

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа - интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	«Согласованно» Заместитель директора по УВР _____ Л.И.Мальцева « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа- интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ « ____ » _____ 20__ г.
---	---	---

Рабочая программа внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Я и моя безопасность»
для обучающихся 3 класса
на 2023 – 2024 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Автор – составитель:
учитель начальных классов
Гененко Т.В.

Муромцево, 2023

1. Пояснительная записка

Программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Я и моя безопасность» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ
- Приказ N 1015 от 30 августа 2013 г Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Постановление от 10 июля 2015 года N 26;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
 - положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
 - постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1599 от 19 декабря 2014г.

Цель программы – изучение основ безопасной жизнедеятельности, овладение элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Задачи программы.

- Формировать компетентные знания, умения и навыки в области безопасной жизнедеятельности.
- Развивать мотивацию к безопасному поведению.
- Научить основным правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения в различных ситуациях.
- Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях, личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения.
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения.

Данная программа воспитательной работы предназначена для реализации в классном коллективе и направлена на построение эффективной воспитательной системы в классе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед школой, педагогами стоит актуальная задача по

воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры. В последнее время уже не вызывает сомнения важность задачи научить детей распознавать опасные ситуации, уметь защитить себя.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта в современном мире породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей во всех странах мира. Вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одним из самых важных. Это обусловлено трагической статистикой: ежегодно в ДТП на территории России тысячи детей погибают, получают травмы различной степени тяжести, многие остаются инвалидами. Это во многом происходит потому, что школьники не владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице, или дороге современных городов и, нарушая их, не осознают возможных опасных последствий своих действий.

Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать своё внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так и жизнь и здоровье любого человека».

Сложившаяся в современном мире социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу испытываем мы за самых незащищённых граждан – детей.

Пожары не знают ни границ государств, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых. Это обязывает знать о них как можно больше, чтобы защитить себя. Пожарная безопасность, как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещённости, в том числе осведомлённости о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

Поэтому очень важным является поиск путей обучения и воспитания школьников, способных обеспечить привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения в современных условиях. Задача взрослых, и родителей, и педагогов, состоит в том, чтобы не только самим оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения должно быть системным и осознанным, именно поэтому любое общеобразовательное учреждение (и в первую очередь специальная (коррекционная) школа) должно стать «школой безопасного поведения» учащихся, и способствовать формированию у детей знаний, привычек безопасного образа жизни, формирование навыков принятия самостоятельных решений в нестандартных, представляющих опасность, жизненных ситуациях.

Программа курса «Я и моя безопасность» ориентирована на расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о безопасном поведении в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях, ознакомление с правилами дорожного движения, на стимулирование развития у воспитанников самостоятельности и ответственности.

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программа курса «Я и моя безопасность» для 1-4 классов построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся 1-4 классов и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа реализуется полностью за 1 год, 4 академических часа в месяц. Итого цикл обучения 35 часов, для детей 7-11 лет. Для 3 класса – 33 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Личностные результаты реализации программы :

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности

Результаты по внеурочной деятельности «Я и моя безопасность» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации социального, природного и техногенного характера и в случае их наступления правильно действовать.

Личностные учебные действия:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Основные требования к знаниям учащихся после 3 года обучения.

Учащиеся должны знать:

- * Виды травм (ожоги, раны, ушибы);
- * Составные части дороги;
- * О ПМП.

Учащиеся должны уметь:

- * Пользоваться ПДД;
- * Оберегать себя от инфекционных болезней;
- * Перевязать рану.

Критерии эффективности

Параметры оценки	Уровни		
	низкий	средний	высокий
мотивация	Стремление к саморазрушению	Стремление к преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности	Стремление к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов жизнедеятельности
знания	Разрозненные знания о безопасности	Знания об основных вредных и опасных факторах жизнедеятельности и способах их преодоления	Система знаний о вредных и опасных факторах жизнедеятельности и способах их профилактики и преодоления
умения	Владение умениями безопасного поведения в привычной обстановке	Владение умениями безопасного поведения в непривычных, трудных условиях	Владение умениями безопасного поведения в непривычных, опасных, экстремальных ситуациях
творчество	Опыт репродуктивного использования способов безопасного поведения в знакомых условиях	Опыт реконструкции известных способов безопасности с учетом конкретных условий	Опыт творческой разработк и новых способов безопасности
самоконтро	Самоконтроль за	Пошаговый	Прогностический

ль	соблюдением норм безопасности по результату деятельности	самоконтроль за соблюдением норм безопасности	самоконтроль за соблюдением мер безопасности
----	--	---	--

Уровни сформированности культуры безопасности школьников по названным выше параметрам (сформированность знаний о безопасности, умений и т.д.) выделяются с использованием показателей:

- ❖ Готовность к опасным ситуациям: сложным, трудным, опасным, экстремальным, чрезвычайным, критическим ситуациям.
- ❖ Готовность к опасности в привычной и необычной ситуации.
- ❖ Готовность к предупреждению, минимизации, преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности.
- ❖ Сформированность знаний о безопасности: эмпирические, теоретические знания.
- ❖ Готовность к самостоятельному решению проблем безопасности и совместным действиям по выживанию.
- ❖ Готовность к самозащите в условиях обычного и высокого темпа деятельности.
- ❖ Готовность к обеспечению безопасности при отсутствии и при наличии помех, неожиданных препятствий.
- ❖ Системность знаний и умений о безопасности.
- ❖ Оперативность знаний и умений по проблемам безопасности: готовность к использованию знаний и умений в конкретной опасной ситуации, в различных опасных ситуациях.
- ❖ Сферы жизнедеятельности, в которых школьник готов к применению знаний о безопасности (быт, досуг, спорт, потребление и т.д.).
- ❖ Готовность к самоконтролю в решении проблем безопасности.
- ❖ Готовность к решению проблем безопасности с помощью специалистов, к самостоятельному решению проблем безопасности.
- ❖ Готовность к безопасности с использованием специальных средств, приспособленных подручных средств, без применения каких-либо средств.
- ❖ Готовность к решению своих проблем безопасности, проблем безопасности других людей, проблем безопасности общества и природы.
- ❖ Готовность к решению проблем безопасности индивидуально, в группе, в коллективе.
- ❖ Готовность к получению помощи от высоконравственных людей, безнравственных людей, криминальных элементов.
- ❖ Готовность к оказанию помощи другим людям в трудной ситуации, опасной ситуации.

При использовании названных критериев оценки уровней сформированности культуры безопасности школьников выделяются два и более уровня, т.е. возможно применение различных шкал оценки.

Данные результаты отслеживаются три раза в год: сентябрь, декабрь, май.

5. Содержание учебного предмета

3 класс

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся.

Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Опасные ситуации на дорогах. Пешеход. Опасные ситуации на дорогах. Велосипедист. Опасные ситуации на дорогах. Предупреждающие знаки. Опасные ситуации в общественном транспорте. Опасные ситуации на дорогах. Транспортный терроризм. Беседа с сотрудником ГИБДД.

Безопасное поведение дома.

Основные правила пользования бытовыми приборами. Основные правила пользования бытовыми инструментами.

Пожарная безопасность и поведение на пожарах.

Использование индивидуальных средств защиты. Пожарная безопасность. Возможные причины пожара в школе. Пожарная безопасность. Правила поведения при пожаре в школе. Правила поведения при пожаре. Пробная эвакуация из школы. Пожарная безопасность (беседа с инспектором пожарной службы). Основные причины пожара в спальном корпусе, столовой.

Безопасное поведение.

Криминогенные ситуации: не дай себя обмануть.

Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Экстремальная ситуация для человека в природной среде. Правила поведения при ЧС природного характера. Криминогенные ситуации: как вести себя в местах скопления большого количества людей? ЧС социального характера. Правила поведения.

Основы здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Факторы, укрепляющие наше здоровье. Гигиена органов дыхания. Профилактика отравлений. Как научиться отдыхать. Опасный отдых. Игры на эмоциональную разгрузку. Труд полезный для здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Основы медицинских знаний. Ватно-марлевая повязка. Личная гигиена. Медицинская помощь при ушибах. Использование средств индивидуальной

защиты. Медицинская помощь: ушибы, ссадины. Первая медицинская помощь при ожогах.

Программа включает 4 основных направления:

1. «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся».
2. «Защита человека в чрезвычайных ситуациях».
3. «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи».
4. «Основы здорового образа жизни».

В основу программы положены следующие формы работы:

- традиционные (комбинированные) занятия,
- игры, ролевые ситуации,
- конкурсы, беседы,
- выставки, рисование, соревнования,
- экскурсии,
- устные журналы.

Программа разработана с учётом вариативности, то есть не только отвечает интересам детей, но и учитывает изменения окружающей жизни.

В её основу положены следующие принципы:

Преимственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства:

учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

Формы организации внеурочной деятельности:

В основу программы положены следующие формы работы:

- традиционные (комбинированные) занятия,
- игры, ролевые ситуации,
- конкурсы, беседы,
- выставки, рисование, соревнования,
- экскурсии,
- устные журналы.

6. Календарно-тематическое планирование - третий год обучения (3 класс)

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Количество часов		Дата
				теория	практика	
<i>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.</i>				33		
Безопасное поведение на дорогах.	1	Опасные ситуации на дорогах.	<p>П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> <p>К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс).</p> <p>Р. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p>	1		01.09
	2	Пешеход. Опасные ситуации на дорогах.	<p>П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> <p>К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс).</p> <p>Р. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p>	1		08.09
	3	Велосипедист. Опасные ситуации на дорогах.	<p>П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>	1		15.09

			<p>К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс).</p> <p>Р. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p>			
	4	Предупреждающие знаки.	<p>П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> <p>К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс).</p> <p>Р. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p>	1		22.09
	5	Опасные ситуации в общественном транспорте.	<p>П. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Р. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p>	1		29.09
	6	Опасные ситуации на дорогах. Транспортный терроризм.	<p>П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных</p>		1	06.10

Безопасное поведение дома.			социальных ситуациях. Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.			
	7	Опасные ситуации на дорогах. Транспортный терроризм.	П. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Л. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Р. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	1		13.10
	8	Беседа с сотрудником ГИБДД.	П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	1		20.10
	9	Основные правила пользования бытовыми приборами.	П. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Доброжелательно относиться, сопереживать,	1		27.10

			<p>конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Р. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p>			
	10	Основные правила пользования бытовыми инструментами.	<p>П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Р. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p>		1	10.11
Пожарная безопасность и поведение при пожара	11	Использование индивидуальных средств защиты. Пожарная безопасность.	<p>П. Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	0,5	0,5	17.11
	12	Возможные причины пожара в школе. Пожарная безопасность.	<p>П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> <p>К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).</p> <p>Р. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения</p>	1		24.11

			(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты.			
	13	Правила поведения при пожаре в школе.	<p>П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>		1	01.12
	14	Правила поведения при пожаре. Пробная эвакуация из школы.	<p>П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс).</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	1		08.12
	15	Пожарная безопасность (беседа с инспектором пожарной службы).	<p>П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> <p>К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс).</p> <p>Р. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения</p>	1		15.12

			(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты.			
	16	Основные причины пожара в спальном корпусе, столовой.	<p>П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Р. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p>	1		22.12
Безопасное поведение.	17	Криминогенные ситуации: не дай себя обмануть.	<p>П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Р. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p>	1		12.01
		Защита человека в чрезвычайных ситуациях.				
	18	Экстремальная ситуация для человека в природной среде. Правила поведения при	<p>П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.</p> <p>К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в</p>	1		19.01

	ЧС природного характера.	разных видах деятельности и быту. Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.			
19	Криминогенные ситуации: как вести себя в местах скопления большого количества людей? ЧС социального характера. Правила поведения.	П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	1		26.01
	Основы здорового образа жизни.				
20	Факторы, разрушающие здоровье.	П. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в	1		02.02

			<p>ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Р. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p>			
	21	Факторы, укрепляющие наше здоровье.	<p>П. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Р. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p>	1		09.02
	22	Гигиена органов дыхания. Профилактика отравлений.	<p>П. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Р. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p>		1	16.02
	23	Как научиться отдыхать. Опасный отдых.	<p>П. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	1		01.03

			<p>К. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Р. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p>			
24	Игры на эмоциональную разгрузку.	<p>П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Р. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p>	1		15.03	
25	Труд полезный для здоровья.	<p>П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.</p> <p>К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	1		22.03	
	Основы медицинских знаний и оказание первой					

	медицинской помощи.				
26-27	Основы медицинских знаний.	<p>П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> <p>К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).</p> <p>Р. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).</p>	2		05.04 12.04
28	Ватно-марлевая повязка. Личная гигиена.	<p>П. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	1		19.04
29	Медицинская помощь при ушибах.	<p>П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.</p> <p>К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в</p>	1		26.04

			общем темпе.			
	30	Использование средств индивидуальной защиты.	<p>П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.</p> <p>К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	1		03.05
	31-32	Медицинская помощь: ушибы, ссадины.	<p>П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> <p>К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).</p> <p>Р. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).</p>	1	1	10.05 17.05
	33	Первая медицинская помощь при ожогах.	<p>П. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	1	1	24.05

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- дидактический раздаточный материал;
- компьютерные программы;
- обучающие фильмы;
- проектор;
- компьютер.

8. Учебно-методическое обеспечение.

1. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности и жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
5. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий / авт.-сост. Е.А.Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.
7. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е.Амелина и др. – М.: Глобус, 2008.
8. Пожарная безопасность в начальной школе. / Сост. О.В.Павлова и др. – Волгоград: Учитель, 2006.
9. Пожарная безопасность. / Авт.-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

Контрольно-измерительные материалы

Анкетирование. Ознакомься с вариантами мнений и отметь те ответы, с которыми ты согласен. Для этого на отдельном листочке напиши столбиком номера мнений (с 1 по 25). Рядом с номерами мнений напиши свои ответы. Если ты согласен с мнением, то напиши поставь знак +, если не согласен – поставь знак –, если затрудняешься ответить – поставь вопросительный знак «?».

- 1.Прежде чем переходить через дорогу, я выбираю безопасное место и слежу за приближением автомобилей, чтобы избежать беды.
- 2.Я замечаю приближение опасных собак и стараюсь держаться от них подальше.
- 3.Я знаю, где и когда можно столкнуться с хулиганами, грабителями, и стараюсь избегать этих мест.
- 4.Я впускаю людей в квартиру, не спрашивая, кто пришел.
- 5.Почувствовав запах газа в квартире, я включу свет и позвоню в газовую службу.
- 6.При заблаговременном оповещении о наводнении я включу телевизор, радио, выслушаю сообщения и рекомендации;
- 7.Я покину здание (квартиру) после взрыва, только если существует угроза обрушения конструкции здания;
8. При землетрясении я попытаюсь: отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи;
- 9.Если я окажусь в лесу, где возник пожар, то останусь на месте до приезда пожарных;
- 10.Если на мне загорелась одежда я упаду на землю и начну кататься, сбивая пламя.
11. Если на меня нападет преступник, я позову на помощь.
- 12.В случае опасности главная надежда на помощь взрослых, специалистов: охранников, пожарных, врачей и т.д.
- 13.Если в незнакомой части города на меня нападут местные хулиганы, то я буду действовать смело и решительно.
- 14.При опасности я могу растеряться, испугаться, не могу действовать правильно.
- 15.Я сам могу придумать выход в опасной ситуации.
- 16.Я могу сам позаботиться о себе. Во многих случаях я могу обезопасить себя, избежать травм, болезней, потерь.
- 17.Я могу оказать первую медицинскую помощь себе и своему товарищу
- 18.Если на улице я увижу лежащего человека, на котором лежит электрический провод, я сам уберу с него электропровод.
- 19.Я стараюсь не повторять своих и чужих ошибок, которые приводят к бедам, потерям, неприятностям.
- 20.Основам безопасности я учусь на уроках ОБЖ.

21. Я читаю книги о безопасности, самозащите, выживании, смотрю телепередачи о безопасности.
22. Я занимаюсь в спортивной секции: учусь самообороне и самозащите (в секции самбо, каратэ, у-шу, бокса и т.д.).
23. Чтобы спастись от вооруженного грабителя, я остановлю автомобиль и уеду с незнакомым мужчиной.
24. Если незнакомый человек позовет меня к своему автомобилю и попросит меня показать ему дорогу, то я поеду с ним, покажу путь.
25. От беды не уйдешь. От человека ничего не зависит.

Тест по теме «Основы медицинских знаний»

1. Как правильно чистить зубы?
2. Из каких частей состоит наше тело?
3. Главной системой, управляющей всеми органами нашего тела, является
4. Как называют распорядок дня?
5. Вставь, где нужно **НЕ**:
 - _____ ешь испорченные продукты
 - _____ стоит чистит зубы 2 раза в день
 - _____ спеши и _____ глотай непрожеванную пищу
 - _____ забудь прикрыть рот и нос, когда кашляешь
 - _____ болтай во время еды
 - _____ пей побольше жидкости, когда болеешь гриппом
 - _____ мой руки перед едой
 - _____ гуляй с промокшими ногами
 - _____ держись подальше от чихающих и кашляющих
 - _____ вставай с постели, если у тебя высокая температура
 - _____ ходи в школу, когда болеешь
 - _____ ешь много фруктов и овощей

Тест по теме: «Опасные ситуации».

1. Напишите, какие правила общения с животными вы знаете.
2. Выбери правильное утверждение:
 - 1) Если вас укусила змея, необходимо:
 - а) Гулять дальше;
 - б) Немедленно обратиться к врачу;
 - в) по возможности самостоятельно обмыть кожу вокруг места укуса.
 - 2) Если вы провалились под лед, необходимо:
 - а) пытаться самостоятельно выбраться;
 - б) плавать в проруби и ждать, когда кто-нибудь поможет;
 - в) ломать лед вокруг полыньи;
 - г) воспользоваться длинным предметом, чтобы опереться на него;
 - д) выбраться на лед и продолжать гулять в мокрой одежде.
3. Напишите правила сбора грибов.
4. Продолжи предложения:

Большие сугробы вблизи дорог опасны потому, что

Катание на санках или лыжах вблизи дорог опасно потому, что

Тест по теме: «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

1. Какие виды транспортных средств вы знаете?
2. Как определить место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая?
3. Почему невозможно остановить мгновенно автомобиль?
4. Что такое тормозной путь?
5. От чего зависит тормозной путь?
6. **Выбери правильный ответ**

Задача 1. Где должен остановиться пешеход, если на середине проезжей части его застал красный сигнал светофора?

Варианты ответов:

1. Вернуться к тротуару, от которого начал переход проезжей части.
2. Закончить переход, дойдя до тротуара или обочины на противоположной стороне дороги.
3. Должен остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

Задача 2. Где можно переходить дорогу вне населенного пункта, если в пределах видимости нет пешеходного перехода и перекрёстка?

Варианты ответов:

1. На повороте дороги.
2. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
3. На крутом подъеме.

Тест по теме: «Как нужно купаться»

A1. Найди неверное утверждение.

- 1) Купаться нужно под присмотром взрослых.
- 2) Нельзя купаться в незнакомом месте.
- 3) В холодной воде купаться нельзя.
- 4) На пляж можно ходить без взрослых,

A2. Что можно делать в воде?

- 1) удерживать своего друга под водой
- 2) переворачивать матрас
- 3) спокойно плавать с товарищем
- 4) перегибаться через край лодки

A3. Можно ли заплывать за буйки?

- 1) да, если ты хорошо плаваешь
- 2) можно, если рядом взрослые
- 3) можно только на надувных матрасах
- 4) нельзя, можно попасть под плывущее судно

A4. На чём нельзя плавать?

- 1) на лодке
- 2) на матрасе
- 3) на круге
- 4) на бревне

В1. Что делать, если в воде свело судорогой ногу?

- 1) ничего
- 2) потрясти ногой
- 3) помассировать
- 4) позвать на помощь

В2. Как на пляже уберечься от солнечного удара?

- 1) не купаться
- 2) носить головной убор
- 3) не загорать
- 4) попить воды

С1. Что делать, если видишь тонущего человека?

- 1) попытаться вытащить его из воды
- 2) бросить ему спасательное средство
- 3) позвать на помощь
- 4) протянуть ему руку

С2. Чем опасны незнакомые места в водоёмах?

- 1) они могут быть загрязнены
- 2) там могут быть опасные ямы и течения
- 3) на дне могут быть опасные предметы
- 4) там холодная вода

Тест по теме «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

1. Дорога включает в себя

- а) тротуары и дома,
- б) проезжую часть и тротуары,
- в) игровые площадки.

2 Кто является участниками дорожного движения?

- а) водитель, пешеход, регулировщик,
- б) водитель, пешеход, пассажир,
- в) водитель, пассажир, дорожный рабочий.

3 .Садиться в легковой автомобиль можно

- а) только со стороны тротуара или обочины,
- б) со стороны проезжей части,
- в) только на остановке общественного транспорта.

4. Надо ли в автомобиле пристегиваться ремнями?

- а) надо всегда
- б) надо, если потребует водитель
- в) в городе можно не пристёгиваться.

5. Входя в автобус с малышом, нужно

- а) войти первому и дать ему руку,
- б) войти с ним одновременно,
- в) помочь малышу первому войти, а потом подняться самому.

6. Выйдя из автобуса, школьнику нужно перейти на другую сторону дороги. Он должен

- а) обогнуть автобус сзади и осторожно перейти проезжую часть,
- б) обойти автобус спереди и шагом, не торопясь, перейти на другую сторону,
- в) найти пешеходный переход и перейти дорогу, соблюдая правила безопасности.

7. Увидев подъезжающий к остановке автобус, надо

- а) быстро подбежать к бордюру и первым занять очередь для входа,
- б) дожидаться остановки автобуса и после этого подойти к двери,
- в) выбежать на проезжую часть и ожидать, пока двери автобуса не откроются.

8 . Какая из групп дорожных знаков самая «строгая» ?

- а) предупреждающие,
- б) знаки сервиса,
- в) запрещающие.

9. Какие пешеходные переходы самые безопасные ?

- а) наземный и подземный,
- б) наземный и надземный,
- в) надземный и подземный.

10 . Где рекомендуется кататься на роликах?

- а) на краю проезжей части,
- б) на тротуарах,
- в) на специальных площадках.

1. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде?

- А) да; Б) нет; В) только с родителями.

2. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде по дорогам, где ездят автомобили?

- А) да; б) нет в) только с друзьями.

3. Разрешено ездить на велосипеде, не держась за руль?

- А) да; б) нет; в) можно, но только во дворе.

4. Маленьким детям на детских велосипедах разрешено ездить по тротуару?

- А) да; б) нет;

5. Если ты пешеход, то соблюдай правила:

- А) ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- Б) ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- В) ждать транспорт на остановке близко к проезжей части.

6. Если ты пассажир, то должен соблюдать правила:

- А) садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- Б) разговаривать с водителем только во время движения;
- В) не высовывать в окно руку и тем более голову.

7. Перечисли 3 правила пешехода:

8 .Переходя улицу, необходимо быть:

- А) сильным, смелым, ловким.
- Б) собранным, внимательным, осторожным;
- В) умным, красивым, радостным.

9. Как выглядят запрещающие знаки?

- А) знак в виде красного треугольника;
- Б) знак в виде красного круга;
- В) знак в виде синего круга.

10. Дорожный знак «кирпич» означает:

- А) движение прямо
- Б) строительные работы
- В) движение запрещено

11. Знаки в виде красного треугольника, это-...

- А) запрещающие знаки;
- Б) информационно указательные знаки
- В) предупреждающие знаки

12. Какое из утверждений верное?

- А) самые важные дорожные знаки – предупреждающие, т.к. они всегда предупредят водителя о любой опасности;
- Б) самые важные знаки- знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- В) все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах.

Тест по теме «Опасные ситуации»

1. Чтобы уберечься от дыма нужно:

- А) дышать через мокрое полотенце;
- Б) спрятаться в шкаф;
- В) спрятаться под кровать.

2. Если чувствуешь запах газа нельзя:

- А) открывать окна;
- Б) включать электроприборы;
- В) бегать по комнате.

3. Небезопасно гулять в одиночку и с наступлением темноты потому что:

- А) будет скучно;
- Б) не будет видно дороги;
- В) может подстеречь преступник.

4. Чтобы защитить себя от загрязняющего воздуха:

- А) не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Б) стойте возле людей, которые курят;
- В) ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

5. Соедини стрелочками:

- 01 газовая служба
- 02 пожарная охрана
- 04 скорая помощь

6. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно:

- А) убежать; б) кричать позвать на помощь, 3) вызвать пожарных по телефону 01

Тест по теме «Основы здорового образа жизни».

1 Мое здоровье:

- отличное
- удовлетворительное

- не очень хорошее
 - плохое.
- 2 Мои болезни (перечисли)
- постоянно болею
 - иногда болею
 - часто болею
- 3 Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни? - пропуски каждую неделю
- пропуски каждый месяц
 - пропусков нет
- 4 Делаешь ли ты утром зарядку?
- да
 - нет
 - иногда
- 5 Занимаешься ли на уроке физкультуры?
- с полной отдачей
 - без желания
 - лишь бы не ругали
- 6 Занимаешься ли спортом?
- в школьной секции
 - в спортивной школе
 - в других учреждениях
- 7 Чувствуешь ли усталость после уроков?
- очень устаю
 - не очень устаю
 - всегда
 - иногда
- 8 Здоровый образ жизни – это...?
- отказ от вредных привычек
 - личная гигиена
 - рациональное питание
 - закаливание
 - занятия физической культурой и спортом

Анкета «Расти здоровым».

Допиши незаконченные предложения.

1. На свежем воздухе я...
2. В школе я...
3. Аппетит у меня...
4. Иногда я чувствую себя...
5. Утром я просыпаюсь...
6. Телевизор я смотрю...
7. Обливаться холодной водой я...
8. Простуда меня...
9. Свои руки я...
10. Зубы свои я...

11. Заниматься спортом я...

Тест «Вредные привычки».

1 Знаете ли Вы, как влияет курение на состояние здоровья?

-вредно для здоровья

-полезно для здоровья

-затрудняюсь ответить

2 Вредно ли курение для окружающих некурящих – «пассивное курение»

-вредно

-не вредно

-не знаю

3 Стоит ли отказаться от курения, чтобы быть здоровым?

-да

-нет

-не знаю

4 Опасно ли употребление спиртных напитков для здоровья?

-да

-нет

-не знаю

5 Опасно ли употребление наркотиков для здоровья?

-да

-нет

-не знаю

Анкета «Отношение к ценности здоровья и здорового образа жизни».

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка шампунь тапочки, полотенце для тела.

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание.

Завтрак 8.00

Завтрак 9.00

Обед 13.00

Обед 15.00

Полдник 16.00

Полдник 18.00

Ужин 18.00

Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

- Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

- Вера: зубы чистят утром и вечером.

- *Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.*

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

1. *Перед чтением книги перед едой*
2. *Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять*
3. *После посещения туалета после игры в баскетбол*
4. *После того как заправил постель после того как поиграл с кошкой*

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- *Положить палец в рот*
- *Подставить палец под кран с холодной водой*
- *Помазать ранку йодом*
- *Помазать кожу вокруг ранки йодом*

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:

- *Иметь много денег*
- *Иметь интересных друзей*
- *Много знать и уметь*
- *Быть красивым и привлекательным*
- *Быть здоровым*
- *Иметь любимую работу*
- *Быть самостоятельным*
- *Жить в счастливой семье*

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4

- *Регулярные занятия спортом*
- *Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать*
- *Хороший отдых*
- *Знания о том, как заботиться о здоровье*
- *Хорошие природные условия*
- *Возможность лечиться у хорошего врача*
- *Выполнение правил ЗОЖ*

9. Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.

1. *Утренняя зарядка, пробежка*
2. *Прогулка на свежем воздухе*
3. *Завтрак*

4. Сон не менее 8 часов
5. Обед
6. Занятия спортом
7. Ужин
8. Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»- проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

- Уроки, обучающие здоровью
- Спортивные соревнования
- Классные часы о том, как заботиться о здоровье
- Викторины, конкурсы, игры
- Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье
- Праздники на тему здоровья.

Анализ анкеты.

На основании полученных результатов выделены три уровня знаний о ЗОЖ у школьников:

- 1 уровень– достаточная осведомленность;
- 2 уровень– недостаточная осведомленность;
- 3 уровень– незнание правил ЗОЖ.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса занятий по внеурочной деятельности «Я и моя безопасность» состоит из двух компонентов:

1. Оценка предметных результатов.
2. Оценка личностных результатов.

Показатели	Минимальный уровень (1балл)	Достаточный уровень (2балла)
Тема	Имеет опорные знания, понятия.	Имеет опорные знания, понятия; знания, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний и периодически использует в соответствующих ситуациях.

