обмениваются мнениями в связи с оценкой их</p>	Попусту	1	20.12		

		<p>действий. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают сказку про себя, по смысловым отрывкам. Упражняются в выразительном чтении по ролям в группах. Рассматривают иллюстрации. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Пересказывают текст с опорой на картинки и оценивают. Высказываются о своём отношении к героям, чему учит сказка. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Смотрят презентацию. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают сказку. Читают сказку и составляют предложения по картинкам с помощью учителя. Читают в паре. Слушают пересказ и оценивают по одному критерию. Заканчивают предложения: Куропатка (какая?)... Лиса (какая?)...</p>					
33-34	Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	<p>Достаточный. Вспоминают и рассказывают, что знают о лисе. Смотрят презентацию «Шакал», делятся впечатлениями. Прогнозируют, каким он может быть в сказке. Выполняют речевую зарядку. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Обмениваются мнениями в связи с оценкой их действий. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают сказку про себя, по смысловым отрывкам. Рассматривают</p>	Шакал Куцый хвост	2	21.12 22.12		

		<p>иллюстрации. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Пересказывают текст с опорой на картинки и оценивают.</p> <p>Высказываются о своём отношении к героям, чему учит сказка. Объясняют выражение: не смейся над чужой бедой. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Смотрят презентацию. Выполняют речевую зарядку. Прислушиваются к сказке. Читают сказку и составляют предложения по картинкам с помощью учителя. Слушают пересказ и оценивают по одному критерию. Заканчивают предложения: Шакалы (какие?)... Лис (какой?)... Повторяют выражение.</p>					
35-36	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок».	<p>Достаточный. Игра «Назови членов семьи» (кот, кошка, котёнок, котятки и т.д.) с опорой на презентацию. Называют членов своей семьи. Вспоминают, чему их учат родители, как относятся к их советам. Выполняют речевую зарядку. Слушают сказку. Рассматривают иллюстрацию. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в чтении про себя. Упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Пересказывают содержание сказки близко к тексту с опорой на картинку в парах.</p> <p>Слушают пересказ детей по смысловым отрывкам и оценивают. Высказываются о своём отношении к котёнку. Рассуждают, чему учит сказка.</p> <p>Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Смотрят презентацию. Выполняют речевую</p>	Глупый котёнок	2	25.12 26.12		

		зарядку. Прослушивают сказку. Читают сказку и составляют небольшой рассказ по картинке с помощью учителя. Читают в паре. Слушают пересказ и оценивают по одному критерию. Читают правило из учебника.					
37	Обобщение к разделу по теме: «Чудесный мир сказок».	<p>За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны в виде книги. Достаточный. Работают в парах с осколочными картинками. С опорой на сложенные картинки называют сказку и её героев. Выполняют речевую зарядку. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят в Содержании и разделе, называют народ, придумавший сказку, рассуждают, чему учит сказка. Отвечают на вопросы полными предложениями. Вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды. Пересказывают с опорой на картинки. Рассказывают понравившиеся в разделе сказки. Читают начало сказки, узнают её и рассказывают до конца. Характеризуют героев. Объясняют выражения. Демонстрируют книги со сказками, взятые из библиотеки. Участвуют в конкурсе «Лучший сказочник» и оценивают друг друга в соответствии с заданными критериями. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу.</p> <p>Минимальный. Составляют осколочные картинки в парах. С опорой на сложенные картинки составляют предложения. Слушают ответы детей. Отвечают на более простые вопросы. В паре находят сказки в Содержании и разделе. Демонстрируют книги со сказками. Слушают участников конкурса и оценивают по одному критерию. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу.</p>		1	27.12		

3 четверть (51 часов), 5 часов в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
<i>Раздел 6 «Зимушка-зима»</i>				24			
1	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима».	<p>Достаточный. Беседуют по теме «Зима. Признаки зимы» с опорой на свои наблюдения и картинку в учебнике. Смотрят видеоклип песни «Ой ты, зимушка – зима!». Обмениваются впечатлениями. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Анализируют стихотворение. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Рисуют картинку к песне после словесного рисования. Демонстрируют рисунок одноклассникам, сопровождая небольшим рассказом о зиме.</p> <p>Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию. Составляют предложение по картинке. Слушают ответы детей. Смотрят видеоклип. Прослушивают текст. Читают с учителем, в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию. Рисуют картинку. Демонстрируют рисунок. Заканчивают предложение: Зима (какая?)...</p>		1	10.01		

2	По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	<p>Достаточный. Беседуют на тему: «Зима в лесу» с опорой на личный опыт и презентацию. Рассуждают, нужен ли животным снег, обосновывают ответ. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки. Упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Упражняются в выразительном чтении по ролям в группах. Слушают чтение групп по ролям и оценивают. Рассматривают иллюстрации. Подбирают название каждой картинке. Составляют рассказ по каждой картинке. Инсценируют. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают сказку. Читают сказку с помощью учителя. Читают по ролям в группе. Слушают чтение групп и оценивают по одному критерию. Рассматривают картинки. Составляют по ним предложения. Смотрят инсценировку.</p>	Курице по колено	1	11.01		
3	М. Садовский. Стихотворение «Декабрь».	<p>Достаточный. Беседуют по теме «Зима. Декабрь» с опорой на личный опыт и презентацию. Высказываются об отношении к новомуднему празднику. Рассказывают, как к нему готовятся. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Отвечают на вопросы по содержанию. Рассматривают иллюстрации, составляют по ним предложения. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором</p>	Забота	1	12.01		

		соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Смотрят презентацию. Прослушивают стихотворение. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Читают с учителем, в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию.					
4	<i>Р.К. Стихи о зиме Муромцевских авторов.</i>	Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Самооценивание. Взаимооценивание. Работа с дополнительной литературой. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление простых смысловых связей между событиями и поступками героев.		1	15.01		
5	О. Григорьев. Смешинка. По Л. Воронковой. Рассказ «Как ёлку наряжали». С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь».	Достаточный. Работают над стихотворением из рубрики «Смешинка»: слушают, упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого, рассматривают иллюстрацию и составляют по ней рассказ, читают в парах, слушают выразительное чтение от лица мальчика; высказываются, какой совет можно дать персонажу. Рассказывают, как дома наряжают ёлку. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Отвечают по вопросам учебника. Коллективно	Пёстрые	1	16.01		

		<p>работают по выделению основной мысли рассказа. Упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Рассматривают иллюстрации. Подбирают и читают отрывки к каждой картинке. Пересказывают с опорой на картинки в паре. Слушают пересказ по смысловым отрывкам с опорой на картинки и оценивают. Приходят к выводу: любое дело веселее делать вместе. Минимальный. Работают над стихотворением в паре. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ. Читают с помощью учителя. Рассматривают иллюстрации и составляют по ним предложения. Слушают пересказ и оценивают по одному критерию.</p>					
6	По А. Усачёву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	<p>Достаточный. Беседуют на тему «Помощники». Рассуждают, помогать – это хорошо или плохо, обосновывают свой ответ. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Выполняют речевую зарядку. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают сказку про себя, по смысловым отрывкам. Рассматривают иллюстрации. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Пересказывают текст с опорой на картинки и оценивают. Рисуют помощников Деда Мороза, демонстрируют рисунки и составляют по ним небольшой рассказ. Высказываются, чему учит</p>	Помощники	1	17.01		

		<p>сказка. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают сказку. Читают сказку и составляют предложения по картинкам с помощью учителя. Слушают пересказ и оценивают по одному критерию. Составляют предложение по рисунку. Заканчивают предложение: Помогать друг другу ...</p>					
7	По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой».	<p>Достаточный. Беседуют на тему «Кто такие герои?». Выполняют речевую зарядку. Слушают рассказ. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Коллективно работают по выделению основной мысли рассказа с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают про себя, в группах по ролям. Рассматривают иллюстрации. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Пересказывают текст с опорой на картинки и оценивают. Высказываются, чему учит сказка, какой совет можно дать мальчику, как бы поступили сами. Рисуют новогодние костюмы, о которых мечтают, демонстрируют рисунки и рассказывают о них.</p> <p>Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ. Читают и составляют предложения по картинкам с помощью учителя. Слушают пересказ и оценивают по одному критерию. Заканчивают предложение: Чтобы быть героем, Алёше надо... Составляют предложение по нарисованному рисунку.</p>	Герой	1	18.01		

8	С. Есенин. Стихотворение «Зима».	<p>Достаточный. Рассказывают о любимых зимних играх с опорой на личный опыт и картинку в учебнике. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Объясняют слова и выражения. Анализируют стихотворение. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Соотносят текст с картинкой. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения с повествовательной интонацией, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Читают выразительно и оценивают чтение друг друга. Рассказывают, за что можно сказать зиме спасибо. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Рассматривают картинку и составляют по ней предложение. Слушают ответы детей. Прослушивают текст. Читают с учителем, в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию. Заканчивают предложение: Спасибо зиме...</p>	Невидимо	1	19.01		
9	С. Суворова. Стихотворение «Подарок».	<p>Достаточный. Рассказывают о подарках, полученных в новогодний праздник. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Отвечают на вопросы по содержанию. Читают выборочно. Определяют основную мысль стихотворения. Упражняются в чтении про себя. Упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа. Высказываются о своём отношении к поступку девочки. Читают в парах. Читают выразительно и оценивают чтение друг друга. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы</p>	Подарок	1	22.01		

		детей. Прослушивают текст. Читают с учителем, в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию. Заканчивают предложение: Девочка (какая?)...					
10	По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи».	Достаточный. Беседуют по теме «Зимние забавы» с опорой на личный опыт. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Читают рассказ самостоятельно, в парах, цепочкой, по смысловым отрывкам. Рассматривают иллюстрацию. В парах пересказывают с опорой на картинку. Слушают пересказ и оценивают в соответствии с заданными критериями. Высказываются о своём отношении к поступку мальчика, какой совет можно дать мальчику, как бы поступили сами. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ. Рассматривают иллюстрацию. Читают рассказ, составляют предложения по картинке с помощью учителя. Слушают пересказ и оценивают по одному критерию. Заканчивают предложение: На прогулке Нику надо...	Лыжи	1	23.01		
11	И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки».	Достаточный. Беседуют по теме «Зимняя прогулка» с опорой на личный опыт. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Отвечают на вопросы по содержанию. Подтверждают ответы строчками стихотворения. Рассматривают иллюстрацию, составляют по ней предложения. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего	Мелочь	1	24.01		

		тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в паре. Оценивают чтение друг друга. Высказываются, какой совет можно дать мальчику. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы одноклассников. Прослушивают стихотворение. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения с помощью. Читают с учителем, в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию. Заканчивают предложение: После прогулки мальчику надо...					
12	По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка». О. Григорьев. Смешинка.	Достаточный. Отгадывают загадку про лёд. Практически рассматривают лёд, называют его свойства и оставляют в тарелке. С опорой на личный опыт рассказывают, где видели лёд, как он образуется, что с ним произойдёт весной, как себя вести на льду. Работают над стихотворением из рубрики «Смешинка» (с. 12): слушают, упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого, составляют словесную картинку, читают в парах. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Коллективно работают по выделению основной мысли рассказа. Рассматривают иллюстрации. Подбирают к каждой картинке подходящий отрывок из текста. Упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Упражняются в выразительном чтении по ролям в группах. Слушают чтение групп по ролям и оценивают. Пересказывают текст с опорой на картинки и оценивают. Составляют рассказ маме о	Расстроен Превращается	1	25.01		

		<p>неудачной находке от лица мальчика. Рассматривают лёд в тарелке, высказываются об изменениях.</p> <p>Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Работают над стихотворением в паре. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Читают с помощью учителя. Рассматривают картинки. Составляют по ним предложения. Читают по ролям в группе. Слушают чтение групп, пересказ детей и оценивают по одному критерию. Рассматривают лёд в тарелке. Заканчивают предложение: Лёд (какой?)...</p>					
13	<i>Р.К. Рассказы о зиме Муромцевских авторов.</i>	<p>Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Самооценивание. Взаимоценивание. Работа с дополнительной литературой. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление простых смысловых связей между событиями и поступками героев.</p>		1	26.01		
14	И. Суриков. Стихотворение «Детство».	<p>Достаточный. С опорой на личный опыт рассказывают о любимых зимних развлечениях, настроении во время игр. Рассуждают, что веселее, играть одному или с друзьями. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Отвечают на вопросы учебника. Рассматривают иллюстрацию, составляют по ней рассказ. Рассуждают, правильно ли поступили мальчики, как бы поступили сами на их месте. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения</p>	Крутой	1	29.01		

		<p>в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Прослушивают текст. Читают, составляют предложение по картинке с помощью учителя. Читают выразительно в паре. Слушают и оценивают чтение.</p>					
15	По Е. Чарушина. Рассказ «Что за зверь?».	<p>Достаточный. Отгадывают загадку о снеге. Беседуют по презентации «Следы на снегу». Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Определяют основную мысль произведения с помощью наводящих вопросов. Рассматривают иллюстрацию. Находят и читают отрывок к картинке. Рассказывают, что знают о кроликах. Упражняются в чтении про себя. Упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Слушают выразительное чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Слушают пересказ по смысловым отрывкам и оценивают. Предполагают, как Катя поступит с кроликом в дальнейшем. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ. Читают, составляют небольшой рассказ по картинке с помощью учителя. Слушают чтение, пересказ и</p>	Дождёвывает	1	30.01		

		оценивают по одному критерию.					
16	По Э. Шиму. Рассказ «Не стучать – все спят».	Достаточный. Отгадывают загадки о дятле, медведе, барсуке, ёжике и рассказывают, как они проводят зиму. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Выполняют речевую зарядку. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Упражняются в чтении про себя без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Выделяют основную мысль сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Рассматривают иллюстрации. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Упражняются в группах в чтении по ролям, передавая тоном голоса эмоциональное содержание читаемого и характера персонажей. Слушают и оценивают чтение групп. Передают содержание сказки с опорой на картинки. Инсценируют. Высказываются, чему учит сказка.	Приготовился Взмахнул	1	31.01		
17	<i>Внеклассное чтение по произведениям Э. Шима.</i>	Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают сказку. Читают сказку и составляют предложения по картинкам с помощью учителя. Слушают чтение, пересказ и оценивают по одному критерию. Принимают участие в инсценировке. Заканчивают предложение: Зимой в лесу спят...		1	01.02		
18	В. Степанов. Стихотворение «Зайка».	Достаточный. Беседуют по презентации «Кто как зиму проводит» с опорой на личный опыт. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении про себя без искажения звукового состава	Трухлявый	1	02.02		

		<p>слова с соблюдением правильного ударения. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Выделяют основную мысль стихотворения. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в паре. Оценивают чтение друг друга. Составляют рассказ о зайце. Рассуждают, легкая или трудная жизнь у зайца зимой.</p> <p>Минимальный. Смотрят презентацию. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы одноклассников. Прослушивают стихотворение. Читают с учителем, в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию. Заканчивают предложение: Зайцу зимой приходится ...</p>					
19	По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша».	<p>Достаточный. Смотрят видеоролик о клестах. Беседуют по просмотренному материалу. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении про себя без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Выделяют основную мысль рассказа с помощью наводящих вопросов учителя. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней рассказ о клестах. Упражняются в парах в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Объясняют, почему клестятам</p>	Замечательно Отморозили Вываливается	1	05.02		

		<p>зима не страшна. Слушают пересказ по смысловым отрывкам и оценивают. Минимальный. Смотрят видеоролик. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ. Читают и составляют предложения по картинке с помощью учителя. Слушают чтение, пересказ и оценивают по одному критерию. Заканчивают предложение: Клестятам зима не страшна, потому что...</p>					
20	<p>З. Александровна. Стихотворение «Снежок».</p>	<p>Достаточный. С опорой на презентацию получают информацию о зяблике и снегире, сравнивают их, составляют о них небольшие рассказы. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Анализируют стихотворение, объясняют выражения. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассматривают иллюстрацию, составляют по ней рассказ. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Оценивают чтение друг друга. Минимальный. Смотрят презентацию. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Прослушивают стихотворение. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Читают с учителем. Работают в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию.</p>	<p>Превратились</p>	<p>1</p>	<p>06.02</p>		
21	<p>По С. Баруздину. Рассказ</p>	<p>Достаточный. Отгадывают загадки о зимующих птицах и рассказывают, как они проводят зиму.</p>	<p>Испуганные Прижимаются</p>	<p>1</p>	<p>07.02</p>		

	«Коллективная печка».	<p>Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проверяют правильность прогноза. Рассматривают корольков на иллюстрации. Упражняются в чтении про себя без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Выделяют основную мысль рассказа. Упражняются в парах в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Слушают пересказ по смысловым отрывкам и оценивают. Высказываются, насколько правильно поступил автор; корольки – птицы дружные или нет; а мы в классе? Минимальный. Повторяют отгадки. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ. Читают и составляют предложение по картинке с помощью учителя. Слушают чтение, пересказ и оценивают по одному критерию. Заканчивают предложения: Корольки (какие?) ... В нашем классе ребята (какие?) ...</p>	Встряхивают Коллективная				
22	В. Аникин. Зимние загадки «Доскажи словечко».	<p>Достаточный. Игра «Запомни – повтори (слова о зиме)». Высказываются о том, почему дети любят зиму. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение. Хором говорят отгадки. Словарная работа. Упражняются в чтении про себя без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Работают над содержанием загадок: слушают загадку, показывают на картинке</p>	Строгий	1	08.02		

		<p>отгадку, составляют рассказ по картинке. Вспоминают новогодний праздник, рассказывают, что особенно запомнилось. Упражняются в парах в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают чтение одноклассников и оценивают. Минимальный. Запоминают по 2 слова. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение. Хором говорят отгадки. Работают с классом фронтально. Читают с учителем, в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию.</p>					
23	<p><i>Р.К. Зимние загадки Муромцевских авторов.</i></p>	<p>Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Самооценивание. Взаимооценивание. Работа с дополнительной литературой. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление простых смысловых связей между событиями и поступками героев.</p>		1	09.02		
24	<p>Обобщение к разделу по теме: «Зимушка-зима».</p>	<p>За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны в виде снежинок. Достаточный. Урок проходит в виде зимнего путешествия по станциям, где учитель – паровоз, дети – вагончики. От одной станции к другой – имитация движения поезда под весёлую мелодию. 1 станция: «Город». Рассказывают, как изменяется город зимой. 2 станция: «Лес». Задания № 1, № 4, № 5.</p>		1	12.02		

		<p>3 станция: Река» № 2. 4 станция: «Птицы» № 6, № 7.</p> <p>5 станция: «Месяцы зимы» № 3. 6 станция: «Новый год» № 8. 7 станция: «Зимние забавы» № 9.</p> <p>5 станция: «Стихи» № 10. 5 станция: «Музыка».</p> <p>Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят в Содержании и разделе. Отвечают на вопросы полными предложениями. Рассказывают наизусть стихи. Составляют и объясняют пословицы. Смотрят видеоклип песни о зиме. Обмениваются мнениями. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу.</p> <p>Минимальный. Играют со всеми. Слушают ответы детей. Отвечают по наводящим вопросам учителя. В паре находят произведения в Содержании и разделе. Повторяют пословицы. Смотрят видеоклип. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу.</p>					
Раздел 7 «Так нельзя, а так можно»				13			
25	По А. Ягафаровой. Рассказ «Снегирь и Синичка».	<p>Достаточный. Беседуют на тему «Братья наши меньшие» с опорой на картинку в учебнике и личный опыт. Рассуждают, как поступать можно и нельзя поступать. Отгадывают загадки о зимующих птицах. Обмениваются мнениями, о трудной жизни птиц зимой и как можно им помочь. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Объясняют выражения. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Выделяют основную мысль с помощью наводящих вопросов учителя. Оценивают поступок снегиря. Рассуждают,</p>	Сам погибай, а товарища выручай	1	13.02		

		<p>бывают ли подобные случаи в жизни людей. Читают и объясняют правило с.26. Упражняются в парах в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Рассматривают иллюстрации. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Пересказывают текст с опорой на картинку и оценивают. Высказываются, чему учит сказка. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Повторяют отгадки. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Читают и составляют предложения по картинкам с помощью учителя. Слушают чтение, пересказ детей, оценивают по одному критерию. Заканчивают предложение: Снегирь поступил ..., потому что...</p>					
26	По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица».	<p>Достаточный. Отгадывают загадку о синичке. Беседуют на тему «Наши друзья - синички» с опорой на презентацию и личный опыт. Предполагают, может ли синица жить в неволе, обосновывают ответ. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Объясняют выражения. Выделяют основную мысль с помощью наводящих вопросов учителя. Оценивают поступки мальчика-соседа и Лили. Упражняются в группах в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают чтение групп по ролям и оценивают. Рассматривают иллюстрации. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с</p>	Крошки	1	14.02		

		<p>иллюстрациями. Пересказывают текст с опорой на картинки и оценивают. Высказываются, какой совет можно дать соседу; как бы поступили на месте Лиды. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Повторяют отгадку. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Читают текст и составляют предложения по картинкам с помощью учителя. Читают в группе. Слушают чтение групп, пересказ детей, оценивают по одному критерию. Заканчивают предложение: Синица должна жить в</p>					
27	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет».	<p>Достаточный. Отгадывают загадку о снегире. Вспоминают и рассказывают, что о нём знают. Предполагают, может ли снегирь жить в неволе, обосновывают ответ. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Объясняют заголовок. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Выделяют основную мысль с помощью наводящих вопросов учителя. Оценивают поступок мальчика. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение групп по ролям и оценивают. Высказываются, как бы поступили на месте Юры. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Повторяют отгадку. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Читают текст с помощью учителя. Читают по ролям в группе за Юру. Слушают чтение групп, оценивают по одному</p>	Дельный совет Ловушка	1	15.02		

		критерию. Заканчивают предложение: Снегирь должен жить в					
28	Г. Лагздынь «Положили на подушку». Смешинка. По Л. Толстому. Рассказ «Косточка».	Достаточный. Работают над стихотворением из рубрики «Смешинка»: слушают, упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого, составляют словесную картинку, высказываются, для чего нужна подушка и кто поступает не так, как надо, дают совет свинке, читают в парах. Рассматривают выставку книг Л.Толстого с рассказами о детях. Высказываются о поступках детей в прочитанных книгах. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Читают выборочно для подтверждения ответа. Рассматривают иллюстрацию. Подбирают подходящий отрывок из текста. Выделяют основную мысль с помощью наводящих вопросов учителя. Оценивают поступок мальчика. Читают и объясняют правило с.30. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение групп по ролям и оценивают. Пересказывают текст с опорой на картинку и оценивают. Высказываются, какой совет можно дать мальчику, как бы поступили на его месте.		1	16.02		
29	<i>Внеклассное чтение по произведениям Л. Толстова.</i>	Минимальный. Работают над стихотворением, читают в парах. Рассматривают выставку книг. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Прослушивают текст. Читают текст с помощью учителя. Читают по ролям в группе за детей. Слушают чтение групп, пересказ и оценивают по		1	19.02		

		одному критерию. Читают правило.					
30	По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол».	Достаточный. Беседуют на тему «День рождения!» с опорой на личный опыт. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Выполняют речевую зарядку. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Читают выборочно для подтверждения ответа. Рассматривают иллюстрации. Подбирают подходящие отрывки из текста. Выделяют основную мысль с помощью наводящих вопросов учителя. Оценивают поступок Наташи. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение групп по ролям и оценивают. Пересказывают текст с опорой на картинки и оценивают. Высказываются, хотели бы иметь такую подругу, обосновывают ответ. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Прослушивают текст. Выполняют речевую зарядку. Читают текст с помощью учителя. Рассматривают иллюстрации, составляют по ним предложения. Читают по ролям в группе. Слушают чтение групп, пересказ и оценивают по одному критерию. Заканчивают предложение: Наташа – хорошая подруга, потому что...	Праздничный стол	1	20.02		
31	В. Берестов. Стихотворение «За игрой».	Достаточный. Смотрят видеоклип песни «Настоящий друг». Беседуют о друзьях и дружбе с опорой на личный опыт и просмотренный видеоролик. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Объясняют	Дружба	1	21.02		

		<p>выражения. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Выделяют основную мысль с помощью наводящих вопросов учителя. В парах упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение друг друга и оценивают. Рассуждают, хорошо ли иметь друга, обосновывают ответ. Рассказывают о своих друзьях, совместных занятиях, отношении друг к другу.</p> <p>Минимальный. Смотрят видеоклип. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Прослушивают текст. Читают с помощью учителя и в паре. Слушают чтение, оценивают по одному критерию. Заканчивают предложение: Хорошо иметь друга, потому что...</p>					
32	С. Баруздин. Стихотворение «Бревно».	<p>Достаточный. Прогнозируют содержание текста до его чтения по вопросам с.34 и картинкам с.35. Слушают стихотворение. Проверяют правильность прогноза. Объясняют выражения. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассматривают иллюстрации. Подбирают подходящие отрывки из текста. Коллективно работают по выделению основной идеи мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. В парах упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение друг друга и оценивают. Рассуждают, как бы сами поступили в подобном</p>	Путники	1	22.02		

		случае. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Прослушивают сказку. Читают и составляют предложения по картинкам с помощью учителя. Работают в паре. Слушают выразительное чтение друг друга и оценивают. Заканчивают предложение: В стихотворении правильно поступил ..., потому что...					
33	<i>Р.К. Рассказы и стихотворения про дружбу Муромцевских авторов.</i>	Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Самооценивание. Взаимооценивание. Работа с дополнительной литературой. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление простых смысловых связей между событиями и поступками героев.		1	26.02		
34	А. Седугин. Рассказ «Как Артёмка котёнка спас».	Достаточный. Вспоминают и рассказывают случаи, когда люди спасали животных. Высказываются о своём отношении к таким людям. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Выполняют речевую зарядку. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Читают выборочно для подтверждения ответа. Рассматривают иллюстрацию. Подбирают к ней подходящий отрывок из текста. Выделяют основную мысль с помощью наводящих вопросов учителя. Оценивают поступок Артёмки. Упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на	Уголёк	1	27.02		

		<p>знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Пересказывают основное содержание текста с опорой на картинку и оценивают. Высказываются о своём отношении к Артёму, обосновывают ответ. Рассуждают, как бы сами поступили в подобном случае. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Прослушивают текст. Выполняют речевую зарядку. Читают текст с помощью учителя. Рассматривают иллюстрацию, составляют по ней предложения. Слушают чтение, пересказ товарищей и оценивают по одному критерию. Составляют предложение о том, как поступил Артём.</p>					
35	По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг».	<p>Достаточный. Беседуют на тему «Герои нашего времени – дети» с опорой на видеоролики и личный опыт. Высказываются о своём отношении к таким людям. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Выполняют речевую зарядку. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Читают выборочно для подтверждения ответа. Рассматривают иллюстрацию. Подбирают к ней подходящий отрывок из текста. Выделяют основную мысль с помощью учителя. Оценивают поступки детей. Читают и объясняют правило. В группах упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение групп и оценивают. Пересказывают основное содержание текста с опорой на картинку. Инсценируют рассказ. Рассуждают, кого</p>	Подвиг	1	28.02		

		<p>из мальчиков можно назвать героем и почему. Минимальный. Смотрят видеоролики. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Прослушивают текст. Выполняют речевую зарядку. Читают текст с помощью учителя и в группе. Рассматривают иллюстрацию, составляют по ней предложения. Слушают чтение групп, пересказ товарищей и оценивают по одному критерию. Участвуют в инсценировке.</p>					
36	<p>И.Демьянов «Девочка – копуша». Смешинка. По В. Бирюкову. Рассказ «Лесные доктора».</p>	<p>Достаточный. Работают над стихотворением из рубрики «Смешинка»: слушают, работают над значением слова: копуша, упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого, читают в парах, составляют словесную картинку к тексту, рассуждают, хорошо или плохо быть копушей, дают совет девочке, вспоминают, с кем сравнивают таких людей. Игра «Такой, как... (крепкий, как дуб и т.д.)». Прогнозируют содержание текста до его чтения по заголовку. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Читают выборочно для подтверждения ответа. Рассматривают иллюстрации. Подбирают подходящие отрывки из текста. Выделяют основную мысль с помощью наводящих вопросов учителя. Оценивают и сравнивают, как поступил дуб сначала и потом. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение групп по ролям и оценивают. Пересказывают текст с опорой на</p>	Лесные доктора	1	29.02		

		картинки и оценивают. Разыгрывают сказку. Минимальный. Работают над стихотворением, читают в парах. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. В игре – простые варианты. Прослушивают текст. Читают текст, составляют предложения по иллюстрациям с помощью учителя. Читают по ролям в группе. Слушают чтение групп, пересказ и оценивают. Участвуют в разыгрывании сказки.					
37	Обобщение к разделу по теме: «Так нельзя, а так можно».	За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Достаточный. Анализируют жизненные ситуации, предложенные учителем. Высказываются, как поступать можно, а как нельзя. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, отвечают на вопросы, вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды, понравившиеся рассказы, передают содержание с опорой на картинки, характеризуют героев и высказываются об их поступках, читают и объясняют пословицы, соотносят их с произведениями раздела, высказывают предположения. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными учителем критериями. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе в паре, слушают пересказы одноклассников, составляют предложения по картинкам. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с помощью учителя.		1	01.03		
Раздел 8 «Весна в окно стучится»				16			

38	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится».	<p>Достаточный. Отгадывают загадку о весне. Беседуют по теме «Весна. Признаки весны» с опорой на картинку с.44 и личные наблюдения. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют стихотворение, объясняют выражения. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Составляют словесные портреты Зимы и Весны. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Оценивают чтение друг друга. Высказываются о своём отношении к героям стихотворения. Обосновывают ответ.</p> <p>Минимальный. Слушают загадку. Повторяют отгадку. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Составляют предложения по иллюстрации. Слушают отвечающих. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение. Читают с учителем. Работают в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию. Отвечают, какое время года нравится больше.</p>	Нудит	1	04.03		
39	По В. Бирюкову. Рассказ «Весенняя песня».	<p>Достаточный. Отгадывают загадку о воробье. Рассказывают, что знают о воробьях с опорой на личные наблюдения. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ</p>	Прошелестели	1	05.03		

		<p>текста по вопросам учебника. Читают выборочно для подтверждения ответа. Выделяют основную мысль с помощью учителя. Подбирают в картинке отрывок из текста. В группах упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение групп и оценивают. Разыгрывают произведение. Минимальный. Повторяют отгадку. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Составляют предложения по картинке. Читают с учителем и в группе. Слушают и оценивают чтение групп по одному критерию. Принимают участие в инсценировке.</p>					
40	<p>Украинская народная песня «Веснянка». По Э. Шиму. Рассказ «Сосулька».</p>	<p>Достаточный. Высказываются с опорой на свои наблюдения, какие изменения происходят весной в природе, в жизни растений, животных, людей; какие чувства испытывают люди и как их выражают. Смотрят видеоролик о песнях- веснянках. Обмениваются впечатлениями. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют стихотворение по вопросам учебника. Обосновывают ответы. Соотносят картинки с отрывками текста. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Поют веснянку с музыкальным сопровождением. Минимальный. Участвуют в</p>	Курлыкают	1	06.03		

		беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Смотрят видеоролик. Прослушивают текст. Составляют предложения по картинкам. Читают с учителем, в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию. Поют веснянку со всеми.					
41	Русская народная песня «Выгляни, солнышко».	Достаточный. Высказываются, какие чувства испытывают люди к весне и как их выражают. Обращаются к содержанию песни «Веснянка». Сравнивают солнце зимнее и весеннее. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Объясняют слова и выражения. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют текст по вопросам учебника. Читают выборочно для подтверждения ответа. В парах отработывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Поют с музыкальным сопровождением. Рисуют в парах весеннее солнце и представляют рисунок. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Прослушивают текст. Читают с учителем, в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию. Поют со всеми. Рисуют в паре.	Лютая	1	07.03		
42	<i>Р.К. Рассказы про весну Муромцевских авторов.</i>	Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Самооценивание. Взаимооценивание. Работа с дополнительной литературой. Прослушивание текста с установкой на		1	11.03		

		<p>адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление простых смысловых связей между событиями и поступками героев.</p>					
43	С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет».	<p>Достаточный. Беседуют на тему «8 Марта – день особый!» с опорой на личный опыт. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Рассматривают иллюстрацию. Подбирают к ней подходящий отрывок из текста. Выделяют основную мысль. Высказываются о своём отношении к поступку Пети, обосновывают ответ. Упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса через чтение в паре, цепочкой, по смысловым отрывкам. Слушают выразительное чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Пересказывают основное содержание текста с опорой на картинку; самостоятельно. Оценивают. Высказываются, какой подарок маме можно сделать своими руками, что нарисовать на поздравительной открытке.</p> <p>Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Прослушивают текст. Читают текст с помощью учителя. Рассматривают иллюстрацию, составляют по ней предложения. Слушают чтение, пересказ товарищей и оценивают по одному критерию. Составляют предложение о том, что хотели бы подарить маме.</p>	Портрет	1	12.03		

44	П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок».	Достаточный. Рассказывают, как относятся к мамам, за что любят. Демонстрируют нарисованные к празднику открытки. Вспоминают рассказ «Мамин портрет». Рассуждают, какие подарки для мамы самые лучшие. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проверяют правильность прогноза. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют стихотворение. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре оценивают чтение друг друга. Высказываются о своём отношении к героине стихотворения. Обосновывают ответ. Рисуют цветными карандашами портрет своей мамы. Демонстрируют, дополняя предложение: Моя мама самая... Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Демонстрируют открытки. Слушают отвечающих. Прослушивают стихотворение. Читают с учителем и сами. Работают в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию. Рисуют портрет. Демонстрируют, дополняя предложение.	Разноцветный подарок	1	13.03		
45	А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо».	Достаточный. Вспоминают и рассказывают случаи, когда огорчали мам, что при этом испытывали сами и мамы. Рассуждают о правильности своих поступков. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении	Морщинки	1	14.03		

		<p>без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют содержание рассказа по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Оценивают поведение действующих лиц с помощью наводящих вопросов, с опорой на собственный опыт. Определяют основную мысль рассказа. В группах отработывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения. Слушают и оценивают чтение групп. Запоминают диалоги после их чтения по ролям и воспроизводят в инсценировке. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают отвечающих. Прослушивают стихотворение. Читают с учителем и в группе. Слушают и оценивают чтение групп по одному критерию. Смотрят инсценировку.</p>					
46	<p>Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне».</p> <p>С. Вербова. Стихотворение «Ледоход».</p>	<p>Достаточный. Рассказывают о признаках весны с опорой на свои наблюдения. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Объясняют слово: клейкие с опорой на материальный объект. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют текст по вопросам учебника. По картинке называют признаки весны, обращаясь к содержанию текста. В парах отработывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Высказываются, нравится ли весна с обоснованием ответа. Минимальный. Участвуют в</p>	Стая	1	15.03		

		беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Прослушивают текст. По картинке называют признаки весны. Читают с учителем, в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию. Заканчивают: Мне нравится весна, потому что...					
Раздел 8 «Весна в окно стучится» (продолжение)				13			
47	По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка».	Достаточный. Отгадывают загадку о медведе. Вспоминают и рассказывают, что о них знают. Выполняют речевую зарядку. Слушают сказку. Упражняются в чтении про себя без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Выделяют основную мысль сказки. Упражняются в группах в чтении по ролям, передавая тоном голоса эмоциональное содержание читаемого и характера персонажей. Слушают и оценивают чтение групп. Передают содержание сказки по смысловым отрывкам. Пересказывают от лица медвежонка. Оценивают пересказ. Минимальный. Повторяют отгадку. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают сказку. Читают сказку с помощью учителя и в группах. Слушают чтение, пересказ и оценивают по одному критерию.	Берлога	1	18.03		
48	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся».	Достаточный. Работают над диалогом из рубрики «Смешинка»: слушают, упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого, читают в парах, разыгрывают.	Косолапый	1	19.03		

	3. Хасанова, С. Шамсутдинова. Смешинка.	Рассказывают о весенних изменениях в жизни медведя с опорой на содержание сказки «Сон медвежонка». Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Анализируют стихотворение по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. С опорой на иллюстрацию, называют признаки весны. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Оценивают чтение друг друга. Минимальный. Работают над диалогом в паре. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. слушают ответы отвечающих. Прослушивают стихотворение. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложения. Читают с учителем. Работают в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию.					
49	По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве».	Достаточный. Игра «Сядет тот, кто назовёт приметку весны». Смотрят видеоролик про наводнение, беседуют по просмотренному материалу, рассуждают об опасности этого природного явления. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении про себя без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Пересказывают с опорой на	Наводнение	1	20.03		

		картинки. Слушают пересказ и оценивают в соответствии с заданными критериями. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ. Рассматривают иллюстрации. Читают рассказ, составляют предложения по каждой картинке с помощью учителя. Слушают пересказ и оценивают по одному критерию.					
50	<i>Внеклассное чтение по произведениям В. Бианки.</i>			1	21.03		
51	С. Погореловский. Стихотворение «Наши гости».	Достаточный. Беседуют о гостях с опорой на личный опыт. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре читают выразительно. Оценивают чтение друг друга. Слушают песню «Скворцы прилетели». Обмениваются впечатлениями после слушания. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Прослушивают стихотворение. Читают с учителем. Работают в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию. Слушают		1	22.03		

		песню. Отвечают, рады ли прилёту скворцов.					
--	--	--	--	--	--	--	--

4 четверть (36 часов), 5 часов в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
Раздел 8 «Весна в окно стучится» (продолжение)				13			
1	<i>Р.К. Стихотворения про весну Муромцевских авторов.</i>	Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Самооценивание. Взаимоценивание. Работа с дополнительной литературой. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление простых смысловых связей между событиями и поступками героев.		1	03.04		
2	По Г. Скребницкому. Рассказ «Скворушка».	Достаточный. Отгадывают загадку о скворце. Вспоминают и рассказывают, что о нём знают. Предполагают, может ли скворец жить в неволе, обосновывают ответ. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. При ответах читают выборочно. Оценивают поведение действующих лиц рассказа. Выделяют основную мысль с помощью	Гнездо	1	04.04		

		<p>наводящих вопросов учителя. Читают вывод. В парах упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Читают и оценивают выразительное чтение. Слушают и оценивают пересказ по смысловым отрывкам. Высказываются, как бы поступили на месте ребят. Минимальный. Повторяют отгадку. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Читают с помощью учителя и в паре. Слушают чтение и пересказ, оценивают по одному критерию. Составляют предложение, где должен жить скворец.</p>					
3	И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья».	<p>Достаточный. Беседуют о перелётных птицах с опорой на личный опыт и изученные произведения. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Составляют рассказ по картинке. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре читают выразительно. Оценивают чтение друг друга. Смотрят видеоролик «Птицы весной». Обмениваются впечатлениями после просмотра. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Прослушивают стихотворение. Рассматривают иллюстрацию и составляют по ней предложения. Читают с учителем. Работают в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию. Смотрят видеоролик. Заканчивают: Перелётные птицы (что</p>	Певунья	1	05.04		

		делают?)...					
4	По К. Ушинскому. Рассказ «Пчёлки на разведках».	Достаточный. Отгадывают загадку о пчёлах. Рассказывают, что знают о пчёлах с опорой на личные наблюдения. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Читают выборочно для подтверждения ответа. Выделяют основную мысль с помощью учителя. В парах упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Рисуют по содержанию текста словесные картинки с одновременным меловым изображением на доске: разговор пчёл с яблоней, вишней, тюльпаном, фиалкой. Пересказывают содержание с опорой на меловые рисунки. Слушают пересказ одноклассников и оценивают. Разыгрывают произведение. Минимальный. Повторяют отгадку. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Прослушивают текст. Читают с учителем и в паре. Составляют предложения по меловым рисункам. Слушают и оценивают чтение, пересказ по одному критерию. Принимают участие в инсценировке.	Чашечка	1	08.04		
5	<i>Внеклассное чтение по произведениям К. Ушинскому.</i>	Проводят анализ текста по вопросам учебника. Читают выборочно для подтверждения ответа. Выделяют основную мысль с помощью учителя. В парах упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Рисуют по содержанию текста словесные картинки с одновременным меловым изображением на доске: разговор пчёл с яблоней, вишней, тюльпаном, фиалкой. Пересказывают содержание с опорой на меловые рисунки. Слушают пересказ одноклассников и оценивают. Разыгрывают произведение. Минимальный. Повторяют отгадку. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Прослушивают текст. Читают с учителем и в паре. Составляют предложения по меловым рисункам. Слушают и оценивают чтение, пересказ по одному критерию. Принимают участие в инсценировке.		1	09.04		
6	По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны».	Достаточный. Игра «Запомни – повтори (названия цветов)». Смотрят видеоролик о тюльпанах. Обмениваются впечатлениями от просмотренного материала. Выполняют речевую зарядку.	Хрустальная вазочка		10.04		

		<p>Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Читают выборочно для подтверждения ответа. Рассматривают иллюстрации. Подбирают к ним подходящие отрывки из текста. Выделяют основную мысль с помощью учителя. Предполагают, для чего тюльпаны зовут насекомых. В парах упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Пересказывают содержание текста с опорой на картинки. Слушают пересказ одноклассников и оценивают. Рисуют тюльпаны. Представляют свои рисунки с рассказом о тюльпане.</p> <p>Минимальный. Запоминают по 2 слова. Смотрят видеоролик. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Читают с учителем и в паре. Рассматривают иллюстрации, составляют по ним предложения. Слушают и оценивают чтение, пересказ по одному критерию. Рисуют отгадки. Заканчивают предложение: Тюльпаны (какие?)...</p>					
7	Е.Савельева. Весенние загадки «Доскажи словечко».	<p>Достаточный. Игра «Запомни – повтори (слова о весне)». Беседуют о месяцах весны с опорой на презентацию и знания детей. Прослушивают загадки. Хором говорят отгадки. Упражняются в чтении про себя без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Работают над содержанием загадок: слушают загадку, показывают на демонстрационных картинках отгадку, составляют</p>	Рыхлый Валежник	1	11.04		

		<p>рассказ по картинке. Упражняются в парах в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают чтение одноклассников и оценивают. Рисуют отгадки к двум последним загадкам. Представляют свои рисунки с небольшим рассказом. Минимальный. Запоминают по 2 слова. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Прослушивают загадки. Хором говорят отгадки. Работают с классом фронтально. Читают с учителем и в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию. Рисуют отгадки. По своим рисункам составляют предложения.</p>					
8	<p>Обобщение к разделу по теме: «Весна в окно стучится».</p>	<p>За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Достаточный. Смотрят видеоклип песни о весне. Обмениваются впечатлениями от просмотренного ролика. Высказываются о понравившихся произведениях. Обосновывают ответ. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, называют авторов. Дают полные ответы на вопросы. Вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды. Читают загадку и соотносят отгадку с изученными произведениями. Читают наизусть стихи. Объясняют явления природы. По картинкам узнают произведения и кратко передают их содержание. Характеризуют героев и высказываются об их поступках. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными учителем критериями. Минимальный. Смотрят видеоклип. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их</p>		1	12.04		

		в Содержании и разделе в паре, слушают ответы, пересказ и чтение одноклассников, составляют предложения по картинкам. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с помощью учителя.					
Раздел 9 «Весёлые истории»				9			
9	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»	<p>Достаточный. Вспоминают и рассказывают весёлые истории с опорой на свой опыт. Беседуют по теме: «Весёлые истории в книгах» с опорой на картинку в учебнике. Игра «Что не так сказала я?». Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют стихотворение. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Работают с иллюстрациями. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в парах. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Доказывают, что это весёлая история.</p> <p>Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Читают с учителем, в паре. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Слушают и оценивают чтение по одному критерию. Составляют предложение о том, что больше всего рассмешило в стихотворении.</p>	Кошёлка	1	15.04		

10	<i>Р.К. Весёлые истории Муромцевских авторов.</i>	<p>Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Самооценивание.</p> <p>Взаимоценивание. Работа с дополнительной литературой. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление простых смысловых связей между событиями и поступками героев.</p>		1	16.04		
11	По Г. Остеру. Рассказ «Эхо».	<p>Достаточный. Отгадывают загадку про эхо. Беседуют про эхо с опорой на личный опыт. Играют в игру «Эхо». Выполняют речевую зарядку.</p> <p>Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют содержание по вопросам учебника. Работают с иллюстрацией. В группах отрабатывают выразительное чтение текста в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают чтение групп и оценивают. Разыгрывают историю. Доказывают, что это весёлая история.</p> <p>Минимальный. Повторяют отгадку. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Читают с учителем, в группе. Рассматривают иллюстрацию. Составляют по ней предложение. Слушают и оценивают чтение групп по одному критерию. Принимают участие в инсценировке. Заканчивают: В стихотворении меня</p>	Простокваша	1	17.04		

		больше всего рассмешило...					
12	В. Шибает. Стихотворение «Кто кем становится».	Достаточный. Игра «Кем становится детёныш?» с опорой на демонстрационный материал. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют стихотворение. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Находят несоответствие в тексте, исправляют с опорой на иллюстрацию. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в парах. Оценивают чтение друг друга. Доказывают, что это весёлая история. Минимальный. Играют. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Читают с учителем, в паре. Составляют предложения по иллюстрации. Слушают и оценивают чтение по одному критерию.	Жеребёнок	1	18.04		
13	А. Усачёв. Стихотворение «Волшебный барабан».	Достаточный. Отгадывают загадку про барабан. Беседуют о нём с опорой на материальный предмет и личный опыт. Стучат, слушают звук барабана, воспроизводят этот звук, дают его характеристику. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют стихотворение. Находят в тексте строки,	Волшебный	1	19.04		

		<p>подтверждающие правильность ответа.</p> <p>Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в парах. Оценивают чтение друг друга. Доказывают, что это весёлая история. Рассказывают о себе, кто и как будит по утрам. Минимальный. Повторяют отгадку. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей.</p> <p>Производят действия с барабаном. Составляют про барабан предложения. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Читают с учителем, в паре. Слушают и оценивают чтение. Составляют предложение о том, кто и как будит по утрам.</p>					
14	М. Пляцковский. Сказка «Шишки».	<p>Достаточный. Беседуют с опорой на личный опыт, на каких деревьях бывают шишки, какую пользу они приносят. Рассматривают натуральные шишки и соотносят с деревом. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют содержание рассказа по вопросам учебника с опорой на картинки. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа.</p> <p>Высказываются, как поступили телёнок и козлёнок по отношению к щенку, как бы поступили сами на их месте. В группах отрабатывают выразительное чтение в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают и оценивают чтение</p>	Будка	1	22.04		

		<p>групп. Пересказывают сказку по картинкам и разыгрывают. Рассуждают, что в истории смешно, а что грустно. Минимальный. Выполняют танцевальные движения. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Рассматривают шишки. Составляют предложение о шишках. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Читают с учителем, в группе. Составляют предложения по картинкам. Слушают и оценивают чтение групп. Слушают пересказ. Участвуют в инсценировке.</p>					
15	<p>По Ю. Степанову. Рассказ «Портрет».</p>	<p>Достаточный. Высказываются, как поступить, если что-то не хочется делать на конкретных примерах. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют содержание рассказа по вопросам учебника с опорой на картинку. Высказываются, о том, как поступил Хомяк и как бы поступили сами на его месте. Отрабатывают выразительное чтение в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Пересказывают по смысловым отрывкам и оценивают. Рассказывают историю от лица Хомяка. Дают ему совет. Рассуждают, что в истории было смешным, а что поучительным. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Прослушивают текст. Читают с учителем, в паре. Составляют предложения по картинке. Слушают и оценивают чтение, пересказ. Повторяют совет</p>	Хомячок	1	23.04		

		Хомяку.					
16	М. Бородицкая. Стихотворение «Булочная песенка».	<p>Достаточный. Играют в сюжетно – ролевую игру «В булочной» с использованием предметных картинок. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют содержание текста по вопросам учебника с опорой на картинку. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. В парах отработывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в парах. Оценивают чтение друг друга. Рассказывают историю от лица Бублика. Рассказывают от лица Батона с опорой на картинку. Доказывают, что это весёлая история.</p> <p>Минимальный. Играют. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Читают с учителем, в паре. Слушают и оценивают чтение. Составляют рассказ по иллюстрации.</p>	Ранец	1	24.04		
17	Обобщение к разделу по теме: «Весёлые истории».	За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Достаточный. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, называют авторов. Дают полные ответы на вопросы. Высказываются о понравившихся произведениях. Вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды. По отрывкам определяют стихотворение. Читают стихи		1	25.04		

		<p>выразительно. Читают пословицу и с опорой на картинку соотносят её с изученным произведением. Представляют взятые из библиотеки книги с весёлыми историями со словами: советую прочитать... Обмениваются мнениями: нравится или нет читать книги с весёлыми историями с обоснованием ответа. Высказываются, где ещё встречаются с такими историями. Беседа с опорой на весёлые истории журнала «Ералаш». Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными учителем критериями. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе в паре, слушают ответы, пересказ и чтение одноклассников, составляют предложение по картинке. Рассматривают книги, показывают свои. Подсчитывают жетоны, оценивают свою работу с помощью учителя.</p>					
Раздел 10 «Родина любимая»				12			
18	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине».	<p>Достаточный. Смотрят видеоклип песни «С чего начинается Родина?». Беседуют на тему: «Моя малая Родина!» с опорой на личный опыт и картинку с.84. Высказываются, что чувствуют, когда уезжают из родного дома. Работают над значением слов, выражений и пословиц. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют содержание текста по вопросам учебника с опорой на картинки. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. В парах отрабатывают</p>	Чужбина	1	26.04		

		<p>выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в парах. Оценивают чтение друг друга. Вспоминают пословицы о Родине. Заканчивают предложение: Для меня Родина – это... Минимальный. Смотрят видеоклип. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Прослушивают текст. Читают с учителем, в паре. Составляют предложения по картинкам. Слушают и оценивают чтение. Повторяют пословицы. Заканчивают предложение: Для меня Родина – это...</p>					
19	<i>Р.К. Стихотворения о Родине Муромцевских авторов.</i>	<p>Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Самооценивание. Взаимооценивание. Работа с дополнительной литературой. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление простых смысловых связей между событиями и поступками героев.</p>		1	29.04		
20	По К.Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество».	<p>Достаточный. Смотрят видеоролик о России. С опорой на личный опыт рассказывают о месте, где родились и живут. Вспоминают пословицы прошлого урока. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Словарная работа: Отечество, отчий край, матушка Россия, родной язык, вскормила, государство. Упражняются в чтении без искажения</p>	Отечество	1	30.04		

		<p>звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют содержание текста по вопросам учебника. Отрабатывают выразительное чтение рассказа в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через чтение про себя, в парах, цепочкой. Слушают и оценивают чтение по смысловым отрывкам. Заканчивают предложение: Россия (какая?)... Минимальный. Смотрят видеоролик. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Повторяют пословицы, объяснённые слова. Читают с учителем, в паре. Слушают и оценивают чтение. Заканчивают предложение: Для меня Родина – это...</p>					
21	По Т. Кудрявцевой. Рассказ «Флаг России».	<p>Достаточный. Беседуют о символах России с опорой на видеоролик и личный опыт. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют содержание текста по вопросам учебника, с опорой на картинку. Подтверждают ответы отрывками из текста. Отрабатывают выразительное чтение рассказа в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через чтение про себя, в парах, цепочкой. Слушают и оценивают чтение по смысловым отрывкам. Рисуют в парах флаг России. По рисунку рассказывают о флаге. Минимальный. Смотрят видеоролик. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают</p>	Флаг	1	02.05		

		текст. Читают с учителем, в паре. Слушают и оценивают чтение. Рисуют в парах флаг. По рисунку составляют предложения о флаге.					
22	М. Ильин. Рассказ «Главный город страны».	Достаточный. Беседуют о Москве с опорой на видеоролик и личный опыт. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют содержание текста по вопросам учебника. Подтверждают ответы отрывками из текста. Отрабатывают выразительное чтение рассказа в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через чтение цепочкой, по смысловым отрывкам. С помощью учителя и опорой на картинки делят текст на части. Подбирают название каждой части. Составляют рассказ по каждой картинке, используя содержание текста. Слушают и оценивают рассказы одноклассников. Минимальный. Смотрят видеоролик. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Читают с учителем, цепочкой. Составляют предложения по картинкам. Слушают и оценивают рассказы. Закачивают: Москва – это...	Страна	1	03.05		
23	В. Степанов. Стихотворение «Песня».	Достаточный. Беседуют на тему: «Что мы Родиной зовём?» с опорой на изученные произведения и наводящие вопросы учителя. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют	Колосок	1	06.05		

		стихотворение по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Подбирают к картинкам строки из текста. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Оценивают чтение друг друга. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы одноклассников. Прослушивают стихотворение. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним предложения. Читают с учителем. Работают в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию.					
24	А. Усачев. Стихотворение «День Победы».	Достаточный. Беседуют о Дне Победы с опорой на видеоролик и личный опыт. Рассуждают, чем страшна война. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Работают над значением слова: фейерверк с опорой на картинку. Анализируют содержание текста. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. В парах отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в парах. Оценивают чтение друг друга. Рассказывают, как отмечают этот День в школе. Рисуют в паре открытку к празднику.	Фейерверк	1	07.05		

		<p>Представляют рисунок со словами: День Победы – это... Минимальный. Смотрят видеоролик. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Читают с учителем, в паре. Составляют предложение по картинке. Слушают и оценивают чтение детей. Рисуют в паре.</p>					
25	По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад».	<p>Достаточный. Рассуждают и высказываются о последствиях войны. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Участвуют в анализе произведения. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Читают выборочно для соотнесения текста с иллюстрациями. Устанавливают последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объясняют поступки действующих лиц. Высказываются о своём отношении к ним. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. Отрабатывают выразительное чтение в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через чтение с разными задачами. Слушают чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Пересказывают содержание рассказа близко к тексту с опорой на картинку. Объясняют заголовок рассказа.</p> <p>Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Читают с учителем, цепочкой. Составляют предложения по картинкам. Слушают и оценивают</p>	Бульдозер Экскаватор	1	08.05		

		чтение. Слушают пересказ.					
26	По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники».	Достаточный. Смотрят презентацию «Тула - город – герой». Беседуют по просмотренному материалу. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Участвуют в анализе произведения. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Устанавливают последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объясняют поступки действующих лиц. Высказываются о своём отношении к ним. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. Объясняют заголовок рассказа. Отрабатывают выразительное чтение в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через чтение с разными задачами. Слушают чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Пересказывают содержание рассказа близко к тексту с опорой на вопросы и оценивают.	Город оружейников	1	10.05		
27	<i>Внеклассное чтение по произведениям С. Алексееву.</i>	Минимальный. Смотрят презентацию. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Читают с учителем, цепочкой. Слушают и оценивают чтение, пересказ.		1	13.05		
28	<i>Р.К. Рассказы о Родине Муромцевских авторов.</i>	Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Самооценивание. Взаимооценивание. Работа с дополнительной литературой. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.		1	14.05		

		Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление простых смысловых связей между событиями и поступками героев.					
29	Обобщение к разделу по теме: «Родина любимая».	<p>Достаточный. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, называют авторов. Дают полные ответы на вопросы. Урок проходит в форме «Устного журнала» с опорой на презентацию с музыкальным сопровождением. 1 страница, задание № 1. Слушают фрагмент песни «Родная земля». Читают и объясняют пословицу, соотносят с произведением, обосновывают ответ.</p> <p>2 страница, задание № 2. Фрагмент песни «Это моя страна». Читают и объясняют пословицу, соотносят с произведением и читают. 3 страница, задания № 3, № 4. Фрагмент песни «Москва». Читают и объясняют пословицу, соотносят с произведением, отвечают на вопросы. 4 страница, задания № 5, № 6. Фрагмент песни «День Победы». Отвечают на вопросы с опорой на содержание произведений. Представляют взятые из библиотеки книги о Родине со словами: советую прочитать....</p> <p>Минимальный. Обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе в паре. Участвуют в беседе по «Устному журналу», отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы одноклассников, Рассматривают книги, показывают свои.</p>		1	15.05		
Раздел 11 «Здравствуй, лето!»				7			
30	А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?».	Достаточный. Отгадывают загадку о лете. Беседуют по темам «Признаки лета. Летние занятия детей» с опорой на картинку с.96 и личные наблюдения.	Всё в цветной наряд одето	1	16.05		

		<p>Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют стихотворение, объясняют выражения. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Определяют главную мысль стихотворения. В паре отработывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения. Слушают выразительное чтение пар и оценивают. Доказывают: Лето – лучшая пора, потому что... Минимальный. Слушают загадку. Повторяют отгадку. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Составляют предложения по картинке. Слушают отвечающих. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение. Читают с учителем. Работают в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию. Отвечают, какое время года нравится больше. Заканчивают: Мне нравится лето, потому что...</p>					
31	По Л.Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?».	<p>Достаточный. Дополняют предложение: Летом можно... Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Участвуют в анализе произведения. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Подбирают отрывки из текста к картинке. Устанавливают последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объясняют поступки</p>	Пчельник	1	17.05		

		<p>действующих лиц. Высказываются о своём отношении к ним. Определяют основную мысль произведения. Объясняют заголовок рассказа. В группах отрабатывают выразительное чтение по ролям в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения. Слушают чтение групп и оценивают. Пересказывают содержание рассказа от лица Вани, Васятки. Инсценируют рассказ. Рассуждают, какой совет можно дать ребятам.</p> <p>Минимальный. Дополняют предложение. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Читают с учителем и в группе. Составляют предложение по картинке. Слушают и оценивают чтение, пересказ. Принимают участие в инсценировке. Составляют совет по прослушанным ответам.</p>					
32	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника».	<p>Достаточный. Беседуют на тему «Лето в лесу» с опорой на личные наблюдения. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют стихотворение, объясняют выражения. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Определяют главную мысль стихотворения. Составляют небольшой рассказ по картинке. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают</p>	Узорчатый	1	20.05		

		<p>выразительное чтение и оценивают. Минимальный. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают отвечающих. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворение. Читают с учителем. Составляют предложения по картинке. Работают в паре. Слушают и оценивают чтение.</p>					
33	<p>С. Васильева. Смешинка. По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?».</p>	<p>Достаточный. Отгадывают загадки о грибах. Показывают отгадки на предметных картинках. Беседуют о грибах с опорой на личный опыт. Работают над диалогом из рубрики «Смешинка»: слушают, упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого, читают в парах, разыгрывают. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Участвуют в анализе произведения. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Подбирают отрывки из текста к картинкам. Устанавливают последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий. Определяют основную мысль произведения. Объясняют заголовок рассказа. В группах отрабатывают выразительное чтение по ролям в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения. Слушают чтение групп и оценивают. Пересказывают содержание рассказа от лица Кости, Наташи. Пересказывают с опорой на картинку. Высказываются, что интересного узнали о белке, как к ней надо относиться. Минимальный. Повторяют отгадки. Работают над диалогом в паре. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим</p>	Запасливая	1	21.05		

		вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст. Читают с учителем и в группе. Составляют предложения по картинкам. Слушают и оценивают чтение, пересказ. Составляют предложение о белке.					
34	По В. Бианки. Рассказ «Ёж-спаситель». <i>Проверка техники чтения.</i>	Достаточный. Смотрят видеоклип песни «Маленький ёжик – четвероножек». Обмениваются впечатлениями от просмотра. Беседуют на тему «Что мы знаем про ежа?» с опорой на изученные произведения и личный опыт. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Подбирают отрывки из текста к картинкам. Устанавливают последовательность действий персонажей произведения и взаимосвязи событий. Определяют основную мысль произведения. Объясняют заголовок рассказа. Отрабатывают выразительное чтение текста в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Слушают и оценивают пересказ по картинкам. Пересказывают от лица Маши. Высказываются, что интересного узнали о ежах, как к ним надо относиться. Минимальный. Смотрят видеоклип. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы детей. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказ. Читают рассказ с помощью учителя и в паре. Составляют предложения по картинкам. Слушают и оценивают чтение, пересказ. Составляют	Зигзаг	1	22.05		
35	<i>Внеклассное чтение по произведениям В. Бианки.</i>			1	23.05		

		предложение о еже.					
36	Р. Фархади. Стихотворение «Жарко».	<p>Достаточный. Игра «Не зевай, признак лета называй». Беседуют о летнем отдыхе с опорой на личный опыт. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют стихотворение по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Оценивают чтение друг друга.</p> <p>Минимальный. Называют признак лета с опорой на картинку. Участвуют в беседе, отвечают по наводящим вопросам учителя. Слушают ответы одноклассников. Прослушивают стихотворение. Читают с учителем. Работают в паре. Слушают и оценивают чтение по одному критерию.</p>	Смельчаки	1	24.05		

7. Материально-технического обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Чтение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой;
- ✓ набор предметных картинок в соответствии с тематикой;
- ✓ репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- ✓ портреты писателей и поэтов;
- ✓ детские книги разного типа из круга детского чтения.

Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ игры и игрушки;
- ✓ настольное литературное панно;
- ✓ картинное лото.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер;
- ✓ Интерактивная панель
- ✓ Принтер

8. Система оценивания

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального устного опроса в виде ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста, выборочного чтения для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике и т.д.

При оценке знаний и умений обучающихся по чтению следует учитывать правильность чтения, осознанность чтения, выразительность чтения. Степень самостоятельности выполнения задания (ориентировка в задании)..

За основу оценивания следует брать характеристику цифровой отметки:

Отметка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном по слогам, допускает 5-6 ошибок и более, не соблюдение синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно, не понимает смысла прочитанного.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы отсутствуют. Вместо них проводится проверка техники чтения в начале учебного года и в конце.

9. Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение». Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2019 г.
3. Максимук Н.Н. Игры по чтению.
4. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы –М.: Просвещение, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов, под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2013 г.

10. Мониторинг предметных результатов освоения учебного предмета «Чтение»

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Диагностика сформированности *предметных результатов* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика)
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)
- 3 этап - май (итоговая диагностика)

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

Критерии оценивания:

- 0 баллов – не усваивает учебный материал;
- 1 балл – усваивает учебный материал частично, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход;
- 2 балла – фронтального объяснения недостаточно, овладевают учебным материалом на низком уровне;
- 3 балла – с трудом осваивает программный материал при фронтальной работе;
- 4 балла – понимают фронтальное объяснение, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут;
- 5 баллов – успешно овладевают программным материалом при фронтальном обучении.

11. Мониторинг базовых учебных действий освоения учебного предмета «Чтение»

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика)
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)
- 3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу

Критерии оценивания:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — обучающийся смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации.