

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ Омской области
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено На заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ Мальцева Л.И. « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
---	--	--

Рабочая программа по логопедическим занятиям
для обучающихся 5а класса
на 2023-2024 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Автор – составитель: учитель-логопед
Кужелева Анастасия Владимировна

Муромцево, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий для обучающихся 5а класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития.
4. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Формировать фразовую и связную речь обучающихся.
6. Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в адаптивной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений речевого развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности обучающегося, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся адаптивной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточно сформирована связная речь (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Обследование обучающихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится по методикам Фотековой Т.А, Садовниковой И.Н., Кобзаревой Л.Г., Кузьминой Т.И. На основании материалов обследования составляется рабочая программа работы для каждого класса.

3. Описание места коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебном плане КОУ «Петропавловская школа-интернат», который является частью федеральной

адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП), коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	3	34	98

Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 4-6 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются подгрупповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 25 – 30 минут.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму, чтению и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика.

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков.

Формирование фонематических процессов:

- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения коррекционного курса

Рабочая программа для 5а класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение коррекционного курса направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- положительно относиться к логопедическим занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- мотивировать свои действия;
- выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;
- сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

Познавательные учебные действия:

- оперирование признаками предметов. Выделение признаков, свойств, предметов. Сравнение двух и более предметов по одному, двум и большему числу признаков. Выделение оснований для сравнения;
- обобщение понятий;
- классификация по заданному основанию. Выделение основания классификации. Отнесение объекта к определённому классу. Классификация по двум и трём основаниям;
- простейшие дедуктивные умозаключения. Вывод следствий из данных посылок. Подбор достаточных оснований для данных утверждений. Доказательство. Опровержение. Перекодирование информации. Умозаключения по аналогии;
- развитие смекалки, фантазии, воображения. Формирование элементов творческого мышления;
- обосновывать свою позицию и высказывать своё мнение.

Коммуникативные учебные действия:

- слышать и понимать друг друга;
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
- распределять роли;
- взаимно контролировать действия друг друга;
- уметь договариваться;
- правильно выражать свои мысли в речи;
- уважать при сотрудничестве и общении партнера и самого себя;
- вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- отвечать 2-3-мя фразами на поставленные вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с правильным использованием усвоенной терминологии; точно выражать свои мысли;
- научить обучающихся вступать в контакт, поддерживать контакт, прерывать контакт;
- уметь подвести итог занятия;
- воспитывать культуру речевого общения. Соблюдать речевой этикет при обращении, просьбе.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать свои действия для выполнения задания;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;
- самостоятельно или при минимальной помощи учителя-логопеда вносить необходимые изменения в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- регулировать свою способность к мобилизации сил и энергии при выполнении задания, быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо; • соотношение образа буквы с её звучанием; • различение гласных и согласных звуков и букв, ударных безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости; • развитие понимания различных значений слов; • формирование фонематического анализа и синтеза с опорой на вспомогательные средства и действия (работа со звуковыми схемами); • выделение звука на фоне слова, вычленению первого и последнего звука из слова, определению местоположения звука в слове; • деление слов на слоги; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • пересказ содержания прочитанного небольшого текста по вопросам; • восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> • выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков; • различение звуков и букв; • характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; • формирование активного словаря путем понимания лексического значения слов; • формирование действия звукового анализа в речевом плане; • развитие сложных форм фонематического анализа: определение последовательности звуков в слове, их количества, места звука в слове по отношению к другим звукам; • деление текста на предложения; • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • пересказ текста по частям с опорой на вопросы, картинный план или иллюстрацию; • понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.

Личностные результаты:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;

- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на обучающихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи.

Три раза в год (начало, середина, конец) отслеживается динамика речевого развития обучающихся по показателям.

Показатели для оценки динамики речевого развития

№ п/п	Направление обследования речи	Показатели	Оценка в баллах
1.	Звукопроизношение	1.Гласные звуки	1
		2.Согласные звуки: <i>м, н, л, т, ф</i> и их мягкие пары	1
		3.Согласные звуки: <i>б, д, в</i> и их мягкие пары	1
		4.Согласные звуки: <i>к, г, х</i> и их мягкие пары	1
		5.Звук <i>й</i>	1
		6.Согласные звуки: <i>с, з</i> и их мягкие пары	1
		7. Согласные звуки: <i>ш, ж, щ</i>	1
		8.Согласные звуки: <i>ч, ц</i>	1

		9.Согласные звуки: <i>л, р</i> и их мягкие пары	1
		10. Отсутствие смещений	1
		Итого:	10
2.	Фонематический слух	1.Опознает гласный звук на фоне ряда звуков	1
		2.Опознает согласный звук на фоне ряда звуков	1
		3.Опознает звук на фоне ряда слогов	1
		4.Опознает звук на фоне слова	1
		5.Опознает звук в названии картинки	1
		6.Повторяет слоговые цепочки из 3- слогов	1
		7.Дифференцирует твердые и мягкие согласные	1
		8.Дифференцирует звонкие и глухие согласные	1
		9.Придумывает слова с данным звуком	1
		10.Раскладывает картинки с оппозиционными звуками в 2 ряда	1
		Итого:	10
3.	Звукобуквенный анализ	1.Определение первого гласного звука в слове	1
		2.Определение первого согласного звука в слове	1
		3.Определение последнего гласного звука в слове	1
		4.Определение последнего согласного звука в слове	1
		5.Определение количества звуков в слове	1
		6.Определение места звука в слове	1
		7.Сложные формы звукобуквенного анализа	1
		8.Называет различия в звуковом составе слов-паронимов	1
		9.Последовательно называет все звуки в слове	1
		10.Называет слово, предъявленное по отдельным звукам	1
4.	Словарь	1.Называет времена года	1
		2.Называет слова, обозначающие величину, размер (большой, маленький, узкий, широкий, длинный короткий, высокий, низкий)	1
		3.Называет части предметов	1
		4.Классифицирует «четвертый лишний»	1
		5.Называет обобщающие слова	1
		6.Называет детенышей животных	1
		7.Называет профессии	1
		8.Подбирает признаки к предмету	1

		9.Называет антонимы	1
		10.Называет глаголы по картинкам и вопросу «Что делает?»	1
		Итого:	10
5.	Грамматический строй речи	1.Правильно употребляет существительные ед. ч. в различных падежах	1
		2.Образует формы родительного падежа множественного числа существительных	1
		3.Преобразует ед. ч. имен существительных во мн.	1
		4.Правильно употребляет предлоги	1
		5.Согласует числительные с существительными	1
		6.Образует уменьшительную форму существительных	1
		7.Образует относительные прилагательные от существительных	1
		8.Образует притяжательные прилагательные от существительных	1
		9.Образует качественные прилагательные от существительных	1
		10.Образует сложные слова	1
		Итого:	10
6.	Связная речь	1.Рассказ, пересказ самостоятельный	1
		2.Верно понимает скрытый смысл	1
		3.Точно описывает ситуацию	1
		4.Рассказ, пересказ содержит все основные смысловые звенья	1
		5.Отсутствует тенденция к перечислению событий, имеются связующие звенья, слова	1
		6.Адекватно используются вербальные средства	1
		7.Отсутствуют вербальные штампы	1
		8.Смысловые звенья расположены в правильной последовательности	1
		9.Отсутствуют аграмматизмы	1
		10.Рассказ, пересказ полный	1
		Итого:	10
	Максимальное количество баллов		60

Критерии оценки:

Динамика по отдельным сторонам речи:

- не выполняет ни одного задания дополнительно к выполняемым ранее – нулевая;
- выполняет одно задание дополнительно к выполняемым ранее – незначительная;

- выполняет более одного задания дополнительно к выполняемым ранее – положительная.

Общая динамика:

- динамика отсутствует по всем направлениям - нулевая;
- наблюдается динамика по одному направлению - незначительная;
- наблюдается динамика по 2 и более направлениям - положительная.

К концу 5 класса обучающиеся должны

знать:

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков;
- словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова;

уметь:

- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- различать звуки и буквы, гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, оптически сходные, аффрикаты;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- владеть практическими формами словообразования и словоизменения.

5. Содержание коррекционного курса

5а класс: 97 часов

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
	1 четверть	25
1.	Обследование	7
2.	Звуковой анализ	4
3.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными	11
4.	Итоги четверти	3

	2 четверть	22
5.	Мягкий знак в словах и предложениях	2
6.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	13
7.	Ударение	4
8.	Итоги четверти	3
	3 четверть	29
9.	Слова, обозначающие предметы	8
10.	Слова, обозначающие действие предмета	8
11.	Слова, обозначающие признак предмета	10
12.	Итоги четверти	3
	4 четверть	21
13.	Предлоги	6
14.	Родственные слова	2
15.	Предложение	5
16.	Текст	3
17.	Итоги четверти, года	2
18.	Фронтальное обследование	3

Контрольно-измерительные материалы

4 четверть

Диктант.
Лесной край.

Лесной край тянулся в сумраке ночи. В остром воздухе густых чащ пахло прелью и мокрой листвой.

На привязи залаяли собаки. Телега остановилась около сторожки. На насесте зашумели куры. Густо пахло печной золой, мятой, теплом старого бревенчатого дома. Девушка выпила молока и уснула на блестящей от старости широкой лавке.

Слова для справок: насест, бревенчатый.

Задания:

1. Подчеркни однородные члены предложения.
2. Объясни постановку знаков препинания при однородных членах.

Проверка техники чтения проводится по учебнику 5 класса.

В процессе коррекционно-логопедической работы в 5а классе идет работа по восполнению пробелов в развитии связной речи и лексико-грамматической стороны речи.

6. Календарно-тематическое планирование по логопедическим занятиям для обучающихся 5а класса
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

1 четверть (25 часов), 3 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Обследование		7 ч.		
1	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	01.09.23	
2	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	1	04.09.23	
3	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.	1	05.09.23	
4	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	08.09.23	
5	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	11.09.23	
6	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	12.09.23	
7	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	15.09.23	
	Звуковой анализ		4 ч.		
8-9	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Упражнения для развития артикуляционной моторики. Упражнения на развитие речи. Соотнесение букв и звуков.	2	18.09.23 19.09.23	
10-11	Согласные звуки.	Упражнения для развития артикуляционной моторики. Дыхательная гимнастика. Упражнения на развитие речи. Соотнесение букв и звуков.	2	22.09.23 25.09.23	

	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными		11 ч.		
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах.	Обогащение и активизация словарного запаса. Упражнения на развитие речи. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	26.09.23	
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах, предложениях.	Упражнения для развития артикуляционной моторики. Упражнения на развитие речи. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	29.09.23	
14	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах.	Дыхательная гимнастика. Упражнения на развитие речи. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	02.10.23	
15	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах, предложениях.	Упражнения для развития артикуляционной моторики. Упражнения на развитие речи. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	03.10.23	
16	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.	Упражнения на развитие речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	06.10.23	
17	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах, предложениях.	Обогащение и активизация словарного запаса. Упражнения для развития артикуляционной моторики. Дыхательная гимнастика.	1	09.10.23	
18	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.	Упражнения на развитие речи. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	10.10.23	

19	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах, предложениях.	Упражнения для развития артикуляции. Упражнения на развитие речи. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	13.10.23	
20	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е» в словах.	Обогащение и активизация словарного запаса. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	16.10.23	
21	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е» в предложениях.	Обогащение и активизация словарного запаса. Упражнения на развитие речи. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	17.10.23	
22	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в словах, в предложениях.	Упражнения для развития артикуляции. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слов в предложении. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	20.10.23	
	Итоги четверти		3 ч.		
23	Проверочный диктант «Белка».	Дыхательная гимнастика. Упражнения для развития артикуляции. Проверить наличие правильного письма.	1	23.10.23	
24	Работа над ошибками.	Упражнения для развития артикуляции. Дыхательная гимнастика. Продолжать учить делать работу над ошибками.	1	24.10.23	
25	Проверка техники чтения.	Упражнения для развития артикуляции. Дыхательная гимнастика. Проверить наличие правильного чтения.	1	27.10.23	

2 четверть (22 часа), 3 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Мягкий знак в словах и предложениях		2 ч.		
1	Разделительный «ь» перед гласными е, ё, ю, я, и.	Упражнения для развития артикуляции. Формировать навыки написания слов и предложений с разделительным твёрдым знаком. Звукобуквенный анализ слова.	1	07.11.23	
2	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Формировать навыки написания слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова.	1	10.11.23	
	Дифференциация звонких и глухих парных согласных		12 ч.		
3	Звонкие и глухие согласные.	Упражнения для развития артикуляции. Формировать навыки написания звонких и глухих согласных. Упражнения на развитие речи. Уметь составлять алгоритм проверки согласных.	1	13.11.23	
4-5	Дифференциация [Б] - [П] в словах, предложениях.	Обогащение и активизация словарного запаса. Формировать навыки написания звонких и глухих согласных. Уметь составлять алгоритм проверки согласных. Упражнения на развитие речи.	2	14.11.23 17.11.23	
6-7	Дифференциация [В] - [Ф] в словах, предложениях.	Дыхательная гимнастика. Формировать навыки написания звонких и глухих согласных. Уметь составлять алгоритм проверки согласных. Упражнения на развитие речи.	2	20.11.23 21.11.23	
8-9	Дифференциация [Г] - [К] в словах, предложениях.	Обогащение и активизация словарного запаса. Формировать навыки написания звонких и глухих согласных. Упражнения на развитие речи. Уметь составлять алгоритм проверки согласных.	2	24.11.23 27.11.23	
10-11	Дифференциация [Д] - [Т] в словах, предложениях.	Упражнения для развития артикуляции. Формировать навыки написания звонких и глухих согласных. Упражнения на развитие речи. Уметь составлять алгоритм проверки согласных.	2	28.11.23 01.12.23	

12-13	Дифференциация [Ж] - [Ш] в словах, предложениях.	Дыхательная гимнастика. Формировать навыки написания звонких и глухих согласных. Упражнения на развитие речи. Уметь составлять алгоритм проверки согласных.	2	04.12.23 05.12.23	
14-15	Дифференциация [З] - [С] в словах, предложениях.	Обогащение и активизация словарного запаса. Формировать навыки написания звонких и глухих согласных. Уметь составлять алгоритм проверки согласных. Упражнения на развитие речи.	2	08.12.23 11.12.23	
	Ударение		4 ч.		
16-17	Ударение. Выделение ударных гласных в слове, предложении.	Упражнения для развития артикуляции. Различение ударных гласных. Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи.	2	12.12.23 15.12.23	
18-19	Безударные гласные: выделение безударной гласной в корне; подбор проверочных слов в предложении.	Упражнения для развития артикуляции. Различение ударных и безударных гласных. Соотнесение звучания и написания слова в предложении. Упражнения на развитие речи.	2	18.12.23 19.12.23	
	Итоги четверти		3 ч.		
20	Проверочный диктант «Зима».	Дыхательная гимнастика. Упражнения для развития артикуляции. Проверить наличие правильного письма.	1	22.12.23	
21	Работа над ошибками.	Дыхательная гимнастика. Упражнения для развития артикуляции. Проанализировать свои ошибки, правильное письмо.	1	25.12.23	
22	Проверка техники чтения.	Упражнения для развития артикуляции. Продолжать учить делать работу над ошибками. Проверить наличие правильного чтения.	1	26.12.23	

3 четверть (29 часов), 3 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Слова, обозначающие предметы		8 ч.		
1	Слова, обозначающие предметы и понятия.	Упражнения для развития артикуляции. Упражнения на развитие речи. Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений.	1	12.01.24	
2	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Упражнения на развитие речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений.	1	15.01.24	
3	Слова, обозначающие один и много предметов.	Упражнения для развития артикуляции. Упражнения на развитие речи. Употреблять имена существительные в составе единственного и множественного числа.	1	16.01.24	
4	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Упражнения на развитие речи. Употреблять имена существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	19.01.24	
5	Существительные мужского, женского, среднего рода.	Упражнения для развития артикуляции. Обогащение и активизация словарного запаса. Списывание с печатного текста. Совершенствование графического навыка.	1	22.01.24	
6	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Упражнения для развития артикуляции. Дыхательная гимнастика. Упражнения на развитие речи. Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений.	1	23.01.24	
7	Слова-антонимы, имеющие противоположное значение.	Упражнения для развития артикуляции. Упражнения на развитие речи. Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений.	1	26.01.24	

8	Слова-синонимы, близкие по значению.	Упражнения на развитие речи. Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Обогащение и активизация словарного запаса.	1	29.01.24	
Слова, обозначающие действие предмета			8 ч.		
9	Слова, обозначающие действия предметов.	Упражнения для развития артикуляции. Определять связь имени существительного с глаголом. Анализировать роль глагола в текстах.	1	30.01.24	
10	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Упражнения на развитие речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Звукобуквенный анализ слова.	1	02.02.24	
11	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Упражнения для развития артикуляции. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова.	1	05.02.24	
12	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Дыхательная гимнастика. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова.	1	06.02.24	
13	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).	Упражнения для развития артикуляции. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова.	1	09.02.24	
14	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	Упражнения на развитие речи. Дыхательная гимнастика. Звукобуквенный анализ слова.	1	12.02.24	
15	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Упражнения для развития артикуляции. Определять связь имени существительного с глаголом. Анализировать роль глагола в текстах.	1	13.02.24	
16	Слова-действия, близкие по значению.	Дыхательная гимнастика. Обогащение и активизация словарного запаса. Определять связь имени существительного с глаголом. Анализировать роль глагола в текстах.	1	16.02.24	
Слова, обозначающие признак предмета			10 ч.		
17	Слова, обозначающие признаки предметов.	Упражнения для развития артикуляции. Определять связь имени существительного с именем прилагательным. Анализировать роль	1	19.02.24	

		имени прилагательного в текстах.			
18	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Обогащение и активизация словарного запаса. Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	20.02.24	
19	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Упражнения для развития артикуляции. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	26.02.24	
20	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Упражнения на развитие речи. Дыхательная гимнастика. Звукобуквенный анализ слова. Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	27.02.24	
21- 22	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	Упражнения для развития артикуляции. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	2	01.03.24 04.03.24	
23- 24	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение.	2	05.03.24 11.03.24	
25- 26	Подбор прилагательных, близких по значению.	Упражнения для развития артикуляции. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Подбирать слова-предметы, близкие по значению.	2	12.03.24 15.03.24	
	Итоги четверти		3 ч.		
27	Проверочный диктант «Весна».	Упражнения для развития артикуляции. Проверить наличие правильного письма.	1	18.03.24	
28	Работа над ошибками.	Упражнения для развития артикуляции. Упражнения на развитие речи. Продолжать учить делать работу над ошибками.	1	19.03.24	
29	Проверка техники чтения.	Упражнения для развития артикуляции. Проверить наличие правильного чтения.	1	22.03.24	

4 четверть (21 час), 3 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Предлоги		6 ч.		
1	Предлог БЕЗ.	Упражнения для развития артикуляции. Различать предлог. Объяснять написание предлогов. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи.	1	05.04.24	
2	Предлог ПОД.	Дыхательная гимнастика. Обогащение и активизация словарного запаса. Объяснять написание предлогов. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи.	1	08.04.24	
3	Предлог НАД.	Упражнения для развития артикуляции. Различать предлог. Объяснять написание предлогов. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи.	1	09.04.24	
4	Предлог ОКОЛО.	Различать предлог. Объяснять написание предлогов. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи.	1	12.04.24	
5	Предлог ПЕРЕД.	Упражнения для развития артикуляции. Обогащение и активизация словарного запаса. Объяснять написание предлогов. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи.	1	15.04.24	
6	Закрепление знаний о предлогах.	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	1	16.04.24	
	Родственные слова		2 ч.		

7-8	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Дыхательная гимнастика. Упражнения для развития артикуляции. Установление связи между родственными словами. Составление схем предложения.	2	19.04.24 22.04.24	
	Предложение		5 ч.		
9	Словосочетание и предложение.	Дыхательная гимнастика. Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	1	23.04.24	
10	Выделение предложений в тексте.	Упражнения для развития артикуляции. Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Выделение второстепенных членов предложения.	1	26.04.24	
11	Работа с деформированным предложением.	Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Обогащение и активизация словарного запаса. Выделение второстепенных членов предложения.	1	29.04.24	
12	Повествовательное предложение.	Упражнения для развития артикуляции. Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	1	30.04.24	
13	Вопросительное и восклицательное предложение.	Дыхательная гимнастика. Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	1	03.05.24	
	Текст		3 ч.		
14	Восстановление деформированного текста.	Дыхательная гимнастика. Упражнения для развития артикуляции. Обогащение и активизация словарного запаса. Закреплять умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1	06.05.24	
15	Восстановление текста с пропущенными словами.	Упражнения для развития артикуляции. Дыхательная гимнастика.	1	07.05.24	

		Закреплять умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.			
16	Пересказ текста по вопросам, по плану.	Упражнения для развития артикуляции. Дыхательная гимнастика. Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.	1	13.05.24	
	Итоги четверти, года		2 ч.		
17	Контрольный диктант «Лесной край»	Упражнения для развития артикуляции. Проверить наличие правильного письма.	1	14.05.24	
18	Работа над ошибками. Проверка техники чтения.	Дыхательная гимнастика. Упражнения для развития артикуляции. Продолжать учить делать работу над ошибками. Обогащение и активизация словарного запаса. Проверить наличие правильного чтения.	1	17.05.24	
	Обследование		3 ч.		
19-21	Фронтальное обследование.	Обследовать речь на понимание слов, предложений, текста. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить правильность построения предложения. Выявить сформированность развернутого высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.	3	20.05.24 21.05.24 24.05.24	

7. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

Интерактивный стол учителя-логопеда – 1 шт.
Развивающий сундучок учителя-логопеда – 1 шт.
Кресло учителя-логопеда – 1 шт.
Шкаф – 1 шт.
Компьютер – 1 шт.
Принтер лазерный черно-белый – 1 шт.
Доска магнитно-макетная – 1 шт.
Стол трансформер – 4 шт.

Стул трансформер – 4 шт.

Пуф – цилиндр – 2 шт.

8. Система оценивания

При изучении коррекционных курсов применяется безотметочная система оценивания. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе мониторинга предметных результатов (3 раза за учебный год: на начало, середину, конец) их продуктивной деятельности.

9. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы логопедических занятий необходимо:

- комплект тетрадей: Баряева Л.Б., Логинова Е.Т. «Я говорю»;
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з'];
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г];
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р'];
- Нищева Н.В. «Приложения к конспектам» (картинки, «Круглый год»);
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок: Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши;
 - Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки, звук [л'], [р], [р'], [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. Издательство «Детство-Пресс», 2013;
 - Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). Издательство «Детство-Пресс», 2014;
 - Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. «Свистящие звуки». «Дифференциация свистящих звуков» (окончание). Издательство «Детство-Пресс», 2013;
- мультимедийные презентации и звуковые файлы;

- компьютерные программы: «Игры для Тигры», «Домашний логопед», мультимедийный проект «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Баба Яга учится читать», «Гарфилд малышам. Развиваем речь», «Букварь», «Учим буквы и цифры», «Трое из Простоквашино. Шарик учит азбуку», «Лунтик. Подготовка к школе», «Волшебный букварь»;
- наглядные и методические пособия по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры), наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры;
- серии сюжетных картин.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия и научно-методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Петропавловская адаптивная школа-интернат».
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
3. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». Под редакцией Н.В. Нищевой; Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006.
4. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; М: «Просвещение», 2008.
5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3 изд., переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/Н.В. Нищева. – СПб: Детство-пресс, 2014. – 240 с.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
http://fgosovz.herzen.spb.ru/wpcontent/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/.
7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью <http://menobr.ru>.

10. Мониторинг предметных результатов

Ф.И. обучающегося Предметные результаты																		
	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года

выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков																		
различение звуков и букв																		
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему																		
формирование активного словаря путем понимания лексического значения слов																		
формирование действия звукового анализа в речевом плане																		
развитие сложных форм фонематического анализа: определение последовательности звуков в слове, их количества, места звука в слове по отношению к другим																		

звукам																		
деление текста на предложения																		
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием																		
пересказ текста по частям с опорой на вопросы, картинный план или иллюстрацию, понимание содержания сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы																		
Всего:																		
Уровень подготовки:																		

Критерии оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем-логопедом;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя-логопеда, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя-логопеда, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя-логопеда;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя-логопеда;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

11. Мониторинг базовых учебных действий (БУД)

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий

Класс _____ Учебный год _____ Время диагностики _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Личностные учебные действия									Всего:	Уровень подготовки:
		положи тельно относит ься к логопед ически м занятия м, понима я их необход имость для того, чтобы стать более успешн ым в учебной деятель ности	с заинтер есованн остью восприн имать новый учебны й материа л и решени е новых заданий	ориенти роваться на понима ние причин своих успехов и неудач	самосто ятельно оценива ть собстве нную деятель ность: свои достиже ния, самосто ятельно сть, инициат иву, ответст венност ь	осознава ть смысл и оцениват ь свои поступк и и поступк и других детей с точки зрения усвоенн ых моральн ых норм и этически х чувств	анализи ровать и характер изовать эмоцион альные состоян ия и чувства окружа ющих, строить свои взаимоо тношени я с их учетом	выражат ь готовнос ть в любой ситуаци и поступи ть в соответс твии с правила ми поведен ия	проявл ять в конкре тных ситуац иях доброж елатель ность, довери е, внимат ельнос ть, помощ ь	сравни вать разные точки зрения; считат ься с мнение м другог о челове ка		
1												
2												
3												

4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем-логопедом;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя-логопеда, при необходимости требуется оказание помощи учителя-логопеда;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя-логопеда, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя-логопеда;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя-логопеда;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Коммуникативные учебные действия									Всего:	Уровень подготовки:
		слышат и понима ть друг друга, взаимно контрол ировать действи я друг друга	планиро вать и согласо ванно выполн ять совмест ную деятель ность	правиль но выража ть свои мысли в речи	уважать при сотрудн ичестве и общени и партнер а и самого себя	вести диалог, искать решения, оказыват ь поддерж ку друг другу	владеть монолог ической и диалогич еской формам и речи в соответс твии с граммат ическим и синтакс ическим и нормами русского языка	отвечать фразами на поставле нные вопросы в точном соответс твии с инструк цией, задание м, с правиль ным использо ванием термин	научит ь детей вступа ть в контак т, поддер живать контак т, прерыв ать контак т, уметь подвес ти итог заняти я	воспит ывать культу ру речево го общен ия, соблюд ать речево й этикет при обраще нии, просьб е		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем-логопедом;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя-логопеда, при необходимости требуется оказание помощи учителя-логопеда;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя-логопеда, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя-логопеда;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя-логопеда;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Регулятивные учебные действия									Всего:	Уровень подготовки:
		принимать и сохранять учебную задачу	удерживать цель деятельности до получения ее результата	планировать свои действия для выполнения задания	учитывать установленные правила поведения на занятиях	проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности	оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	самостоятельно, при помощи и вносить необходимые изменения в действия и задания на основе их контроля и оценки	регулировать свою способность к мобилизации сил и энергии при выполнении задания	быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем-логопедом;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя-логопеда, при необходимости требуется оказание помощи учителя-логопеда;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя-логопеда, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя-логопеда;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя-логопеда;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Познавательные учебные действия									Всего:	Уровень подготовки:
		опери- вание призна- ками предмет- ов, выделе- ние призна- ков, свойств , предмет- ов	сравнен- ие двух и более предмет- ов по одному, двум и больше му числу призна- ков, выделен- ие основа- ний для сравнен- ия	обобще- ние понятий	классиф- икация по заданно- му основа- нию, выделен- ие основа- ния классиф- икации	отнесе- ние объек- та к опреде- лённому у классу, класси- фикаци- я по двум и трём основа- ниям	просто- йшие дедукт- ивные умозак- лючен- ия, вывод следст- вий из данных посыло- к	подбор достат- очных основа- ний для данных утверж- дений: доказат- ельств о, опрове- ржение , переко- дирова- ние инфор- мации, умозак- лючен- ия по аналог- ии	развит- ие смекал- ки, фантаз- ии, вообра- жения, форми- ровани- е эlemen- тов творче- ского мышле- ния	обоснов- ывать свою позицию и высказы- вать своё мнение		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

9												
10												
11												
12												

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем-логопедом;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя-логопеда, при необходимости требуется оказание помощи учителя-логопеда;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя-логопеда, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя-логопеда;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя-логопеда;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).