

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	«Согласованно» Заместитель директора по УВР _____ Л.И.Мальцева « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа- интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ « ____ » _____ 20__ г.
---	---	---

Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся 3 класса
на 2023-2024 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Автор – составитель:
Гененко Т.В.,
учитель начальных классов

Муромцево, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 - ❖ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - ❖ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ❖ Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - ❖ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - ❖ приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
 - ❖ письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - ❖ письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - ❖ Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
 - ❖ адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
 - ❖ положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
 - ❖ положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
 - ❖ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - ❖ Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
 - ❖ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
 - ❖ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1– 4 классы, Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
- Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- учебник Т.В. Алышева «Математика». Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2019 г.

Математика готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Программа носит практическую направленность, тесно связана другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** курса является подготовка обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

- ❖ формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах;
- ❖ научить читать и записывать числа в пределах 100;
- ❖ пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин;
- ❖ коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- ❖ воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- ❖ формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи адаптивных образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к

количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

3. Описание места учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане КОУ «Петропавловская школа-интернат», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Математика»:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
3	5	34	160

4. Планируемые базовые учебные действия освоения учебного предмета «Математика»

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- ❖ осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ❖ самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- ❖ понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- ❖ отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- ❖ слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ❖ соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- ❖ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Регулятивные учебные действия:

- ❖ соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ❖ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ❖ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ❖ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- ❖ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ❖ пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- ❖ назвать компоненты и результаты сложения и вычитания;
- ❖ выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- ❖ выполнять умножение и деление в пределах 20;
- ❖ писать и выполнять арифметические действия;
- ❖ решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - пользование календарем для установления порядка месяцев в году; - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; - правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

	<ul style="list-style-type: none"> - знание порядка месяцев в году; - умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.
--	---

Личностные результаты

- ❖ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ❖ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ❖ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ❖ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ❖ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ❖ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ❖ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Методы диагностики и критерии результативности.

Оценка предметных результатов по учебному предмету «Математика» в 3 классе проводится по результатам выполнения обучающимися контрольных работ, устного и письменного опроса, оценка письменных работ. Контрольные работы проводятся по итогам каждой четверти и года.

В текущей оценочной деятельности результаты соотносятся с продемонстрированы обучающимися уровнем достижения предметных результатов.

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

5. Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

**6.Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 3 класса**

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

1 четверть (41 часа), 5 часов в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
Второй десяток. Нумерация (повторение)			6			
1	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего и предыдущего чисел.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Называть числа в порядке их следования при счёте. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Сравнение числа в пределах 20. Решение задач. Игры «Продолжи ряд чисел», «Лишнее число», «Найди два одинаковых предмета».	1	01.09		
2	Простые арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».		1	04.09		
3	Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11 – 20.		1	05.09		
4	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава		1	06.09		

	чисел. Переместительное свойство сложения.					
5	Сравнение чисел. Решение примеров в два действия.		1	07.09		
6	Составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».		1	08.09		
<i>Геометрический материал</i>			<i>1</i>			
7	Линии: прямая, кривая, отрезок. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Узнавание, называние (прямая, кривая, отрезок), дифференциация линий. Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).	1	11.09		
<i>Числа, полученные при измерении величин</i>			<i>11</i>			
8	Величины: стоимость,	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в	1	12.09		

	длина, масса, емкость, время. Единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	<p>беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Оперирование числами, полученными при измерении стоимости. Практическое выполнение действий по размену денег. Составление определенной суммы денег разными наборами монет. Упражнения в различении монет. Выполнение заданий на различение числа, полученные при счете предметов и числа, полученные при измерении величин. Выполнение действий сравнения над величинами. Измерение и сравнение длин отрезков. Построение отрезков по заданному условию. Выполнение заданий на сложение и вычитание числа, полученные при измерении величин одной мерой. Выполнение заданий на анализирование, устанавливание причинно-следственных связей. Решение текстовых и логических задач на сравнение величин предметов. Работа с моделями часов. Определение времени по часам. Выполнение заданий на определение временной последовательности событий. Игра «Четвертый лишний».</p>				
9	Размен, замена монет.		1	13.09		
10	Числа, полученные при счете предметов и при измерении величин.		1	14.09		
11	Сравнение длины отрезков с 1 дм.		1	15.09		
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.		1	18.09		
13	Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) с числами, полученными при измерении.		1	19.09		
14	Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин.		1	20.09		

15	Меры времени: сутки, неделя.		1	21.09		
16	Решение арифметических задач с использованием понятий «раньше», «позже».		1	22.09		
17	Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении величин».	Контроль и оценка знаний.	1	25.09		
18	Работа над ошибками.	Анализ ошибок.	1	26.09		
Геометрический материал			1			
19	Пересечение линий.	Выполнение заданий на определение, узнавание, нахождение пересекающихся и непересекающихся линий.	1	27.09		
Сложение и вычитание чисел второго десятка			6			
20-21	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $2 + 18$, $18 - 2$).	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Решение примеров. Выделение структурных частей текстовых задач, выполнение её решения арифметическим способом; составление краткой	2	28.09 29.09		
22	Вычитание однозначного числа из 20.		1	02.10		
23	Вычитание двузначных		1	03.10		

	чисел (16-12).	записи. Игры «Лабиринты», «Математические бусы», «Лишнее число», «Найди два одинаковых предмета», «Найди тень».				
24	Вычитание двузначного числа из 20.		1	04.10		
25	Нуль как результат вычитания, компонент сложения. Нуль как компонент вычитания.		1	05.10		
<i>Геометрический материал</i>			<i>1</i>			
26	Точка пересечения линий. Нахождение точки пересечения при пересечении линий.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Выполнение заданий на нахождение точек пересечения на рисунке, чертеже. Проведение прямых линий с помощью линейки.	1	06.10		
<i>Сложение с переходом через десяток</i>			<i>4</i>			
27-28	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа с подробной записью решения.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем	2	09.10 10.10		

29-30	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Моделирование приема выполнения действия сложение с переходом через разряд, используя десяток, предметы, разрезной материал, графические схемы. Решение примеров и задач на сложение числа с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. Составление и чтение математических равенств. Игры «Узнай, сколько палочек в другой руке?», «Запутанные дорожки», «Слепая муха».	2	11.10 12.10		
<i>Геометрический материал</i>			2			
31-32	Виды углов. Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Построение прямого угла. Навык практических действий. Анализирование и сравнение математических объектов, выявление существенных признаков. Игра «Раздели на группы».	2	13.10 16.10		
<i>Вычитание с переходом через десяток</i>			6			
33-34	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа с подробной	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место.	2	17.10 18.10		

	записью решения.	Решение примеров. Решение и составление арифметических задач на вычитание числа с переходом через десяток. Игра «Распредели числа в домик», «Помоги собрать урожай», «Заметь всё».				
35	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	Контроль и оценка знаний.	1	19.10		
36	Работа над ошибками.	Анализ ошибок.	1	20.10		
37	Решение простых арифметических задач.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Решение примеров. Решение и составление арифметических задач на вычитание числа с переходом через десяток. Игра «Распредели числа в домик», «Помоги собрать урожай», «Заметь всё».	1	23.10		
38	Составление и решение составных арифметических задач по схемам.		1	24.10		
Геометрический материал			1			
39	Четырехугольники: квадрат, прямоугольник. Построение четырехугольников по заданным точкам на бумаге в клетку.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место.	1	25.10		

		Выполнение заданий на определение фигур по сторонам и углам. Построение четырехугольников по заданным точкам на бумаге в клетку.				
<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</i>			2			
40	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знаний состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Решение и составление примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение арифметических задач. Игры «Найди отличия», «Четвертый лишний».	1	26.10		
41	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).		1	27.10		

2 четверть (37 часа), 5 часов в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
<i>Скобки. Порядок действий в примерах со скобками</i>			2			
1-2	Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Чтение, запись и решение числового выражения со скобками. Игра «Счетчик-помощник».	2	07.11 08.11		
<i>Меры времени – год, месяц</i>			2			
3	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё	1	09.11		

4	Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года.	рабочее место. Игры «Так бывает, а так не бывает», «Счетчик-помощник».	1	10.11		
<i>Геометрический материал</i>			<i>1</i>			
5	Треугольники. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Выполнение заданий на построение треугольника по заданным вершинам на бумаге в клетку.	1	13.11		
<i>Умножение и деление чисел второго десятка. Умножение чисел</i>			<i>4</i>			
6	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых).	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и	1	14.11		

	<p>Знак умножения «×».</p> <p>Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения.</p>	<p>под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Запись, чтение и решение примеров на умножение.</p> <p>Решение задач и примеров на нахождение суммы одинаковых слагаемых (произведения). Игры «Запутанные дорожки», «Сосчитай фигуры».</p>				
7	<p>Простые арифметические задачи на нахождение произведения.</p>		1	15.11		
8	<p>Решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрированы задачи.</p>		1	16.11		
9	<p>Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых). Наз</p>		1	17.11		

	вание компонентов и результата умножения.					
<i>Умножение числа 2</i>			2			
10	Составление таблицы умножения числа 2. Табличные случаи умножения числа 2.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Составление, запись, чтение и решение примеров на умножение. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения.	1	20.11		
11	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения.		1	21.11		
12	Контрольная работа по теме: «Умножение числа 2».	Контроль и оценка знаний.	1	22.11		
13	Работа над ошибками.	Анализ ошибок.	1	23.11		
<i>Деление на равные части</i>			4			

14	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части.	<p>Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Решение простых арифметических задач на деление на равные части.</p> <p>Запись, чтение и решение примеров на деление.</p> <p>Игры «Лабиринт», «Что изменилось?»</p>	1	24.11		
15	Простые арифметические задачи на деление на равные части.		1	27.11		
16	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Составление, запись, чтение числовых выражений.		1	28.11		
17	Название компонентов и результата		1	29.11		

	деления.					
<i>Деление на 2</i>			3			
18	Составление таблицы деления на 2. Табличные случаи деления чисел на 2.	<p>Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Решение простых арифметических задач на деление на равные части. Игровое упражнение «Я – фотоаппарат». Игры «Четвертый лишний», «Угадай-ка».</p>	1	30.11		
19	Простые арифметические задачи на деление на равные части.		1	01.12		
20	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.		1	04.12		
<i>Геометрический материал</i>			1			
21	Многоугольники . Вершины, стороны, углы многоугольника.	<p>Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Выполнение заданий на различение элементов многоугольника и видов многоугольников.</p>	1	05.12		

<i>Умножение числа 3</i>			2			
22	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20). Табличные случаи умножения числа 3.	<p>Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Составление, запись, чтение и решение примеров на умножение. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения.</p> <p>Игры «Четвертый лишний», «Исправь ошибки».</p>	1	06.12		
23	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения.		1	07.12		
<i>Деление на 3</i>			5			
24	Составление таблицы деления на 3.	<p>Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения и на деление на равные части. Игровое упражнение «Я - фотоаппарат».</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p>	1	08.12		
25	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.		1	11.12		
26	Простые		1	12.12		

	арифметические задачи на деление на равные части.					
27	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	Контроль и оценка знаний.	1	13.12		
28	Работа над ошибками.	Анализ ошибок.	1	14.12		
Умножение числа 4			2			
29	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20). Табличные случаи умножения числа 4.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Решение примеров и задач. Игровое упражнение «Я – фотоаппарат». Игра «Четвертый лишний».	1	15.12		
30	Решение примеров и задач.		1	18.12		
Деление на 4			4			
31 32	Составление таблицы деления на 4.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение	2	19.12 20.12		

33 34	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Игры «Золушка», «Лабиринт».	2	21.12 22.12		
<i>Умножение чисел 5 и 6</i>			3			
35	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20). Табличные случаи умножения чисел 5 и 6.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Решение примеров и задач. Игровое упражнение «Я – фотоаппарат». Игра «Собери букет».	1	25.12		
36 37	Решение примеров и задач.		2	26.12 27.12		

3 четверть (51 час), 5 часов в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
<i>Деление на 5 и на 6</i>			3			
1	Составление таблиц деления на 5 и на 6.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Решение простых арифметических задач на нахождение произведения и на деление на равные части.	1	10.01		
2	Взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5 и 6 и деления на 5 и на 6.		1	11.01		
3	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения и на деление на равные части.		1	12.01		
<i>Последовательность месяцев в году</i>						
4	Меры времени: год, месяц. Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в		15.01		

		предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Определение времени по часам. Игра «По порядку становись!»1				
<i>Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи)</i>			5			
5	Взаимосвязь табличных случаев умножения и деления чисел в пределах 20.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Составление и решение составных арифметических задач в два действия по предложенному сюжету (рисункам) или по краткой записи. Игра «Построй башню».	1	16.01		
6	Составные арифметические задачи в два действия: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.		1	17.01		
7	Переместительное свойство умножения.		1	18.01		
8	Составление составных арифметических задач в два действия по предложенному сюжету (рисункам).		1	19.01		

9	Составление составных арифметических задач в два действия по краткой записи.		1	22.01		
<i>Геометрический материал</i>			<i>1</i>			
10	Окружность. Дифференциация шара, круга, окружности. Построение окружности с помощью циркуля.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Построение окружности с помощью циркуля.	1	23.01		
<i>Сотня. Нумерация. Круглые десятки</i>			<i>2</i>			
11	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Игры «Ну-ка, числа встаньте в ряд!», «Прятки».	1	24.01		
12	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$).		1	25.01		
<i>Меры стоимости</i>			<i>1</i>			
13	Меры стоимости. Соотношение: $1 \text{ р.} =$	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по	1	26.01		

	100 к. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Размен и замена монет.	инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Размен и замена монет.				
<i>Числа 21 – 100</i>			<i>11</i>			
14	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Размен и замена монет. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Упражнение на развитие механической зрительной памяти. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых, числа по сумме разрядных слагаемых. Игры «Найти и назвать числа по порядку», «Блиц-турнир», «Прятки».	1	29.01		
15	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.		1	30.01		
16	Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего числа.		1	31.01		
17	Числовой ряд в		1	01.02		

	пределах 100. Отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение предыдущего числа.					
18	Разрядная таблица. Разряды: единицы, десятки. Место разрядов в записи числа.		1	02.02		
19	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$).		1	05.02		
20	Сравнение чисел в пределах 100.		1	06.02		
21	Разрядная таблица. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.		1	07.02		
22	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.		1	08.02		
23	Контрольная работа	Контроль и оценка знаний.	1	09.02		

	по теме: «Числа 21 – 100».					
24	Работа над ошибками.	Анализ ошибок.	1	12.02		
<i>Мера длины – метр</i>			2			
25-26	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Измерение длины предметов с помощью модели метра.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Игра «Кто в домике живет».	2	13.02 14.02		
<i>Меры времени. Календарь</i>			2			
27	Изготовление круга «Сутки», модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Изготовление круга «Сутки», модели часов. Игра «На поляне». Игровое упражнение «Муха - чистюха».	1	15.02		
28	Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.		1	16.02		
<i>Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание круглых десятков</i>			3			

29	Сложение круглых десятков.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Игры «Ну-ка, числа встаньте в ряд!», «Найди отличия», «Наполни кошелек монетами».	1	19.02		
30	Вычитание круглых десятков.		1	20.02		
31	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.		1	21.02		
<i>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел</i>			8			
32	Сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений ($34 + 2$; $2 + 34$).	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Составление и решение составных арифметических задач (по краткой записи, с недостающими данными). Решение простых арифметических задач с числами, полученными при измерении величин. Игры «Прятки», «Наполни кошелек», «Определи закономерность и продолжи ряд чисел», «Снежный ком», «Закончи фразу».	1	22.02		
33	Вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений		1	26.02		

	(34 – 2).				
34	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью в виде числового выражения (примера).		1	27.02	
35	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).		1	28.02	
36	Решение примеров без скобок в два арифметических действия с действиями 1 и 2 ступеней в пределах 100.		1	29.02	
37	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$).		1	01.03	
38	Составление и решение составных арифметических задач		1	04.03	

	(по краткой записи, с недостающими данными).					
39	Решение простых арифметических задач с числами, полученными при измерении величин.		1	05.03		
<i>Геометрический материал</i>			<i>1</i>			
40	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Построение окружности данного радиуса с помощью циркуля. Игра «Мыльные пузыри».	1	06.03		
<i>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков</i>			<i>4</i>			
41	Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений ($34 + 20$; $20 + 34$).	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место.	1	07.03		
42	Вычитание двузначных чисел и		1	11.03		

	круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений (34 – 20).	Решение примеров на сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений (34 + 20; 20 + 34). Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении стоимости. Игры «Найди закономерность», «Образуй пары, объясни свой выбор», «Нарисуй пропущенную фигуру», «Какой номер у вагона».				
43	Составление и решение составной арифметической задачи (постановка вопроса).		1	12.03		
44	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	Контроль и оценка знаний.	1	13.03		
45	Работа над ошибками.	Анализ ошибок.	1	14.03		
46	Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Решение примеров на сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений (34 + 20; 20 + 34). Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении стоимости. Игры «Найди закономерность», «Образуй пары, объясни свой выбор», «Нарисуй пропущенную фигуру», «Какой номер у вагона».			1	15.03
<i>Сложение и вычитание двузначных чисел</i>			5			
47	Сложение двузначных	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в	1	18.03		

	чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений (34 + 23).	<p>беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел. Решение составных арифметических задач в два действия. Игры «Найди правильную тень», «Лабиринт», «Близнецы», «Прятки».</p>				
48	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений (34 – 23).		1	19.03		
49	Решение составных арифметических задач в два действия.		1	20.03		
50-51	Решение примеров в 2 действия.		2	21.03 22.03		

4 четверть (36 часов), 5 часов в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
<i>Геометрический материал</i>			2			
1-2	Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	2	03.04 04.04		
<i>Числа, полученные при измерении двумя мерами</i>			2			
3	Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место.	1	05.04		
4	Числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами.	Чтение и запись числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами. Игра «Угадайка».	1	08.04		

<i>Получение в сумме круглых десятков и 100</i>			4			
5	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков.	<p>Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Выполнение сложения двузначных чисел с однозначными в пределах 100 с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Игры «Расположи числа в порядке возрастания», «Расположи числа в порядке убывания».</p>	1	09.04		
6	Сложение двузначного числа с однозначным, получение в сумме числа 100.		1	10.04		
7	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков.		1	11.04		
8	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100.		1	12.04		
<i>Геометрический материал</i>			1			
9	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине радиуса данной окружности.	<p>Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место.</p>	1	15.04		

		Построение окружности разных радиусов с центром в одной точке.				
<i>Вычитание чисел из круглых десятков и 100</i>			6			
10	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Выполнение вычитания однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Решение примеров и текстовых задач с числами, полученными при измерении величин, арифметическим способом. Игры «Сосчитай», «Найди мою тень», «Запутанные дорожки», «Дырка в кошельке».	1	16.04		
11	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.		1	17.04		
12	Вычитание однозначных чисел из 100.		1	18.04		
13	Вычитание двузначных чисел из 100.		1	19.04		
14-15	Решение примеров и арифметических задач с числами, полученными при измерении.		2	22.04 23.04		
<i>Меры времени – сутки, минута</i>			3			
16	Мера времени – сутки. Соотношение: 1 сут.= 24 ч.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью	1	24.04		

		<p>учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Чтение и запись чисел, полученные при измерении времени двумя мерами; определение времени по часам с точностью до 5 минут. Игры «Солнечные зайчики», «Расположи меры в порядке возрастания».</p>				
17	Знакомство с мерой времени – минутой. Соотношение: 1ч = 60мин.		1	25.04		
18	Числа, полученные при измерении времени двумя мерами. Определение времени по часам.		1	26.04		
Умножение и деление чисел			6			
19	Табличное умножение числа 2, табличное деление чисел на 2 в пределах 20	<p>Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Игры «Определи закономерность и продолжи ряд чисел», «Запомни ряд чисел в порядке следования».</p>	1	29.04		
20	Табличное умножение чисел 3, 4; табличное деление чисел на 3, 4 в пределах 20.		1	30.04		
21	Табличное умножение чисел 5, 6; табличное деление чисел на 5, 6 в пределах 20.		1	02.05		
22	Табличные случаи умножения и деления чисел в пределах 20. Взаимосвязь		1	03.05		

	умножения и деления.					
<i>Деление по содержанию</i>			7			
23	Деление по содержанию. Дифференциация двух видов деления: на 2 равные части, по 2.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Дифференциация двух видов деления на несколько частей. Решение простых арифметических задач на деление по содержанию. Игры «Рыбалка», «Определи закономерность и продолжи ряд чисел», «Снежный ком».	1	06.05		
24	Дифференциация двух видов деления: на 3 равные части, по 3.		1	07.05		
25	Контрольная работа по итогам 4 четверти.	Контроль и оценка знаний.	1	08.05		
26	Работа над ошибками.	Анализ ошибок.	1	10.05		
27	Дифференциация двух видов деления: на 4 равные части, по 4.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Дифференциация двух видов деления на несколько частей. Решение простых арифметических задач на деление по содержанию. Игры «Рыбалка», «Определи закономерность и продолжи ряд чисел», «Снежный ком».	1	13.05		
28	Дифференциация двух видов деления: на 5 равные части, по 5.		1	14.05		
29	Решение простых арифметических задач на деление по содержанию.		1	15.05		

30	Контрольная работа по итогам учебного года.	Контроль и оценка знаний.	1	16.05		
31	Работа над ошибками.	Анализ ошибок.	1	17.05		
<i>Порядок действий в примерах</i>			2			
32-33	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Решение примеров на выполнение действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	2	20.05 21.05		
<i>Повторение</i>			3			
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Просматривание презентации, таблицы. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение составных арифметических задач. Игра «Закончи фразу».	1	22.05		
35	Сложение и вычитание круглых десятков.		1	23.05		

36	Решение составных арифметических задач.	Слушание объяснения учителя. Работа у доски, в тетрадях. Участие в беседах. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. С помощью учителя: выполнение простейшего анализа образца. Анализирование предлагаемых заданий: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические особенности формы предметов в предлагаемых работах. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Составление и решение составных арифметических задач.	1	24.05		
----	---	---	---	-------	--	--

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер.
2. Интерактивная панель.
3. Плакат «Талица умножения».
4. Плакат «Геометрические фигуры».
5. Плакат «Таблица сложения».
6. Плакат «Таблица вычитания».
7. Плакат «Состав чисел».

8. Система оценивания

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе обучающейся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе обучающейся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающейся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он:

- а) при значительной помощи учителя или обучающихся класса дает неправильные ответы на поставленные вопросы, не формулирует правила, не может их применять;
- б) не производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала.
- в) не понимает и не записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) не узнает и не называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) неправильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Письменная проверка знаний, умений и навыков

Оценивая контрольные работы нужно подходить дифференцированно к каждому обучающемуся, учитывать не только его интеллектуальные, но и физические дефекты. Если у ребенка тремор рук, нарушение зрения, то он не может красиво писать и снижать за это оценку не следует.

Выполненные работы оцениваются отметками по пятибалльной системе в соответствии со следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи. В том случае, когда обучающийся допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

Отметка «4» ставится в том случае, когда:

- а) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1-2 ошибки;
- б) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- в) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;
- г) когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;
- д) в том случае, когда обучающийся изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения.

Отметка «3» ставится за работу, в которой:

- а) правильно решены задачи и не решены выражения;
- б) не решены задачи, но решены выражения;
- в) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки.

Отметка «2» ставится за работу, в которой:

- а) неправильно решены задачи и не решены выражения;
- б) не решены задачи, но решены выражения;
- в) задача не решена, допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 3 и более ошибки.

Примечания: за грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, отметка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

9. Учебно-методическое обеспечение:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией И. М. Бгажноковой. – М., «Просвещение», 2013 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. – М. «Просвещение», 2013 г.
- Алышева Т. В. Математика 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; Москва «Просвещение», 2019 г.
- Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В.
- Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М.: «Просвещение», 2006.
- Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
- Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 2 классов начальной школы /Автор-сост. А.А. Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2006 г.
- Никитин Б.П. «Развивающие игры». – М. «Просвещение», 2000 г.
- Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: В.В. Эк - М: «Просвещение», 2006г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В. В. Воронковой, 2010 г.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003г.
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М.: Астрель, 2007.
- Эк В. В. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы». – М.: «Просвещение», 1990 г.

10. Мониторинг предметных результатов освоения учебного предмета «Математика»

Оценка предметных результатов по учебному предмету «Математика» в 3 классе проводится по результатам выполнения обучающимися текущих и итоговых письменных работ контрольных работ, их индивидуального и фронтального опроса.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Диагностика сформированности *предметных результатов* проводится в 3 этапа:
1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

Критерии оценивания:

0 баллов – не усваивает учебный материал;

1 балл – усваивает учебный материал частично, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход;

2 балла – фронтального объяснения недостаточно, овладевают учебным материалом на низком уровне;

3 балла – с трудом осваивает программный материал при фронтальной работе;

4 балла – понимают фронтальное объяснение, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут;

5 баллов – успешно овладевают программным материалом при фронтальном обучении.

**11. Мониторинг базовых учебных действий освоения учебного предмета
«Математика»**

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

Критерии оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — обучающийся смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации.