

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ «___» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.
--	---	--

Рабочая программа по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 6 класса
на 2023-2024 учебный год
разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант II

Составитель:
учитель
Ахметчанова Любовь Валерьевна

Муромцево, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для обучающихся 6 класса (2вариант), умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Общая характеристика предмета

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

2. Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

3. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

4. Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

5. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

6. Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком КОУ «Петропавловская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю). Согласно производственного календаря на 2023-2024год количество часов составило 97 часа в год.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
3	25	22	30	20	97

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся **Предметные результаты:**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико = грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение Доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами

(коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

• Узнавание и различение образов графем (букв).

• Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

• Начальные навыки чтения и письма

б). Чтение и письмо

• начальные навыки чтения и письма

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных Действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа «Речь и АК» включает разделы: «Повторение», «Слово», «Состав слова», «Предложение», «Фонетика», «Алфавит».

5. Содержание учебного предмета

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации*

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**6. Календарно-тематический план по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе, 2 вариант.**

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов
1 четверть						
1	Повторение. Приветствие. Называние имен детей. Употребление слов приветствия, прощания. Слова, жесты благодарности.	Установление эмоционального контакта. Игры и упражнения на знакомство и обращение друг к другу.	1	01.09		
2	Звуки и буквы. Выделение звука в начале слова.	Упражнение, работа с учебником, запись имён по первой букве. Работа с правилом.	1	04.09		
3	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией.	1	06.09		
4	Слово.	Упражнение, сюжетные картинки, работа с учебником, беседа, дидактическая игра.	1	08.09		
5	Первый урок	Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	11.09		
6	Предложение.	Упражнение, работа с учебником, беседа, дидактическая игра.	1	13.09		
7	Мы рисуем	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и	1	15.09		

		словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование. Свободные рассказы на темы рисунков				
8	Предложение и его схема.	Упражнение, сюжетные картинки, работа с учебником, беседа, дидактическая игра. Составление схем предложений.	1	18.09		
9	Грибной лес. Я. Аким	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление смысловых связей в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке	1	20.09		
10	Распространение предложений.	Упражнение, работа с учебником, составление предложений по сюжетной картинке.	2	22.09 25.09		
11	Составление предложений с данным словом.	Упражнение, работа с учебником, составление предложений по сюжетной картинке.	1	27.09		
12	Слон Беби По В. Дурову	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?». Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта	1	29.09		
13	Гласные звуки и буквы.	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам. Работа с правилом, алфавитом.	2	02.10 04.10		
14	Согласные звуки и буквы.		2	06.10 09.10		
15	Звуки гласные и согласные, их различение.		1	11.10		
16	Птичья школа. Б. Заходер	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление рассказа на тему «Мои летние каникулы». Составление короткого рассказа о правилах поведения на уроке.	1	13.10		

17	Слова, которые различаются одним звуком.	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам. Работа со схемой слова.	2	16.10 18.10		
18	Слова, которые различаются количеством звуков.		2	20.10 23.10		
19	Осенние подарки. По Н. Сладкову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений с данными словами. Ответы на вопросы по содержанию текста своими словами и словами из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя	1	25.10		
20	В парке	Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте образных сравнений. Установление несложных смысловых связей между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими. Объяснение смысла выражений из текста. Коллективное формулирование основной мысли текста	1	27.10		
2 четверть						
21	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам. Работа с правилом. Упражнение в постановке ударения.	1	08.11		
22	Знакомство со знаком ударения.		2	10.11 13.11		
23	Выделение ударного гласного в слове.		1	15.11		
24	Деление слов на слоги.		1	17.11		

25	Падают, падают листья... М. Ивенсен	Чтение слогов со стечением двух согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Составление предложения по картинке и вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем.	1	20.11		
26	Гласные в образовании слогов.	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам, упражнения в разделении слов на слоги.	1	22.11		
27	Осенний лес. По В. Корабельникову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Формулирование элементарных суждений и умозаключений	1	24.11		
28	Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому	Рассматривание иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения	1	27.11		
29	Деление слов со звуками и-й на слоги.	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам. Работа с правилом.	1	29.11		
30	Перенос слов по слогам.	Написание слогов и слов. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	2	01.12 04.12		
31	Различение б-п .	Упражнения в подборе парных согласных, работа по учебнику, сюжетным картинкам, работа с чистоговорками. Работа с правилом, схемой слова.	1	06.12.		
32	Различение в-ф .		1	08.12		
33	Хозяин в доме. Д. Летнёва	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых связей между поступками героя стихотворения и их последствиями. Сравнение поступков героя стихотворения и героя рассказа К.	1	11.12		

		Ушинского «Всякой вещи своё место»				
34	Различение <i>з-к</i> .	Упражнения в подборе парных согласных, работа по учебнику, сюжетным картинкам, работа с чистоговорками. Работа с правилом, схемой слова.	1	13.12		
35	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение с вопросительной и повествовательной интонацией. Элементарная оценка поступка героини рассказа. Свободные рассказы на тему «Чему я научился в школе». Обсуждение проблемного вопроса «Почему нужно учиться?»	1	15.12		
36	Различение <i>д-т</i> .	Упражнения в подборе парных согласных, работа по учебнику, сюжетным картинкам, работа с чистоговорками. Работа с правилом, схемой слова.	1	18.12		
37	Прочитай!	Чтение прямых открытых слогов с акустически сходными мягкими согласными звуками. Чтение слогов, слов и коротких предложений с акустически сходными согласными звуками. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам. Чтение считалки правильно по слогам	1	20.12		
38	Различение <i>ж-ш</i> .	Упражнения в подборе парных согласных, работа по учебнику, сюжетным картинкам. Работа с правилом, схемой слова. Чтение по ролям. Составление предложений, небольшого рассказа.	1	22.12		
39	Серый вечер. По А. Тумбасову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Предположение о том, что могло бы произойти после событий рассказа, с опорой на прочитанное.	1	25.12		
40	Различение <i>з-с</i> .	Упражнения в подборе парных согласных, работа по учебнику, сюжетным картинкам. Работа с правилом, схемой слова. Чтение по ролям. Составление предложений, небольшого рассказа.	1	26.12		

3 четверть						
41	Различение звонких и глухих согласных.	Упражнения в подборе парных согласных, работа по учебнику, сюжетным картинкам. Работа с правилом, схемой слова. Чтение по ролям. Составление предложений, небольшого рассказа	1	10.01		
42	Шипящие согласные.	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам. Работа с правилом, схемой слова. Выделение звука из слова, запись букв.	1	12.01.		
43	Одна буква. По А. Шибаеву	Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение	1	15.01		
44	Свистящие согласные.	Объяснение, беседа, звукобуквенный анализ, работа с учебником, упражнение, дидактическая игра.	1	17.01		
45	Различение шипящих и свистящих согласных.		1	19.01		
46	Слоги. А. Усачёв	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта»	1	22.01		
47	Дразнилка. По С. Иванову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания	1	24.01		
48	Буква Ь для	Работа с парами слов, беседа,	1	26.01		

	обозначения мягкости согласных на конце слова.	дидактическая игра, образование множественного или единственного числа слов, подбор мягкого или твёрдого звука на конце слова, вставка слов в предложение.				
49	Письмо слов с мягкими согласными на конце.		1	29.01		
50	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.		1	31.01		
51	Черепаша. К. Чуковский	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов. Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Уяснение эмоционального состояния героев и причин, его вызвавших	1	02.02		
52	Предмет и его название.	Работа с парами слов, с правилом, по сюжетным картинкам, беседа, дидактическая игра. Замена на письме картинок словами.	1	05.02		
53	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Называние слов по теме «дикие животные». Придумывание названий домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Составление предложений, отвечающих на вопрос: «Кто где прячется и от кого?»	1	07.02		
54	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	Работа с правилом, по сюжетным картинкам, беседа, дидактическая игра. Замена на письме картинок словами. Подбор слов отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1	09.02		
55	Названия частей предмета.		1	12.02		
56	Различение сходных		1	14.02		

	предметов и их названий.					
57	Загадки	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивание загадки наизусть по выбору ученика	1	16.02		
58	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	Работа с правилом, по сюжетным картинкам, беседа, дидактическая игра. Замена на письме картинок словами. Подбор слов отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	1	19.02		
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов.		1	21.02		
60	Доскажи словечко	Чтение слогов и слов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок	1	26.02		
61	Слово, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	Работа с правилом, по сюжетным картинкам, беседа, дидактическая игра. Замена на письме картинок словами. Подбор слов отвечающих на вопросы <i>что?</i> , <i>кто?</i> картинный диктант, подбор слов родственников. Изменение слов в тексте по смыслу.	1	28.02		
62	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.		1	01.03		
63	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	Чтение по слогам слов со стечением согласных, отличающихся двумя буквами. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте; составление с ними предложений	1	04.03		

64	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Работа с правилом, по сюжетным картинкам, беседа, дидактическая игра. Составление списка класса по фамилиям, придумывание кличек животным, придумывание предложений, работа с парами слов, чтение по ролям. Письменные ответы на вопросы.	1	06.03		
65	Лиса и волк. Русская народная сказка	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных связей в поведении героев сказки. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки (хитрый, доверчивый)	1	11.03		
66	Большая буква в кличках животных.	Работа с правилом, по сюжетным картинкам, беседа, дидактическая игра. Составление списка класса по фамилиям, придумывание кличек животным, придумывание предложений, работа с парами слов, чтение по ролям. Письменные ответы на вопросы.	1	13.03		
67	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		2	15.03 18.03		
68	Гуси и лиса. Русская народная сказка	Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя.	1	20.03		
69	Лиса и козёл. Русская народная сказка	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных связей между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя	1	22.03		

4 четверть						
70	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	Работа с правилом, по сюжетным картинкам, беседа, дидактическая игра. Замена на письме картинок словами. Подбор слов отвечающих на вопрос что делает, делают? Подбор вопроса к действию, выделение и запись слов по содержанию вопроса.	1	03.04		
71	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?		1	05.04		
72	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами	1	08.04		
73	Подбор названий действий к названиям предметов.	Подбор слова действия к слову предмету. Упражнение, вставка пропущенных букв, слов. Работа по сюжетным картинкам, беседа, дидактическая игра.	1	10.04		
73	Волк и баран. Литовская сказка	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение с соблюдением знаков препинания	1	12.04		
75	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Составление предложений по картинкам, вопросам, упражнение в подборе и написании слов предметов и действий. Подбор слов в предложении по вопросам, по смыслу. Угадывание предмета по действиям, постановка вопроса к словам. Картинный диктант.	1	15.04		
76	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между	1	17.04		

	Прокофьевой	поступками героев, а также поступком и характером с опорой на вопросы. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее				
77	Предлог как отдельное слово.	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам. Работа с правилом, схемой предложения.	1	19.04		
78	Употребление предлогов в предложении.	Выделение звука из слова, запись букв. Подбор предлога по смыслу. Замена слов в предложении. Письменные ответы на вопросы.	1	22.04		
79	Рак и ворона. Литовская сказка	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление несложных смысловых связей. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с восклицательной и вопросительной интонацией. Рассказывание сказки.	1	24.04		
80	Выделение предложения из текста.	Определение предложения. Подсчёт предложений в тексте. Упражнение, работа с учебником, правилом, по сюжетным картинкам. Работа с правилом, схемой слова. Выделение звука из слова, запись букв. Подбор предложения к картинке.	1	26.04		
81	Правила записи предложения.		1	29.04		
82	Благодарный медведь. Мордовская сказка	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение названия сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером	1	06.05		
83	Предложение и его схема.	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам, с правилом со схемой предложения. Составление, выделение, подбор предложений. Расстановка предложений в правильном порядке. Составление предложений из набора слов.	1	08.05		
84	Различение набора слов и предложения.		1	13.05		
85	Порядок слов в предложении.		1	15.05		
86	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей с опорой на содержание текста.	1	17.05		

		Составление предложений с союзом <i>a</i> по образцу				
87	Завершение начатого предложения	Упражнение, работа с учебником, по сюжетным картинкам, с правилом со схемой предложения. Составление, выделение, подбор предложений. Расстановка предложений в правильном порядке. Составление предложений из набора слов, по картинке. Составление текста.	1	20.05		
88	Составление предложений по предметной картинке.		1	22.05		
89	Составление предложений по сюжетной картинке.		1	24.05		

7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Оборудование:

- - Магнитная доска, набор букв на магнитах.
- - Касса букв и слогов.
- - Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
- - Таблицы к основным разделам грамматического материала
- - Компьютер.
- - Проектор. Телевизор.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением.

8. Система оценивания

Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) отметки не выставляются на протяжении всего периода обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

Примерная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 5-9 классы: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010

Учебник: Русский язык 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская М., Просвещение, 2019 г.

-Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год. -Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.

-Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

-Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

-А.К. Аксёнова «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах». Москва. "Просвещение». 1994 год.

- В.В. Волина «Занимательное азбуковедение». Москва. «Просвещение». 1991 год.

- Л.Н. Епифанова «Коррекция звуков речи у детей». Москва. «Просвещение». 1998 год.
 - Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков». Москва. «Просвещение». 2000 год.
 - О. Узорова Е. Нефёдова «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления». Владимир. «Планета детства». 2006 год.
 - Якубовская Э.В., Комарова С.В. «Ступеньки к грамоте» Изд-во М.: «Просвещение» 2009
- Т.Л. Лещинская **Букварик**. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М, «Владос», 2013 г.
Разрезная азбука.

10. Мониторинг предметных результатов

Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

Н.Г- начало года

К.Г-конец года

Предметные результаты

Предмет										
	Н.Г	К.Г								
Речь и альтернативная коммуникация										
Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)										
Овладение умением повторять услышанные слова, звуки.										
Умение воспроизводить свои потребности										
Использование доступных жестов для передачи сообщения										
Умение называть показываемый предмет										
Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах										
Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; подбирать изображение к написанному слову										
Итого										

11. Мониторинг БУД

Карта мониторинга базовых учебных действий

**Таблица фиксации достижения базовых учебных действий ___ класс
для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости**

№ п/п	Личностные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		Сентябрь	декабрь	май												
1	Осознаёт себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями															
2	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения															
3	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.															
	ИТОГО															

№ п/п	Коммуникативные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май												
1	Вступает в контакт с педагогом															
2	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем															
3	Обращается за помощью и принимает помощь															
4	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные															
	ИТОГО															

№ п/п	Регулятивные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май												
1	Соблюдает ритуалы школьного поведения															
2	Принимает цель и включается в деятельность															
3	Участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия															
4	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами															
	ИТОГО															

№ п/п	Познавательные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май												
1	Делает простейшие обобщения, сравнения, на наглядном материале															
2	Пользуется знаками, символами, предметам															
3	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией															
4	использует в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные связи и отношения между объектами и процессами															
	ИТОГО															

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

