

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.	«Согласованно» Заместитель директора по УВР _____ Л.И.Мальцева « ____ » _____ 20 ____ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа- интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
--	--	--

Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся 3 класса
на 2023 – 2024 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
Вариант 1

Автор – составитель:
Гененко Т.В.,
учитель начальных классов

Муромцево, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ❖ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ❖ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ❖ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ❖ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- ❖ приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- ❖ письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ❖ письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ❖ Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- ❖ адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- ❖ положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- ❖ положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- ❖ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ❖ Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- ❖ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- ❖ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов, под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2013 г.
- ❖ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов», под редакцией Воронковой В.В. – М.: Просвещение, 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – Москва «Просвещение», 2018г.

Русский язык является важным учебным предметом, входящим в образовательную область «Язык и речевая практика» в основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Основной **целью** учебного предмета является формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого развития.

Данная программа решает следующие **задачи**:

- развитие у школьников познавательного интереса к языку;
- совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- формирование у детей первоначальных навыков связной письменной речи.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку детей с ОВЗ предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с особыми образовательными потребностями, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных и воспитательных задач.

3. Описание места учебного предмета

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» в 3 классе входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на следующее количество учебных часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	4	34	127

4. Планируемые базовые учебные действия учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать и выполнять грамматические задания;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап – май (итоговая диагностика).

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) – *умеет* (вступать в контакт с учителем, принимать помощь учителя, понимать инструкцию учителя, общаться со сверстниками в классе);

«Нет» (–) – *не умеет* (вступать в контакт с учителем, принимать помощь учителя, понимать инструкцию учителя, общаться со сверстниками в классе);

«Не всегда» (!) – *не всегда* (вступает в контакт с учителем, принимает помощь учителя, понимает инструкцию учителя, общается со сверстниками в классе).

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В рабочей программе 3 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для

большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что **к концу обучения в 3 классе обучающиеся будут уметь:**

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку коротких слов из двух слогов и коротких предложений;
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать порядок слов в предложении.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с учителем,
- способность работать в коллективе (ученик-ученик),
- слушать и понимать инструкцию учителя,
- обращаться за помощью и принимать помощь учителя,
- осознание себя как гражданина России.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, *о* ком? *о* чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь. Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, щ, ч, л, м, а;**

2-я группа — **о, с, з, х, е, ж, э, я;**

3-я группа — **у, н, к, ю, р, в;**

4-я группа — **г, п, т, б, ф, д.**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Формы организации учебной деятельности:

Фронтальная форма работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 3 класса**

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))

I четверть (32 часа), 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Выделение предложения из текста	Работа в тетради. Работа у доски. Работа с учебником. Работа по картинке.	Учебный год Дупло Запасы Умолк	1	04.09		
2	Предложение и его схема.	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место. С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих.	Овощи	1	05.09		
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы		Лесной	1	06.09		
4	Завершение начатого предложения.		Огород	1	07.09		

5	Различение набора слов и предложения.		Крыльцо	1	11.09		
6	Порядок слов в предложении.		Хор	1	12.09		
7	Предложение. Закрепление знаний.		Парус	1	13.09		
8	Контрольная работа по теме: «Предложение».	Списывание небольшого текста с карточки. Выполнение грамматического задания.		1	14.09		
9	Работа над ошибками.	Анализ выполненной работы.		1	18.09		
10	Знакомство с алфавитом.	Работа в тетради. Работа у доски.	Алфавит	1	19.09		
11-12	Звуки гласные и согласные.	Работа с учебником. Работа по картинке. Слушать объяснения учителя.	Завтрак	2	20.09 21.09		
13-14	Ударение в словах.	Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя.	Ударная гласная	2	25.09 26.09		
15-16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Подготавливать своё рабочее место. Оценивать результат своей деятельности и окружающих.	Ударный Безударный	2	27.09 28.09		
17-18	Деление слов на слоги.		Слог	2	02.10 03.10		
19-21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		Яблоко	3	04.10 05.10 09.10		
22-23	Перенос части слова при письме.		Чашка Сарай	2	10.10 11.10		
24-25	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	Работа в тетради. Работа у доски. Работа с учебником. Слушать объяснения учителя.		2	12.10 16.10		

		Участвовать в беседах. Просматривать презентации.					
26-27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Слушать объяснения учителя. С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих.		2	17.10 18.10		
28	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Гласные звуки и буквы».	Написание небольшого текста с карточки или под диктовку учителя. Выполнение грамматического задания.		1	19.10		
29	Работа над ошибками.	Анализ выполненной работы.		1	23.10		
30	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	Слушать объяснения учителя. С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих.		1	24.10		
31-32	Буква мягкий знак (ь) на конце, в середине слова.	Работа в тетради. Работа у доски. Работа с учебником.		2	25.10 26.10		

2 четверть (30 часов), 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1-2	Различение твердых и мягких согласных.	Слушать объяснения учителя. С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих.		2	07.11 08.11		
		Звуки и буквы (продолжение)	27				
3-4	Написание ЖИ – ШИ в словах.	Рассматривание рисунка. Работа в тетрадях. Работа в учебнике.	Жираф Багаж	2	09.11 13.11		
5-6	Написание ЧА – ЩА в словах.		Дача Роща	2	14.11 15.11		
7-8	Написание ЧУ – ЩУ в словах.		Чудак Чучело	2	16.11 20.11		
9-10	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Работа в тетради. Работа у доски.	Товарищ	2	21.11 22.11		
11	Составление пар звонких и глухих согласных.	Работа с учебником. Работа по картинке.	Звонкие Глухие	1	23.11		
12-13	Различение Б – П, В – Ф.	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции	Гриф Музыкант	2	27.11 28.11		
14-15	Различение Д – Т, Г – К.		Дневник	2	29.11		

		учителя. Выполнять задания по образцу. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих.	Колос		30.11		
16-17	Различение Ж – Ш, З – С.		Корм	2	04.12 05.12		
18-19	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.		Бокс	2	06.12 07.12		
<u>20-22</u>	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		Сапоги	3	11.12 12.12 13.12		
23	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Работа в тетради. Работа у доски. Работа с учебником. Работа по картинке. Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); – оценивать результат своей деятельности и окружающих.	Сомнительный согласный Сугроб	1	14.12		
24	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Согласные звуки и буквы».	Написание небольшого текста с карточки или под диктовку учителя. Выполнение грамматического задания.		1	18.12		

25	Работа над ошибками.	Анализ выполненной работы.		1	19.12		
26-27	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Работа в тетради. Работа у доски. Работа с учебником. Работа по картинке. Слушать объяснения учителя.		2	20.12 21.12		
28-30	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); – оценивать результат своей деятельности и окружающих.	Праздник	3	25.12 26.12 27.12		

3 четверть (42 часов), 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
		Слово	36				
1-2	Различение названий предметов по вопросам <i>кто?, что?</i>	Работа в тетради. Работа у доски. Работа с учебником.	Пучеглазые	2	10.01 11.01		
3-4	Обобщающее название	Работа по картинке.	Одежда	2	15.01		

	для группы однородных предметов.	Слушать объяснения учителя.
5-6	Выделение названий предмета из предложения.	Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя.
7-8	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	Выполнять задания по образцу.
9-10	Различение названий действий по вопросам <i>что делает?, что делают?</i>	С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место.
11-12	Различение названий действий по вопросам <i>что делал?, что делала?, что сделал?, что сделала?</i>	С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих.
13-15	Различение названий действий по вопросам <i>что делал?, что делала?, что делали?, что сделали?, что сделала?, что сделали?</i>	
16-17	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает?, что сделают?</i>	
18-19	Постановка вопросов к названиям действий.	

		16.01		
Вчера Сегодня	2	17.01 18.01		
Тигрица	2	22.01 23.01		
Журчат	2	24.01 25.01		
Медведь	2	29.01 30.01		
Белка Полакал	3	31.01 01.02 05.02		
Учитель Класс	2	06.02 07.02		
Барабанят	2	08.02 12.02		

20-21	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.		Кружится	2	13.02 14.02		
22	Контрольная работа по теме: «Названия действий»	Написание небольшого текста с карточки или под диктовку учителя. Выполнение грамматического задания.		1	15.02		
23	Работа над ошибками.	Анализ выполненной работы.		1	19.02		
24-25	Определение признака предмета по вопросам <i>какой?, какая?, какое?, какие?</i> .	Работа в тетради. Работа у доски. Работа с учебником. Работа по картинке. Слушать объяснения учителя.	Горькое Деревянные	2	20.02 21.02		
26-27	Различение предметов по их признакам.	Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. С помощью учителя и под его контролем	Арбуз	2	22.02 26.02		
28-29	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью	Отважный Дорога	2	27.02 28.02		
30	Выделение названий признаков предмета из предложения.	критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих.	Проворные	1	29.02		
31	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Названия предметов, действий и признаков».	Объяснение, беседа, обучающий контроль.		1	04.03		
32	Работа над ошибками.	Анализ выполненных заданий		1	05.03		

33-34	Выделение названий признаков предмета из предложения.	Работа в тетради. Работа у доски. Работа с учебником.		2	06.03 07.03		
35-36	Названия предметов, действий и признаков.	Работа по картинке. Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя.	Цыплёнок Классная	2	11.03 12.03		
37-38	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> .	Работа в тетради. Работа у доски.	Предлог Город	2	13.03 14.03		
39-40	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	Работа с учебником. Работа по картинке.	Яблоко	2	18.03 19.03		
41-42	Предлог <i>от</i> со словами.	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих	Сарай	2	20.03 21.03		

4четверть (28 часа), 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
		Слово (продолжение)	15				
1-2	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	Работа в тетради. Работа у доски.	Ястреб	2	03.04 04.04		
3-4	Предлог <i>о</i> со словами.	Работа с учебником. Работа по картинке.	Погода	2	08.04 09.04		
<u>5-6</u>	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.	Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя.	Ревность	2	10.04 11.04		
7	Предлоги. Закрепление знаний	Выполнять задания по образцу. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих		1	15.04		
8	Контрольная работа по теме: «Предлоги».	Написание небольшого текста с карточки или под диктовку учителя. Выполнение грамматического задания.		1	16.04		
9	Работа над ошибками.	Анализ выполненной работы.		1	17.04		
		Предложение		11			
10	Выделение предложения из текста.	Работа в тетради. Работа у доски.	Бродили	1	18.04		

		Работа с учебником. Работа по картинке. Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя.					
11-12	Предложение законченное и незаконченное.		Неделя	2	22.04		
			Месяц		23.04		
13-14	Распространение предложений.	Выполнять задания по образцу. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место.	Цапля Завтра	2	24.04 25.04		
15	Слова в предложении.	С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих.	Спортивный	1	29.04		
16-17	Порядок слов в предложении.		Цирк	2	30.04 02.05		
18	Составление предложений.		Сорока Воробей	1	06.05		
19	Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Предлоги. Предложение».	Написание небольшого текста с карточки или под диктовку учителя. Выполнение грамматического задания.		1	07.05		
20	Работа над ошибками.	Анализ выполненной работы.		1	08.05		
		Повторение		7			
21-22	Слово. Правила правописания в слове.	Работа в тетради. Работа у доски. Работа с учебником. Работа по картинке. Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. С помощью учителя и под его контролем	Товарищ	2	13.05 14.05		

		организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих.					
23	Контрольная работа за год.	Написание небольшого текста с карточки или под диктовку учителя. Выполнение грамматического задания.		1	15.05		
24	Работа над ошибками.	Анализ выполненной работы.		1	16.05		
25-26	Названия предметов и признаков. Название действий.	Работа в тетради. Работа у доски. Работа с учебником.	Завтрашняя Резкий	2	20.05 21.05		
27-28	Предложение.	Работа по картинке. Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседах. Просматривать презентации. Выполнение работы по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. С помощью учителя осуществлять самоконтроль, качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью критериев оценивания); оценивать результат своей деятельности и окружающих.	Порывистый	2	22.05 23.05		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ графические схемы (звуко-буквенного разбора слова);
- ✓ набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой;
- ✓ набор предметных картинок в соответствии с тематикой;
- ✓ плакаты с отображением изученных правил, орфограмм;
- ✓ комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ схема слова;
- ✓ схемы предложений.

Технические средства обучения:

- ✓ Ноутбук;
- ✓ Интерактивная панель;
- ✓ Принтер.

8. Система оценивания

В текущей оценочной деятельности результаты соотносятся с продемонстрированным обучающимися уровнем достижения предметных результатов:

Отметка 2 – неудовлетворительно (незачёт) ставится, если ученик не обнаруживает знание и понимание основных положений темы, не излагает материал неточно и непоследовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя, письменные работы выполняет с пятью и более ошибок. От 0% до 35% выполненных заданий.

Отметка 3 – «удовлетворительно» (зачёт) ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя, письменные работы выполняет с четырьмя — пятью ошибками. От 35% до 50% выполненных заданий.

Отметка 4 – «хорошо» — ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям отметки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя, в письменных работах одна – три ошибки. От 51% до 65% выполненных заданий.

Отметка 5 - «очень хорошо» (отлично) ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет; в письменных работах нет ошибок. Свыше 65% выполненных заданий.

9. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст]: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / А. К. Аксёнова. – М.: Владос, 2004.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

3. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Пр., 2011г.
4. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы — М.: ВЛАДОС, 2000г.
5. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
6. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: Вако, 2006г.
7. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001.
8. Русский язык. 3 класс: поурочные планы по учебнику А. К. Аксёновой, Э. В. Якубовской / авт.-сост. Е. М. Матвеева. – Волгоград: Учитель, 2012.
9. Соболева О.П. Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. – Белгород, 2007.
10. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников / Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004.

Литература для обучающихся:

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2018.

10. Мониторинг предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса в виде самостоятельных и контрольных работ по каждому разделу с использованием карточек, заданий, текстов. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Диагностика сформированности *предметных результатов* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика)
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)
- 3 этап - май (итоговая диагностика)

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

Критерии оценивания:

- 0 баллов – не усваивает учебный материал;
- 1 балл – усваивает учебный материал частично, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход;
- 2 балла – фронтального объяснения недостаточно, овладевают учебным материалом на низком уровне;
- 3 балла – с трудом осваивает программный материал при фронтальной работе;
- 4 балла – понимают фронтальное объяснение, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут;
- 5 баллов – успешно овладевают программным материалом при фронтальном обучении.

11. Мониторинг базовых учебных действий освоения учебного предмета «Русский язык»

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика)
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)
- 3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу

Критерии оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — обучающийся смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации.