

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от «___»_____20__г. | Согласовано Заместителем директора _____ Л.И.Мальцева «___»_____20__г. | «Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н.Астапович Приказ № _____ от «___»_____20__г. |
|--|---|--|

Рабочая программа по учебному предмету
«История Отечества»
для обучающихся 8 класса
на 2023-2024 учебный год
Разработана
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
Шумцова Елена Валерьевна,
учитель

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета..... | 3 |
| 3. Описание места учебного предмета..... | 3 |
| 4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения | 4 |
| 5.Содержание учебного предмета..... | 5 |
| 6. Календарно-тематическое планирование..... | 7 |
| 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса..... | 19 |
| 8. Система оценивания..... | 19 |
| 9.Учебно-методическое обеспечение..... | 19 |
| 10. Мониторинг предметных результатов..... | 19 |
| 11. Мониторинг БУД..... | 20 |

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по истории Отечества составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- законодательных актов Российской Федерации и Омской области в области образования;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 1 вариант (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п);
- Учебного плана казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» на 2022 - 2023 учебный год;
- в соответствии с СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в котором заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, формирование личностных качеств гражданина. Нарушение форм познавательной деятельности при сложном дефекте умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование, маленький объем памяти, внимания) не позволяют выстраивать курс на основе развернутых хронологических сведениях, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств.

Учитывая сложность дефекта умственной отсталости, важные актуальные проблемы курса изучаются по концентрическому принципу. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, расширения круга рассматриваемых вопросов, усиления воздействия на эмоциональную сферу школьников. На уроках истории большое внимание уделяется развитию лексического запаса обучающихся. Развитие речи направлено на расширение представлений событий с точки зрения истории, умения пользоваться речью. Для этого требуется постоянная речевая практика, частые повторения материала. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств обучающихся. Завершается курс знакомством с современной жизнью России.

2. Общая характеристика учебного предмета

1. Формирование представлений об истории Отечества как части общемирового исторического процесса;
2. Формирование представлений о ключевых событиях истории России, эволюции России как государства;
3. Формирование представлений о жизни, быте, обычаях людей, населяющих нашу страну и нашу область;
4. Дать характеристику выдающихся личностей истории Отечества и их восприятие в современном мире.

3. Место учебного предмета в учебном плане

1. Составить у учащихся целостное представление об историческом процессе;
2. Сформировать системное освещение истории Отечества в контексте единого мировосприятия
3. Выработать ценностные ориентиры на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

Программа рассчитана на 64 учебных часа в год (2 часа в неделю).

- 1 четверть - 17 часов
- 2 четверть - 14 часов;
- 3 четверть – 19 часов;

4 четверть - 14 часов.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не, только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старших классов позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

5. Содержание программы

| № | Глава | Кол-во часов |
|-------------------------------|--|--------------|
| 1 | «Российское государство в конце XVII (17) начале XVIII (18) века». | 22 |
| 2 | «Российская империя после Петра I». | 18 |
| 3 | «Российская империя в первой половине XIX (19) века». | 12 |
| 4 | «Россия во второй половине XIX (19) – начале XX(20) века» | 12 |
| Общее количество часов | | 64 |

Повторение.

Глава I. «Российское государство в конце XVII (17) начале XVIII (18) века». 22 часа

Воцарение Петра I. Борьба с сестрой – царевной Софьей, претендующей на царский престол.

Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I.

Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа.

Петр I – первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков – друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т.д.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы, и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участием в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия – наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин, Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов – Михаил. Второй Романов – Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств. Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке.

Строительство патриархом Никоном Ново – Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно – греко – латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Глава II. «Российская империя после Петра I». - 18 часов

Анна Иоанновна и Иван IV. Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Первая женщина императрица – Екатерина 1 (вдова Петра 1): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц - первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П., и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII в родном городе, крае.

Глава III. «Российская империя в первой половине XIX (19) века». – 12 часов.

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 года. Михаил Илларионович Кутузов – главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архин Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт – Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

XIX век – век развития науки и культуры. А.С. Пушкин - великий русский поэт. Л.Н. Толстой - великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П.И.Чайковского. Первая женщина – математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф.И.Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи, архитектуры.

Глава IV. «Россия во второй половине XIX (19) – начале XX(20) века» - 12 часов.

Вторая половина XIX века занимает особое место в истории России. По значимости период можно сравнить разве только с эпохой Петровских преобразований. Это время отмены в России многовекового крепостного права и целой серии реформ, затрагивающих все стороны общественной жизни. Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С.Ю.Витте и фабрикант Т.С.Морозов.

19 февраля 1861 г. император подписал Манифест об отмене крепостного права. Отмена крепостного права сопровождалась реформированием всех сторон жизни российского общества. Земельная реформа.

В результате реформ было уничтожено крепостное право.

— восстановление международного престижа страны, в том числе за счёт проведения преобразований, направленных на преодоление отсталости России.

Внутреннюю политику второй половины XIX в. можно разделить на два этапа: реформы (современники называли их Великими реформами) Александра II и контрреформы Александра III. Последний Российский император Николай II. Отречение от престола. Революционные выступления 1905-1907 годов. Февральская революция 1917 года. Последний Российский император Николай II. Отречение от престола.

**6. Тематический план по учебному предмету
«История Отечества»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
8 класса
на 2023-2024 учебный год**

| № | Раздел.Темы | Дидактическа я цель | Умения и навыки | Виды деятельности | Речевой материал | Ко л- во ча со в | Дата |
|--|---|--|---|---|--|---------------------------------|-----------------|
| 1 четверть (17 часов) | | | | | | | |
| Глава I. «Российское государство в конце XVII (17) начале XVIII (18)века» | | | | | | 22 | |
| 1. | Наше отечество – Россия в XVII (17) веке. | Дать общую характеристику России XVIIвека. | Знать: - в конце XVII века об открытии и присоединении к Российскому государству новых земель. | Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода | Мануфактура | 1 | 01.09.23 |
| 2. | Российское общество в XVIII(17) веке. | Формировать представление о сословии людей в государстве того времени | Знать каким было российское общество 400 лет назад | Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода | Посадские люди, скоморохи, повинность | 1 | 04.09.23 |
| 3. | Отношения России с другими странами. | Дать характеристику отношений России с другими странами в XVII веке. | Знать территорию и границы России в XVIIвеке. | Работа с учебником, беседа | Уезд, мануфактура, повинности | 1 | 08.09.23 |
| 4. | Детство и юность Петра I(1672-1689) | Познакомить учащихся с детством и юностью Петра I. | Знать дату рождения Петра I. Рассказывать о его детстве по плану. | Рассказ учителя, работа с дополнительной справочной литературой. | Потешные. Деревянные ядра | 1 | 11.09.23 |
| 5. | Как обучали Петра I | Дать представление об интересах и способностях царевича, его первом учителе. | Работать над умением находить в тексте нужный фрагмент | Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода | Немецкая слобода. Манёвры, Плещеево озеро. | 1 | 15.09.23 |
| 6. | Семейные раздоры. | Дать учащимся представления | Знать о причинах | Работа с учебником, | Оружейная палата | 1 | 18.09.23 |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---------------------------|---|-----------------|
| | Борьба за власть. | о событиях в царской семье после смерти Фёдора Алексеевича. | раздоров в царской семье, уметь их объяснить. | беседа, самостоятельно чтение, формулирование вывода | | | |
| 7. | Итоги правления Софьи. | Дать учащимся сведения о том, какие средства использовала Софья в борьбе за царство. | Уметь работать с учебником, находить нужные фрагменты. | Работа с учебником, беседа, самостоятельно чтение, формулирование вывода | Султан | 1 | 22.09.23 |
| 8. | Воцарение Петра I (1689-1725). | Углубить знания учащихся о качествах характера царя. | Уметь описать внешность и характер молодого царя. | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Властолюбие. заговор | 1 | 25.09.23 |
| 9. | Строительство флота. Азовские походы. | Показать что Пётр I стремился создать сильную армию и флот для России. | Знать и показывать на карте маршрут русских войск к Азовскому морю. | Просмотр и разбор фрагментов фильма, беседа, формулирование вывода | Австрия, Пруссия, Галеры. | 1 | 29.09.23 |
| 10. | Великое посольство(1697-1698). | Дать представление о цели русских послов и царя в поездке по странам Европы. | Знать и отмечать на контурной карте путь Великого посольства. | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Сподвижник и, урядники | 1 | 02.10.23 |
| 11. | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Россию. | Познакомить учащихся с событиями в России во время отсутствия Петра I. | Знать основные причины расправы над стрельцами. | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | бунт | 1 | 06.10.23 |
| 12. | Северная война. Основание Петербурга (1700-1721). | Формировать у учащихся представление о том, как удалось добиться мирного договора с Турцией. | Знать год заключения мирного договора с Турцией. | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Эскадра. переполох | 1 | 09.10.23 |
| 13. | Поражение под Нарвой. | Раскрыть причины поражения русской армии. | Знать об увеличении военно-морского флота после поражения. | Работа с учебником, беседа, самостоятельно чтение, формулирование | Офицеры. наёмные | 1 | 13.10.23 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|--|---|-----------------|
| | | | | ие вывода | | | |
| 14. | Первые победы над шведами. | Дать учащимся представление о первых победах русской армии на Неве. | Знать места первых побед русской армии. | Работа с учебником, беседа, самостоятельно чтение, формулирование вывода | Орден Андрея Первозванного | 1 | 16.10.23 |
| 15. | Основание Петербурга. | Дать учащимся представление о местоположении и Петербурга, о том, кто его строил. | Уметь дифференцировать предложения из текста по смыслу. | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Гавань, бастионы, казармы, адмиралтейство. | 1 | 20.10.23 |
| 16 | Продолжение Северной войны.. | Дать общее представление о причинах продолжения Северной войны. | Знать в каком году произошло сражение русских со шведами. | Работа с учебником, беседа, самостоятельно чтение, формулирование вывода | Пяди земли | 1 | 23.10.23 |
| 17 | Разгром шведов под Полтавой. | Дать учащимся представление о том. В каком году и откуда начала наступление на Россию шведская армия. | Уметь обозначать на карте военные действия. | Работа с учебником, беседа, самостоятельно чтение, формулирование вывода | Редуты, авторитет | 1 | 27.10.23 |
| 2 четверть (14 часов) | | | | | | | |
| 18 | Завершение Северной войны. | Формирование представлений учащихся о том. Когда и как закончилась Северная война. | Знать Обращение Петра к солдатам и офицерам во время Полтавской битвы. | Работа с учебником, беседа, самостоятельно чтение, формулирование вывода | Сенатор | 1 | 10.11.23 |
| 19 | Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725) | Рассказать о новых правилах и указах царя. | Знать о реформах Петра I. | Работа с учебником, беседа, самостоятельно чтение, формулирование вывода | реформы | 1 | 13.11.23 |
| 20 | Промышленность и сельское хозяйство. Изменения в управлении | Дать представление учащимся о промышленности и сельском хозяйстве в XVIII веке. | Знать о причинах подъема хозяйства в стране XVIII века. Знать | Работа с учебником, самостоятельно чтение, беседа. | «Око государево», коллегия | 1 | 17.11.23 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|----------------|---|-----------------|
| | государство м | ремя правления Петра I/ | ь схему управления Россией при Петре I. | | | | |
| 21 | Табель о рангах. Указ о единонаследии. | Создать у учащихся представление о Табели о рангах. | Уметь находить необходимую информацию в дополнительных источниках. | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Вице-канцлер | 1 | 20.11.23 |
| 22 | Образование и культура при Петре I. Семья Петра Великого. Личность Петра I. | Дать понятие о переменах в образовании и культуре; охарактеризовать личность Петра I, его семью. | Знать даты рождения и смерти Петра Великого; сколько лет правил Россией. | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Медик, империя | 1 | 24.11.23 |

Глава II. Российская империя после Петра I.

18

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|------------------|---|-----------------|
| 23-1 | Екатерина II Пётр II. Внук Петра Великого. | Создать у учащихся образ о личности российской императрицы Екатерины II; Петра II. | Уметь поддерживать беседу по оценке исторического деятеля, давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля. | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Преемник, имение | 1 | 27.11.23 |
| 24-2 | Конец правления Петра II. | Рассказать о том. Чем закончилось царствование Петра II. | Уметь использовать ленту времени. Указывать даты правления Екатерины II Петра II. | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Озноб | 1 | 01.12.23 |
| 25-3 | Анна Иоанновна и Иван VI(1730-1741).Как правила Россией Анна Иоанновна. | Создать у учащихся образ о личности герцогини; дать представление о причинах её приглашения на царский престол. | Уметь поддерживать беседу по оценке исторического деятеля, давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля. | Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода | Кадетский корпус | 1 | 04.12.23 |
| 26-4 | Наследники Анны | Рассказать о планах Анны | Знать и отмечать даты | Работа с учебником, | Пажеский корпус | 1 | 08.12.23 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|----------------------------------|---|------------------------------------|
| | Иоанновны. Конец бироновщины . | Иоанновны на наследование престола, кто получил царскую власть в России. | смерти ПетраИ анны Иоанновны. | беседа, самостоятельно е чтение, формулирован ие вывода | | | |
| 27-5 | Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I. | Дать учащимся представление о том. Кто занял престол после смерти Анны Иоанновны. Кто помог новой императрице получить российский престол. | Уметь выделять главное, систематизировать и обобщать информацию. | Работа с учебником, беседа, самостоятельно е чтение, формулирован ие вывода | Царедворец, Эрмитаж | 1 | 11.12.23 |
| 28-6 | Войны России в период правления Елизаветы Петровны. | Дать понятие о причинах войн России с другими странами в середине XVIII(18 века). | Уметь работать с дополнительно й справочной литературой. | Рассказ учителя, работа с дополнительно й справочной литературой | Железная дисциплина, истребление | 1 | 15.12.23 |
| 29-7 | Воцарение Петра III. | Дать учащимся представление о правлении Петра III, о том. Кпочему русское общество не увидело в нём «пользы для государства; кто его заменил. | Уметь чертить ленту времени, отмечать на ней важные даты. | Рассказ учителя, работа с дополнительно й справочной литературой | Манифест, отречение | 1 | 18.12.23 |
| 30, 31-8, -9 | Обобщающий урок по теме «Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.» | Закрепить знания учащихся по главе «Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра» | Уметь давать оценку происходящим событиям. | Тестирование, самостоятельно е выполнение заданий | | 2 | 22.12.23 25.12.23 |
| 3 четверть (19 часов) | | | | | | | |
| 32 | «Россия в | Дать учащимся | Уметь работать | Работа с | Узник, | 1 | 12.01.24 |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|---------------------|---|-----------------|
| - 10 | эпоху Екатерины Великой (1762-1796)». Начало царствования Екатерины II. | сведения о том, кто сменил Петра III на российском престоле; истории появления Софии Августы в России, кто пригласил её в Москву. | с учебником, находить нужные фрагменты. | учебником, беседа, самостоятельно чтение, формулирование вывода | жалованье, Наказ. | | |
| 33 - 11 | Близкое окружение и помощники Екатерины II/ | Дать учащимся представление о том. Кто и почему помог Екатерине II взойти на престол; | Знать имена помощников Екатерины II. | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Таврический дворец. | 1 | 15.01.24 |
| 34 - 12 | Война России с Турцией (1768-1774). | Объяснить причины войны с Турцией в 1768 году, рассказать, кто возглавил русскую армию в походе против турок. | Уметь показывать на карте места сражения русских с турецкой армией. | Рассказ учителя, беседа, работа с картой, формулирование вывода | Бухта, визирь | 1 | 19.01.24 |
| 35 - 13 | Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791). | Формирование представлений учащихся о битве за крепость Измаил, о названии новых территорий. Вошедших в состав Русского государства. | Знать главный итог войны. | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Янычары, Паша | 1 | 22.01.24 |
| 36 - 14 | Как управляла Россией Екатерина II. | Дать представление о том. Как оценивала Екатерина Великая Россию и её народ. | Уметь составлять рассказ, используя учебник. | Рассказ учителя, работа с дополнительной справочной литературой | Мещане, Гильдия | 1 | 26.01.24 |
| 37 - 15 | Восстание Пугачёва. | Дать представление почему, где и | Уметь составлять рассказ с | Работа с учебником, беседа, | Конвой | 1 | 29.01.24 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|------------------------|-----------|-----------------|
| | | как возникло казацко-крестьянское восстание. Кто его возглавил. Чего добивался восставший народ. | опорой на план. | самостоятельное чтение, формулирование вывода | | | |
| 38 - 16 | Развитие образования при Екатерине II. | Дать учащимся представления о том, что 18 век стал эпохой культурного развития нашей страны, о заслугах Екатерины II в период её правления государством. | Знать известных деятелей литературы, живописи, скульптуры, архитектуры. | Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода | Пансион | 1 | 02.02.24 |
| 39 - 17 | Конец правления Екатерины Великой. | Дать представление об изменениях в государстве во время правления Екатерины Великой. | Знать об изменениях в государстве | Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода | Капиталисты, крестьяне | 1 | 05.02.24 |
| 40 - 18 | Обобщающий урок по теме «Российская империя после Петра I.» | Закрепить знания учащихся по разделу «Российская империя после Петра I.». | | Тестирование, самостоятельное выполнение заданий | | 1 | 09.02.24 |
| Глава III. «Российская империя в первой половине XIX (19) века». | | | | | | 12 | |
| 41 - 1 | Отношения России со странами Европы в конце XVIII(18) начале XIX (19) века. | Дать общее представление о могуществе России в конце XVIII(18) века. | Знать: о событиях во Франции, почему Екатерина II называла эти события «страшным чудищем», «заразой». | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Республика | 1 | 12.02.24 |
| 42 - 2 | Наполеон Бонапарт (1769-1821). | Дать представление о том, как пришёл к власти | Знать: биографию Наполеона. | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Адвокат | 1 | 16.02.24 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|---|-----------------|
| | | Наполеон Бонапарт; чем напугал Бонапарт страны Европы. | | | | | |
| 43-3 | Император Павел Петрович (1754-1801) | Дать представление о жизни Павла Петровича до его восшествия на престол. | Знать: биографию императора Павла Петровича. | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Дисциплина | 1 | 19.02.24 |
| 44-4 | Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы. | Дать представление о том, какое участие приняла Россия в конце XVIII(18) века в войне против войск Наполеона. | Знать подробности перехода армии А.В. Суворова через Альпы. | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Мичман. Полководческий орден | 1 | 26.02.24 |
| 45-5 | Правление Павла I. | Дать сведения об изменениях произошедших в в Российском государстве в период правления Павла I. | Знать: годы правления Павла I. | Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода | Железная лоза | 1 | 01.03.24 |
| 46-6 | Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра I. Аракчеевщина. | Формировать представления уч-ся о том, кем приходился Александр I Екатерине Пи Павлу I; о реформах. Проведённых Александром I в годы царствования. Откуда и почему в России появилась Аракчеевщина. | Знать: биографию Александра I. Кто его воспитывал. | Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода | Негласный комитет, Розги, Палочная дисциплина | 1 | 04.03.24 |
| 47-7 | Вторжение Армии Наполеона в Россию. Западная граница | Объяснить какие планы «вынашивал» Наполеон, чтобы стать «владыкой | Знать год вторжения армии Наполеона в Россию. Знать действия | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Дивизия. предместье | 1 | 11.03.24 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|---------------------|---|------------------|
| | России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск. | мира». Дать представление о том, какую ошибку допустил Александр I планируя сопротивление французским войскам; о решениях Барклая и Багратиона. | русских полководцев | | | | |
| 48-8 | Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Наполеон в Москве. | Дать представление о главнокомандующем русской армией в войне 1812 года, на каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона, чем закончилась битва на Бородинском поле. | Знать описание сражения на Бородинском поле по схеме. Причины ухода армии Наполеона из Москвы. | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Резерв, партизаны | 1 | 15.03.24 |
| 49-9 | Александр II и Наполеон. Окончание войны. Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. Россия после войны с Наполеоном. | Дать представление учащимся о том. Чем закончились походы Наполеона Бонапарта в Россию и в Европу, как изменилось царствование Александра I после войны 1812 года. | Знать итоги войны 1812 года. | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Сокровища, кара | 1 | 18.03.24 |
| 50-10 | Проверочная работа «Россия после войны с Наполеоном.» | Обобщить и закрепить знания детей по теме. | Знать даты Отечественной войны против Наполеона | тестирование | | 1 | 22.03.24 |
| 4 четверть (14 часов) | | | | | | | |
| 51- | Император Николай I | Познакомить с личностью | Знать причины восстания | Рассказ учителя, | Курьер, канцелярия. | 1 | 05.04.24. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---------------------------------|---|------------------|
| 11 | (1825-1855). Восстание декабристов. Реформы Николая I. | императора Николая I, основными направлениями его политики; причинами выступления декабристов; реформами Николая I. | декабристов. | беседа, формулирование вывода | картечь | | |
| 52 - 12 | Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя. | Выявить причины войны России на Кавказе, с кем она воевала; где происходили эти события; причины начала Крымской войны. Чем закончилась Крымская война. | Знать почему мирный договор был невыгодным для России. | Работа с учебником, беседа, самостоятельно чтение, формулирование вывода | Минная война. Понтонный мост | 1 | 08.04.24. |
| Глава IV «Россия во второй половине XIX (19) – начале XX(20) века» | | | | | | | 12 |
| 53 - 1 | Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II. | Рассказать о восшествии на престол Александра II; об исторических событиях, происходящих в этот момент, об отмене крепостного права. | Знать даты царствования Александра Николаевича. Знать: 1861 г. – отмена крепостного права; Александр II – царь-освободитель; значение отмены крепостного права. Знать суть реформ (земской, городской, судебной, военной). | Просмотр презентации, беседа | Кадеты. рекруты | 1 | 12.04.24 |
| 54 - 2 | Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия. | Дать представление о том, чего добивалась Россия от государств Европы после | Знать о причинах интереса России к Средней Азии | Работа с учебником, картой. беседа, самостоятельно чтение, формулирование вывода | Эмират. колония | 1 | 15.04.24. |

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|----------------------------------|---|-----------------|
| | | Крымской войны; как появился «Союз трёх императоров», о чём они договорились. | | | | | |
| 55-3 | Р.К.Основание села Петропавловка. | Дать представление об основании родного села. | Знать: г. – основание села Петропавловка. | Рассказ учителя, беседа, посещение памятных мест, формулирование вывода | | 1 | 19.04.24 |
| 56-4 | Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Революционные организации в России в конце XIX (19) века. | Раскрыть причины русско-турецкой войны 1877-1878 годов; причины революционных движений в России, дать представление о том, кто входил в состав тайных кружков. | Отмечать на ленте времени дату окончания правления Александра II. | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Манеж. Развод караулов. | 1 | 22.04.24 |
| 57-5 | Царь Александр III и миротворец (1881-1894). Укрепление самодержавия Александром III. | Формировать у учащегося представление о деятельности Александра III. | Знать: укрепление государственной власти; Александр III – царь – миротворец | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Незыблемость, православные устои | 1 | 26.04.24 |
| 58-6 | Российское государство в период правления Александра III. Отношения России с европейскими странами. Конец правления Александра III. | Дать представление учащимся о положении и жизни рабочих в России в период правления Александра III; о странах. Которые создали тайный союз против России. Какая страна готовила план | Чертить ленту времени. Отмечать на ней даты правления Александра III. | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Стачка, штрафы | 1 | 29.04.24 |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--------------------------------|---|-----------------|
| | | войны с русскими. | | | | | |
| 59-7 | Последний российский император – Николай II (1894-1917). Россия в начале царствования Николая II. Обострение международных отношений. Война с Японией. | Рассказать о приходе к власти Николая II; о наиболее острых проблемах Русского государства в конце XIX(19) – начале XX(20) века; почему Россия проиграла войну 1904-1905 годов. | Знать о положении русского государства в начале XX века. | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Изоляция, Крейсер. | 1 | 03.05.24 |
| 60-8 | Революционные выступления 1905-1907 годов. | Дать представление о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах. | Знать революционную деятельность в начале XX века. | Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода | Провокатор, Революционер. | 1 | 06.05.24 |
| 61-9 | Наука и культура во второй половине XIX века. | Познакомить учащиеся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX века. | Знать: подъем в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников. | Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода | Консерватория | 1 | 13.05.24 |
| 62-10 | Россия перед первой мировой войной (1908-1914). Участие России в первой мировой войне. | Дать общее представление о том, почему после 1907 года в России начался подъем сельского хозяйства и промышленности; о причинах вступления России в первую мировую войну. | Знать о реформах Столыпина П.А. Оценивать действия русской армии. | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Реформы | 1 | 17.05.24 |
| 63-11 | Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II. | Дать общее представление о причинах новых выступлений в | Знать кто поддержал выступления рабочих с оружием в | Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода | Агитация, властные полномочия. | 1 | 20.05.24 |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--------|--|--|---|----------|
| | | столице России в феврале 1917 года. | руках. | | | | |
| 64 - 12 | Обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX (19) – начале XX (20) века» | Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания учащегося по нему. | | Тестирование, самостоятельное выполнение заданий | | 1 | 24.05.24 |

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук;
- Проектор;
- Экран для проектора.

8. Система оценивания.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в изложении материала и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с изложением текста допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить изучаемый материал примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Контрольно – измерительные материалы.

Контрольные работы по предмету «История Отечества» программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтальных, индивидуальных, письменных и устных опросов в виде самостоятельных работ по каждому разделу с использованием карточек, заданий, тестов. Материал для самостоятельных работ создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся данного класса.

9. Учебно-методическое обеспечение.

1. История Отечества: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 8-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 302, {2} с.: ил.

10. Мониторинг предметных результатов.

