**Аннотация рабочей программы логопедических занятий**

**для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа логопедических занятий для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на то, чтобы помочь педагогам в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. А именно их социализации в современном мире через привитие им норм социально-адекватного поведения, преодоление и ослабление имеющихся у них недостатков в речевом развитии, повышение уровня коммуникативной компетентности.

***Цель программы*** состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

***Основные задачи реализации рабочей программы:***

* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
* обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
* развитие и совершенствование грамматического строя речи;
* развитие связной речи;
* коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Рабочая программа логопедических занятий для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические основания.

В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней.

В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся, более открыты для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими учениками, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение учащихся позволит улучшить их социальную адаптацию, дать возможность для дальнейшего развития обучающегося и компенсации нарушений.