

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ Л.И.Мальцева « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н.Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
---	---	--

Рабочая программа по учебному предмету  
«История Отечества»  
для обучающихся 7 класса  
на 2023-2024 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1

Составитель:  
Шумцова Елена Валерьевна,  
учитель

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Описание места учебного предмета.....	4
4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения .....	4
5. Содержание учебного предмета.....	6
6. Календарно-тематическое планирование.....	9
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	17
8. Система оценивания.....	17
9. Учебно-методическое обеспечение.....	17
10. Мониторинг предметных результатов.....	17
11. Мониторинг БУД.....	18

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «История Отечества» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")).

- Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

### **Цель изучения предмета «История Отечества»:**

1. Формирование представлений об истории Отечества как части общемирового исторического процесса;
2. Формирование представлений о ключевых событиях истории России, эволюции России как государства;
3. Формирование представлений о жизни, быте, обычаях людей, населяющих нашу страну и нашу область;
4. Дать характеристику выдающихся личностей истории Отечества и их восприятие в современном мире.

### **Задачи курса:**

1. Составить у учащихся целостное представление об историческом процессе;
2. Сформировать системное освещение истории Отечества в контексте единого мировосприятия;
3. Выработать ценностные ориентиры на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Можно проследить связь истории с такими предметами, как:

- Русский язык и литература. При знакомстве с историческими понятиями и терминами обязательно дается их значение; на уроках истории используются литературные произведения, развивается речь, поскольку обучение происходит в процессе речевого общения учителя и учащихся.

- География расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации России, социально-экономическом развитии страны на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать картографическим материалом.

- Естествознание. С курсом естествознания может использоваться межпредметные связи при изучении развития науки на разных этапах развития страны.

- Математика. Связь прослеживается в работе с «лентой времени», оперировании временем. При обучении истории коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся специальной (коррекционной) школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика 6 класса.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «История Отечества» входит в образовательную область «Человек и общество».

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 63 часа в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

I четверть – 18 часов,

II четверть - 15 часов,

III четверть - 19 часов,

IV четверть - 14 часов.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «История Отечества» в 7 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*:

#### **1. Личностные учебные действия.**

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### **2. Коммуникативные учебные действия.**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### **3. Регулятивные учебные действия.**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

#### **4. Познавательные учебные действия.**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Предметные результаты***

В рабочей программе 7 класса по предмету «История Отечества» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень:** понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.

**Достаточный уровень:** знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

#### **Предметные результаты:**

##### минимальный уровень

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории IX - XV веков;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев);
- понимание значения основных изучаемых терминов и понятий;

- умение пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- Нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов (с опорой на условные обозначения)

#### Достаточный уровень

- знание ключевых важнейших событий и дат отечественной истории IX - XV веков;
- умение рассказать о событиях (конкретных, по выбору учителя), их причинах и участниках;
- умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- умение пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- умение соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- умение устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- умение правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

### ***Личностные результаты***

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **5. Содержание учебного предмета**

### ***Введение***

#### ***Древняя Русь***

Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

#### ***Древнерусское государство***

Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

### ***Крещение Руси. Расцвет Русского государства.***

Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Распад Руси на отдельные княжества в XII(12) веке. Ростово-Суздальское княжество в XII(12) веке.

### ***Русь в борьбе с завоевателями.***

Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский. Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович. Наследники Дмитрия Донского.

### ***Единое Московское государство.***

Русь в XVI(16) веке. Царь Иван Грозный. Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение династии Романовых.

## **Формы организации учебной деятельности:**

При проведении уроков используются методы:

1. Словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
2. Наглядные: наблюдение, демонстрация;
3. Практические: упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами;
4. Проблемный;
5. Частично-поисковый;
6. Исследовательский.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы. Знания и умения учащихся оцениваются по полугодиям. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ. На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья

*Фронтальная форма* работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

*Индивидуальная форма организации работы обучающихся* предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Виды практических заданий:

1. Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;

2. проведение словарной работы.
3. ориентировка на «ленте времени»;
4. чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
5. рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
6. экскурсии в краеведческий, исторический музеи;
7. ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми);
8. составление вопросов для викторин;
9. просмотр фильмов о культурных памятниках.
10. чтение текстов, словарная работа, посещение музеев;
11. рассказ о посещении музеев и других историко-культурных мест.



**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«История Отечества»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1  
7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

**1 четверть (18 часов)**

№ п/п	Название раздела и темы.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
<b>Введение</b>						
<b>1</b>	Введение	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>01.09.23.</b>		
<b>Глава 1. Древняя Русь</b>						
<b>2</b>	Происхождение славян	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>05.09.23.</b>		
<b>3</b>	В каких местах селились славяне	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>08.09.23.</b>		
<b>4</b>	Славяне и соседние народы	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>12.09.23.</b>		
<b>5</b>	Облик славян и черты их характера	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>15.09.23.</b>		

<b>6</b>	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>19.09.23.</b>		
<b>7</b>	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>22.09.23.</b>		
<b>8</b>	Языческие традиции восточных славян	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>26.09.23.</b>		
<b>9</b>	Повторение по теме: «Древняя Русь»	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>29.09.23.</b>		
<b>Глава 2. Древнерусское государство</b>						
<b>10</b>	Как возникло Древнерусское государство	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>03.10.23.</b>		
<b>11</b>	О чем рассказывает древняя летопись	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>06.10.23.</b>		
<b>12</b>	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>10.10.23.</b>		
<b>13</b>	Князь Олег (882-912)	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>13.10.23.</b>		
<b>14-15</b>	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>2</b>	<b>17.10.23. 20.10.23.</b>		

<b>16</b>	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>24.10.23.</b>		
<b>17</b>	Правление княгини Ольги	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>27.10.23.</b>		
<b>18</b>	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>31.10.23.</b>		

### 2 четверть (15 часов)

№ п/п	Название раздела и темы.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
<b>19-1</b>	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>07.11.23.</b>		
<b>20-2</b>	Повторение по теме: «Древнерусское государство»	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>10.11.23.</b>		
<b>Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства</b>						
<b>21-3</b>	Сыновья князя Святослава	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>14.11.23.</b>		
<b>22-4</b>	Князь Владимир Красное солнышко	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>17.11.23.</b>		
<b>23-5</b>	Крещение Руси	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными	<b>1</b>	<b>21.11.23.</b>		

		словами.				
<b>24-6</b>	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054)	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>24.11.23.</b>		
<b>25-7</b>	Русская Правда Ярослава Мудрого	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>28.11.23.</b>		
<b>26-8</b>	Русь после смерти Ярослава Мудрого	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>01.12.23.</b>		
<b>27-9</b>	Князь Владимир Мономах	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>05.12.23.</b>		
<b>28-10</b> <b>29-11</b>	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>2</b>	<b>08.12.23.</b> <b>12.12.23.</b>		
<b>30-12</b> <b>31-13</b>	Новгородская республика. Господин Великий Новгород	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>2</b>	<b>15.12.23.</b> <b>19.12.23.</b>		
<b>32-14</b>	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157)	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>22.12.23.</b>		
<b>33-15</b>	<i>Контрольный срез за 1 полугодие.</i>	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>26.12.23.</b>		

**3 четверть (19 часов)**

№ п/п	Название раздела и темы.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
<b>34-1</b>	История возникновения Москвы	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>12.01.24.</b>		
<b>35-2</b>	Культура Руси в X-XIII(10-13) веках	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>16.01.24.</b>		
<b>36-3</b>	Повторение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>19.01.24.</b>		
<b>Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями</b>						
<b>37-4</b>	Образование Монгольского государства	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>23.01.24.</b>		
<b>38-5</b>	Битва на реке Калке	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>26.01.24.</b>		
<b>39-6</b>	Нашествие монголов на Русь	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>30.01.24.</b>		
<b>40-7</b>	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>02.02.24.</b>		
<b>41-8</b>	Ледовое побоище	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>06.02.24.</b>		

<b>42-9</b>	Власть Золотой Орды над русскими князьями	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>09.02.24</b>		
<b><i>Объединение русских земель против Золотой Орды</i></b>						
<b>43-10</b>	Русские княжества в XIII-XIV (13-14) веках. Борьба Москвы с Тверью.	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>13.02.24.</b>		
<b>44-11</b> <b>45-12</b>	Московский князь Иван Калита (1325-1340)	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>2</b>	<b>16.02.24.</b> <b>20.02.24.</b>		
<b>46-13</b>	Изменения в Золотой Орде	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>27.02.24.</b>		
<b>47-14</b>	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>01.03.24.</b>		
<b>48-15</b>	Сергий Радонежский	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>05.03.24.</b>		
<b>49-16</b>	Куликовская битва	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>12.03.24.</b>		
<b>50-17</b>	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>15.03.24.</b>		
<b>51-18</b>	Наследники Дмитрия Донского. Василий	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными	<b>2</b>	<b>19.03.24.</b> <b>22.03.24.</b>		

52-19	ПТёмный (1425-1462)	словами.				
-------	---------------------	----------	--	--	--	--

#### 4 четверть (14 часов)

№ п/п	Название раздела и темы.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
<b>53-1</b>	Собирание Руси Иваном III (1462-1505)	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>05.03.24.</b>		
<b>54-2</b>	Освобождение Руси от Золотой Орды	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>09.04.24.</b>		
<b>55-3</b>	Повторение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями»	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>12.04.24.</b>		
<b>Глава 5. Единое Московское государство</b>						
<b>56-4</b>	Русь в XVI(16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>16.04.24.</b>		
<b>57-5</b>	Войны Ивана Грозного	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>19.04.24.</b>		
<b>58-6</b>	Опричнина	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>23.04.24.</b>		
<b>59-7</b>	Покорение Сибири	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>26.04.24.</b>		

<b>60-8</b>	Россия после Ивана Грозного	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>30.04.24.</b>		
<b>61-9</b>	Воцарение династии Романовых	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>03.05.24.</b>		
<b>62-10</b>	Раскол в Русской православной церкви	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>07.05.24.</b>		
<b>63-11</b>	Укрепление южных границ России. О казаках.	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>14.05.24.</b>		
<b>64-12</b>	Развитие и культура России в XVI – XVII(16-17) веках	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>17.05.24.</b>		
<b>65-13</b>	Повторение по теме: «Единое Московское государство»	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>21.05.24.</b>		
<b>66-14</b>	<b>Контрольный срез за 2 полугодие.</b>	Беседа. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Работа со словарными словами.	<b>1</b>	<b>24.05.24.</b>		



## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук;
- Проектор;
- Экран для проектора.

## **8. Система оценивания**

### **Оценка устных ответов учащихся.**

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает 16 правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» не может самостоятельно ответить, даже с наводящими вопросами.

### **Оценка письменных работ.**

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» не выполнено задание, либо менее 30%

## **9. Учебно-методическое обеспечение**

### Основная литература

- Учебник: История Отечества: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Авт.: И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова – М., 2020.

## **10. Мониторинг предметных результатов**

№ П / П	Предметные результаты	Ф.И.обучающегося																										
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
Минимальный уровень																												
Достаточный уровень																												

### 11.Мониторинг БУД

№ П / П	Личностные учебные действия	Ф.И.обучающегося																										
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И