

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от «_____» _____ 2023 г.	Согласовано Заместителем директора _____ «_____» _____ 2023 г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____/Л.Н.Астапович Приказ № _____ от «_____» _____ 2023 г.
---	---	--

Рабочая программа по учебному предмету
«Письмо и развитие речи»
для обучающихся 9 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Зубкова Ирина
Александровна, учитель

Муромцево, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» 9 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию учебных программ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами Российской Федерации и Омской области в области образования, на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 1 вариант (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п). В соответствии с СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Рабочая программа школы-интерната определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов, их распределение по учебным часам при шестидневном обучении. Программа школы-интерната определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов, их распределение по учебным часам при шестидневном обучении. Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014 г.

Рабочая программа по письму и развитию речи для учащихся 9 класса построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением программного материала и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Цель: совершенствовать знания, умения и навыки по письму и развитию речи, необходимые им для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Задачи:

- формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, а также практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у учащихся интереса к родному языку, формирование нравственных качеств, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Настоящая программа предусматривает проведение систематической работы по отслеживанию динамики развития и обучению учащихся, результаты которой используются для индивидуальной работы.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Изучение состава слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Части речи изучаются в том объеме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. В процессе работы с предложением формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Уделяется внимание

формированию связной письменной речи. В связи с этим ведется работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучения. Обучение письму и развитию речи имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний. Программный материал дан с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи. Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Виды и формы контроля

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- проверка знаний при помощи тестов;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, морфологический, синтаксический);
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- контрольное списывание;
- написание сочинений.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков**:

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
2. Урок закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
3. Урок комплексного применения ЗУН.
4. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
6. Комбинированный урок.

Методы обучения на уроках русского языка:

- объяснительно- иллюстративные (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы);
- репродуктивные (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, работа с книгой);
- проблемные (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов);

- частично-поисковые (комментирование практических действий с выводом, выбор примеров подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое);
- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей обучающихся показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по письму и развитию речи проводится 2 – 3 раза в четверти контрольные работы. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству обучающихся.

Основными видами деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по предмету «Письмо и развитие речи» являются:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин).

Контроль за усвоением знаний. Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем. Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе **предварительного контроля** в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе **текущего контроля** в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе **итогового контроля** в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ. Для изучения грамматики и правописания в 9 классе отобраны только те сведения, без которых невозможно формирование элементарных орфографических и пунктуационных навыков, развитие связной устной и письменной речи. Для развития речи обучающихся особой заботы большую роль оказывает обогащение, уточнение и активизация словаря, т.е. усвоение новых слов; углубление понимания уже известных слов; усвоение сочетаемости слова с другими словами; культура речи. Содержание материала по письму и развитию речи в 9 классе основано на

связи с окружающей действительности, художественная и познавательная ценность текстов и предложений расширяют знания об окружающем мире, воспитывают интерес к уроку, к языку, формируют умение пользоваться им в необходимых ситуациях.

Место предмета в учебном плане ОУ:

На изучение письма и развития речи в 9 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю (134 часа)

1 четверть - 34 часа

2 четверть - 29 часов

3 четверть - 41 час

4 четверть - 30 часов.

Общее количество часов в год - 134 часа.

2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел. Тема	Дидактическая цель	Умения, навыки	Виды деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	Дата
I четверть							
Раздел: ПОВТОРЕНИЕ						8	
1	Простые распространенные и нераспространённые предложения	Повторить материал 4 четверти 8 класса, закрепить знания учащихся.	Уметь различать простое и сложное предложения, выделять главные члены предложения.	Составление простых предложений, выделение главных и второстепенных членов.		1	01.09
2	Простое предложение с однородными членами	Повторить простые предложения с однородными членами.	Уметь находить однородные члены предложения, выделять их запятыми на письме.	Дополнение текста составленными предложениями, расстановка запятых при однородных членах.	<i>свидетельство</i>	1	02.09
3	Обращение	Продолжить знакомить учащихся с обращениями, состоящими из одного или нескольких слов, выделение обращений на письме.	Уметь выделять обращения в начале, середине и в конце предложения на письме, объяснять постановку знаков препинания.	Расстановка знаков препинания при обращении, выделение обращений в тексте. Работа с неполным диалогом.	<i>избиратель</i>	1	05.09
4-5	Сложное предложение с союзами -и, -а, -но, со словами «который», «где», «что», «чтобы»	Учить различать сложные предложения и простые с однородными членами, Закрепление навыка разбора предложения	Уметь отличать сложное предложение с союзами и, а, но от простого предложения с	Расстановка знаков препинания в сложных предложениях, грамм. разбор сложных предложений, вычерчивание схем.	<i>правительство</i>	2	07.09 08.09

		по составу.	однородными членами предложения.				
6-7	Знаки препинания в сложном предложении	Закрепление навыка выделения сложных предложений с союзными словами в тексте, постановке знаков препинания в них.	Уметь выделять сложные предложения с союзными словами в тексте, правильно расставлять в них знаки препинания.	Расстановка запятых в предложениях данного вида. Работа с текстом с целью его сокращения и выделения главной мысли.	<i>агрессия, агрессор</i>	2	09.09 12.09
8	Обобщающие упражнения по теме: Предложение. Составление рассказа по картине И.Левитана «Золотая осень»	Закрепление навыка выделения сложного предложения с союзами и союзными словами.	Уметь составлять сложные предложения из частей с помощью союзов и союзных слов.	Упражнения в составлении сложных предложений из частей с помощью союзов и союзных слов.		1	14.09
Раздел: ЗВУКИ И БУКВЫ						5	
9	Звуки гласные и согласные	Систематизировать знания обучающихся о звуках и буквах, звуки гласные и согласные.	Знать алфавит, различать гласные и согласные звуки.	Практические упражнения в определении количества звуков и букв в слове, расположение слов в алфавитном порядке.	<i>аэрофлот</i>	1	15.09
10	Звуки гласные и согласные. РК: Название деревьев лесов Омской области	Систематизировать знания обучающихся о звуках и буквах.	Знать звуки гласные и согласные.	Упражнения в определении количества звуков и букв в слове.	<i>авиация</i>	1	16.09
11	Разделительные Ь и Ъ знаки	Обобщение знаний учащихся по различению употребления разделительных Ъ и Ь .	Уметь обозначать условия употребления разделительного Ъ и Ь на письме.	Упражнения в различении условий употребления Ь и Ъ на письме. Распределение слов в 2 группы.	<i>объединенный</i>	1	19.09
12	Правописание непроизносимых согласных	Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных на письме.	Уметь подбирать способы проверки для правильного написания непроизносимых согласных.	Работа по подбору проверочных слов. Составление словосочетаний по данным словам.	<i>оригинальный, авторитет</i>	1	21.09
13	Обобщающие	Обобщение знаний	Уметь обозначать	Упражнения в различении	<i>окрестность</i>	1	22.09

	упражнения. Деловое письмо (объявление)	обучающихся по различению употребления разделительных Ъ и Ь, правописания орфограмм.	условия употребления разделительного Ъ и Ь на письме. Правильно писать сомнительные гласные и согласные в словах.	условий употребления Ъ и Ь на письме. Распределение слов в 2 группы. Написание объявления.			
Раздел: СОСТАВ СЛОВА						18	
14	Разбор слова по составу.	Продолжить формирование навыка разбора слов по составу, образования новых слов с помощью приставок, суффиксов.	Знать названия частей слова, выделять их в словах, разбирать слова по составу, уметь образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.	Разбор слов по составу. Образование новых слов при помощи приставки и суффикса, работа по подбору однокоренных слов.	<i>дубликат</i>	1	23.09
15-16	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов	Учить применять правило проверки написания гласных и согласных в корне слов путем подбора родственных.	Уметь выделять корни, приставки в словах, применять правила проверки написания гласных и согласных.	Выделение корней слов, подбор однокоренных слов. Работа с деформированным текстом. Письменные ответы на вопросы.	<i>комиссия</i>	2	26.09 28.09
17	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения	Закрепление навыка правописания слов с приставками на согласные вне зависимости от произношения.	Уметь различать приставки на согласную, выделять приставки в словах, образовывать с их помощью новые слова.	Упражнения в различении приставок и предлогов, составление словосочетаний. Написание стихотворения по памяти.	<i>митинг</i>	1	29.09
18	Гласные и согласные в приставках	Закрепление навыка правописания слов с приставками, меняющими конечную согласную, в зависимости от произношения.	Уметь правильно писать слова с приставками, конечная согласная которых зависит от произношения, уметь образовывать слова с такими приставками.	Практические упражнения в выборе конечной согласной у приставки в зависимости от произношения, образование слов с такими приставками, работа с диалогом.	<i>восстание</i>	1	30.09
19	Правописание приставок без(-бес),	Закрепление навыка правописания слов с	Уметь правильно писать слова с	Практические упражнения в выборе конечной согласной		1	03.10

	воз(-вос), из(-ис), раз(-рас) РК: Название птиц лесов Омской области	приставками, меняющими конечную согласную, в зависимости от произношения.	приставками, конечная согласная которых зависит от произношения, уметь образовывать слова с такими приставками.	у приставки в зависимости от произношения, образование слов с такими приставками, работа с диалогом.			
20-21	Контрольный диктант по теме: Состав слова «Рассвет». Работа над ошибками	Продолжить формирование навыка подбора правил на допущенную ошибку.	Уметь подбирать правило на допущенную ошибку, приводить примеры на данное правило.			2	05.10 06.10
22	Сложные слова	Продолжить изучение сложных слов, продолжить формирование навыка правописания сложных слов с соединительными гласными.	Уметь различать сложные слова, образовывать сложные слова из двух простых при помощи соединительных гласных <i>о, е</i> и без них.	Образование сложных слов из двух простых. Составление предложений с данными словосочетаниями.	<i>общежитие</i>	1	07.10
23-24	Упражнения на закрепление правописания сложных слов	Формирование и закрепление навыка правописания сложных слов с соединительными гласными и без них.	Уметь различать сложные слова, образовывать сложные слова из двух простых при помощи соединительных гласных <i>о, е</i> и без них.	Образование сложных слов при помощи соединительных гласных и без них, объяснение значений сложных слов.	<i>адвокат</i>	2	10.10 12.10
25-26	Сложносокращенные слова	Дать понятие учащимся сложносокращенных слов, учить образовывать такие слова разными способами.	Уметь образовывать сложносокращенные слова из начальных частей слов, названий первых букв, нач. звуков каждого слова.	Упражнения в образовании сложносокращенных слов, их расшифровка. Составление и написание открытого письма к своим сверстникам.	<i>автономия</i>	2	13.10 14.10
27	Упражнения на закрепление Деловое письмо (расписка)	Формирование и закрепление навыка правописания сложносокращенных слов.	Знать последовательность написания расписки.	Составление и написание расписки.		1	17.10

28-29	Контрольный диктант за 1 четверть «Проделки попугая». Работа над ошибками	Контроль знаний. Продолжить формирование навыка подбора правил на допущенную ошибку.	Уметь подбирать правило на допущенную ошибку, приводить примеры на данное правило.			2	19.10 20.10
30-31	Обобщающие упражнения. РК: Название организаций в Муромцевском районе	Обобщить знания обучающихся по пройденным темам.	Уметь подбирать проверочные слова, писать сложные слова, расшифровка сложносокращенных слов.	Практические упражнения.		2	21.10 24.10

Раздел: ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

3

32	Существительное. Значение предметности	Повторение и систематизация знаний об имени существительном, его употреблении, значении и роли в речи.	Знать правило этой части речи, значение и роль существительного в речи.	Рисование словесной картины, используя одни существительные. Письменные ответы на вопросы.	<i>бухгалтер</i>	1	26.10
33	Основные грамматические категории имени существительного	Систематизировать материал о существительном, его грамматических категориях, формирование навыка определения рода, числа, склонения, падежа имен существительных.	Уметь определять род, число, склонение, падеж существительного.	Практические упражнения в определении грамматических признаков существительного. Письменные ответы на вопросы.	<i>плантация</i>	1	27.10
34	Правописание падежных окончаний имен существительных	Формирование и закрепление навыка правописания падежных окончаний имен существительных.	Уметь применять правило написания падежных окончаний имен существительных.	Практические упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных.		1	28.10

II четверть

Раздел: ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (продолжение)						7	
1	Склонение имен существительных	Учить определению склонения имен существительных, опираясь	Знать склонение имен существительных.	Упражнения в употреблении склонений имен существительных.	<i>пейзаж</i>	1	07.11

		на содержание таблицы и схемы.					
2	Несклоняемые имена существительные	Учить правильно писать несклоняемые существительные, употреблять их в речи.	Знать несклоняемые существительные, правильно употреблять их на письме и в речи.	Упражнения в употреблении несклоняемых существительных.		1	09.11
3	Безударные падежные окончания существительных. РК: Название лекарственных растений лесов Омской области	Закрепление навыка правописания безударных падежных окончаний существительных.	Знать безударные падежные окончания существительных.	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний существительных.		1	10.11
4	Существительные с шипящей на конце слова	Формирование навыка правописания существительных с шипящей на конце.	Знать правописание существительных с шипящей на конце.	Упражнения в правописании существительных с шипящей на конце.		1	11.11
5	Обобщающие упражнения. Деловое письмо (заметка)	Систематизировать знания обучающихся об имени существительном.		Упражнения в написании заметки.		1	14.11
6-7	Контрольный диктант по теме: Имя существительное «Листопад». Работа над ошибками.	Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Имя существительное».	Уметь подбирать правило на допущенную ошибку, приводить примеры на данное правило.			2	16.11 17.11
Раздел: ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ						8	
8	Прилагательное. Признаки, свойства, качества. Составление рассказа по опорным словам.	Повторение и систематизация знаний об имени прилагательном, его употреблении, значении и роли в речи.	Знать правило этой части речи, значение и роль прилагательного в речи.	Описание предмета при помощи прилагательных, нахождение их в тексте, составление словосочетаний. Работа с диалогом. Написание стиха по памяти.	<i>иногогородный, ежемесячный</i>	1	18.11
9	Согласование имени прилагательного с	Продолжить формирование навыка определения рода,	Уметь различать род, число, падеж прилагательного по	Распространение текста при помощи имен прилагательных. Составление	<i>прогрессивный</i>	1	21.11

	именем существительным	числа и падежа прилагательных по существительному, с которым оно согласовано.	роду, числу и падежу существительного, согласовывать прилагательное с сущ. в роде, числе падеже.	и запись предложений с использованием прилагательных.			
10	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. РК: Название животных лесов Омской области	Отработка навыка правильного написания окончаний прилагательных, задавая вопрос от существительного.	Уметь правильно употреблять на письме падежные окончания прилагательных (задавая вопрос).	Упражнения в правописании падежных окончаний прилагательных. Работа с диалогом. Написание объяснительной записки.	<i>сознательность</i>	1	23.11
11-12	Имена прилагательные на -ий,-ье,-ья,-ьи	Формировать навыки грамотного написания прилагательных на ий,-ье,-ья,-ьи.	Уметь грамотно писать прилагательные на ий,-ье,-ья,-ьи.	Упражнения в правописании прилагательных на -ий,-ье,-ья,-ьи.		2	24.11 25.11
13	Обобщающие упражнения. Деловое письмо (объяснительная записка)	Систематизировать знания учащихся об имени прилагательном.	Уметь правильно употреблять на письме падежные окончания прилагательных.	Упражнения в написании (объяснительной записки).		1	28.11
14-15	Контрольный диктант по теме: Имя прилагательное «Зимний лес». Работа над ошибками	Продолжить формирование навыка подбора правил на допущенную ошибку.	Уметь подбирать правило на допущенную ошибку.			2	30.11 01.12
Раздел: ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ						10	
16	Роль личных местоимений в речи	Повторение и систематизация знаний о личных местоимениях, их употреблении, значении и роли в речи.	Знать правило этой части речи, значение и роль местоимений в речи. Уметь определять число и лицо местоимений.	Упражнения в употреблении местоимений в речи, определении их лица и числа. Работа с диалогом (письменные ответы на вопросы).	<i>вентиляция</i>	1	02.12
17-18	Лицо и число местоимений	Формирование навыка отдельного написания	Уметь правильно находить их в	Практические упражнения в написании местоимений с	<i>ликвидация</i>	2	05.12 07.12

		местоимений 3 лица, местоимений с предлогами.	тексте, правильно употреблять местоимения в письменной речи, знать и применять правила их написания.	предлогами, в склонении местоимений, изменении числа.			
19-20	Склонение личных местоимений. РК: Название деревьев лесов Омской области	Формирование навыка склонения личных местоимений.	Выработка умения употреблять нужную форму местоимений	Практические упражнения в изменение местоимений по падежам		2	08.12 09.12
21	Личные местоимения с предлогами. Деловое письмо (письмо)	Формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами. Развивать умение правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи.	Уметь применять навыки раздельного написания местоимений с предлогами.	Практические упражнения в написании местоимений с предлогами. Написание письма бабушке или др. родственнику.		1	12.12
22-23	Контрольный диктант 2 за четверть «История Каштанки». Работа над ошибками	Контроль знаний. Продолжить формирование навыка подбора правил на допущенную ошибку.	Уметь подбирать правило на допущенную ошибку.			2	14.12 15.12
24	Правописание личных местоимений 3-го лица.	Пронаблюдать над склонением местоимений 3 лица ед.числа и мн. числа.	Уметь применять навык раздельного написания местоимений с предлогами и буквы «н» у местоимений 3 лица.	Практические упражнения в написании местоимений 3 лица.		1	16.12
25	Обобщающие упражнения. Сочинение по картине Н. Ге «И.И.Пущин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском»	Учить собирать и систематизировать материал к сочинению, использовать его при описании изображенного на картине.	Уметь писать сочинение-описание по картине художника.	Написание сочинения по картине.		1	19.12

	(P/p)						
Раздел: ГЛАГОЛ					4		
26	Глагол. Значение в речи	Повторение и систематизация знаний о глаголе, его употреблении, значении и роли в речи, его грамматических признаках.	Знать правило этой части речи, значение и роль глагола в речи. Уметь определять грамматические признаки глагола.	Распространение предложений при помощи глаголов.	<i>Истязать</i>	1	21.12
27	Грамматические признаки глагола	Закрепление и систематизация знаний об изученных грамматических признаках глагола	Знать грамматические признаки глагола.	Упражнения в определении грамматических признаков глагола.		1	22.12
28	Неопределенная форма глагола	Продолжить формирование навыка правописания ь на конце неопределенной формы глагола.	Уметь выделять неопределенную форму глагола, ставить данные глаголы в неопределенную форму, проверять написание ь на конце и перед -ся .	Подбор словосочетаний с неопределенной формой глагола, упражнения в постановке глаголов неопределенную форму.	<i>Гарнизон</i>	1	23.12
29	Частица не с глаголами	Отработка навыка правописания частицы не с глаголами.	Уметь отличать правописание частицы не с глаголами от правописания не с другими частями речи.	Упражнения в правописании глаголов с частицей не , письменные ответы на вопросы. Составление и запись диалога.		1	26.12

III четверть

Раздел: ГЛАГОЛ (продолжение)						16	
1-2	Изменение глагола по лицам и числам	Формирование навыка определения спряжения глаголов, правописания их личных окончаний.	Уметь определять спряжение глаголов по окончаниям неопределенной формы.	Упражнения в определении спряжения глаголов, составление предложений с данными выражениями.	<i>Компенсация</i>	2	11.01 12.01
3	Ударные и	Формирование навыка	Уметь определять	Упражнения в	<i>Окружение</i>	1	13.01

	безударные окончания глаголов	определения ударных и безударных окончаний глаголов.	ударные и безударные окончания глаголов	определения ударных и безударных окончаний глаголов.			
4	Спряжение глаголов	Отработка навыка определения спряжения глаголов, правильного написания безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	Уметь определять спряжение глаголов, правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Упражнения в определении спряжения глаголов, правильного написания окончаний глаголов. Работа с деформированным текстом.		1	16.01
5-7	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения	Отработка навыка определения спряжения глаголов, правильного написания безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	Уметь определять спряжение глаголов, правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Упражнения в определении спряжения глаголов, правильного написания окончаний глаголов. Работа с деформированным текстом.		3	18.01 19.01 20.01
8	Изменения глаголов в прошедшем времени по родам и числам	Учить выделять глаголы прошедшего времени, определять их род и число.	Уметь определять прошедшее время глагола, правильно писать родовые окончания.	Упражнения в правописании родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Составление и распространение предложений.	<i>обычай</i>	1	23.01
9	Повелительная форма глагола	Дать понятие повелительной формы глагола.	Уметь ставить глаголы в повелительную форму, находить такие глаголы в тексте, правильно употреблять их в речи.	Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме. Написание стихотворения по памяти.	<i>расправа</i>	1	25.01
10	Правописание глаголов повелительной формы ед. и мн. числа. РК: Поэты – муромчане о зиме	Формирование навыка постановки вопроса к повелительной форме глагола, умения ставить глаголы в данную форму, правильно употреблять на письме.	Уметь употреблять глаголы в повелительной форме, правильно ставить к ним вопросы, употребляя ь перед -ся и -те .	Постановка глаголов в повелительную форму, упражнения в правописании таких глаголов. Составление и запись краткого пересказа текста по данным вопросам.	<i>издательство</i>	1	26.01
11-12	Правописание глаголов с -тся и -ться . Деловое письмо	Отработка навыка правописания -тся и -ться в глаголах.	Уметь различать глаголы на -тся и -ться , опираясь на глагольные	Упражнения в различении глаголов на -тся , -ться , в их правописании, постановке вопросов. Заполнение	<i>сберкасса, ландшафт</i>	2	27.01 30.01

	(анкета)		вопросы.	анкеты.			
13-14	Контрольный диктант по теме: Глагол «Зима». Работа над ошибками	Контроль знаний. Продолжить формирование навыка подбора правил на допущенную ошибку.	Уметь подбирать правило на допущенную ошибку, приводить примеры на данное правило.			2	01.02 02.02
15-16	Обобщающие упражнения	Закрепление знаний по теме.	Уметь правильно употреблять данные части речи, составлять предложения.	Упражнения в правописании родовых окончаний глаголов прошедшего времени, глаголов повелительного наклонения. Составление и распространение предложений.	<i>каторга</i>	2	03.02 06.02
Раздел: НАРЕЧИЕ						6	
17	Понятие о наречии	Дать понятие о наречии как неизменяемой части речи.	Уметь находить наречия в тексте, отличать их от других частей речи.	Запись словосочетаний глагол+наречие, постановка вопросов к наречиям, замена выражений наречиями, составление предложений с данной частью речи.	<i>организация</i>	1	08.02
18	Наречия, обозначающие время, место и способ действия	Формирование навыка различения наречий по значению, умения находить их в тексте.	Уметь находить наречия в тексте, различать их по значению, ставить вопросы.	Упражнения в нахождении наречий в тексте, постановке вопросов. Составление словосочетаний и предложений с исп. наречий.	<i>инфекция</i>	1	09.02
19	Правописание наречий с а и о на конце. РК: Название рек, озер, протекающих в Муромцевском районе	Формирование навыка правописания наречий с ои а на конце.	Уметь отличать наречия с разными буквами на конце, правильно писать их.	Образование наречий от данных прилагательных с исп. приставок. Написание короткого сочинения о себе по вопросам.	<i>взаимобразно</i>	1	10.02
20	Обобщающие упражнения. Сочинение о себе(Р/р).	Закрепление знаний о наречии. Развитие связного рассказа, оформление на письме.	Уметь находить наречия в тексте, правильно их писать. Уметь правильно оформлять на	Составление словосочетаний с наречиями. Написание сочинения о себе по вопросам.	<i>колония</i>	1	13.02

			письме устные высказывания.				
21-22	Контрольный диктант по теме: Наречие «В лесу». Работа над ошибками	Контроль знаний. Продолжить формирование навыка подбора правил на допущенную ошибку.	Уметь подбирать правило на допущенную ошибку, приводить примеры на данное правило.	Составление словосочетаний с наречиями. Комментированное письмо.		2	15.02 16.02
Раздел: ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ						10	
23	Понятие об имени числительном	Дать понятие об имени числительном.	Уметь находить числительные в тексте, отличать их от других частей речи.	Работа со словосочетаниями числ.+ сущ. Составление словосочетаний и предложений с числительными.	<i>ликование</i>	1	17.02
24-25	Числительные количественные и порядковые. РК: Знаменательные даты в истории Омской области	Формирование навыка различения порядковых и количественных числительных, выделения их в тексте.	Уметь различать имена числительные количественные и порядковые, правильно употреблять их на письме и в речи.	Запись числительных в 2 группы по вопросам, по количеству слов в числительных. Деление текста на предложения.	<i>жандарм</i>	2	20.02 22.02
26	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	Формирование навыка правописания мягкого знака в числительных.	Уметь правильно писать мягкий знак в именах числительных, находить числительные в тексте.	Упражнения в правописании числительных, замена чисел словами на письме. Работа с деформированным текстом.	<i>жюри, кооператив</i>	1	24.02
27	Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Деловое письмо (доверенность)	Формирование навыка правописания конечной гласной в числительных 90, 200, 300, 400.	Знать правописание конечной гласной числительных, правильно употреблять на письме.	Упражнения в написании конечной гласной числительных. Письменные ответы на вопросы.	<i>коллега</i>	1	27.02
28-29	Закрепительные упражнения в правописании числительных	Закрепление знаний об имени числительном.	Уметь находить числительные в тексте, правильно их писать.	Упражнения в правописании различных числительных.	<i>отчизна, малодушие</i>	2	29.02 01.03
30-32	Обобщающие упражнения.	Закрепление знаний о количественных и	Уметь находить числительные в	Составление словосочетаний с числительными.		3	02.03 05.03

	РК: Знаменательные даты в истории Омской области	порядковых числительных.	тексте, правильно их писать				07.03
Раздел: ЧАСТИ РЕЧИ							5
33-34	Части речи	Закрепление навыка и обобщение знаний о данных частях речи.	Уметь различать данные части речи, находить их в тексте, правильно задавать к ним вопросы, знать их значение и место в предложении.	Образование разных частей речи от данных корней, составление с ними словосочетаний и предложений. Заполнение таблицы: «Части речи».	<i>диагноз, архив, администратор</i>	2	09.03 12.03
35	Контрольный диктант за 3 четверть «Крылатые путешественники»	Контроль знаний.	Уметь применять теоретические знания.			1	14.03
36	Работа над ошибками	Продолжить формирование навыка подбора правил на допущенную ошибку.	Уметь подбирать правило на допущенную ошибку, приводить примеры на данное правило.			1	15.03
37	Упражнения на закрепление. Составление рассказа «Песня о Вещем Олеге» (Р/р)	Выработка навыка различения и выделения различных частей речи в тексте.	Уметь правильно употреблять данные части речи, составлять предложения.	Упражнения в определении частей речи, разборе предложений по частям речи. Составление связного текста из слов, данных вразбивку. Написание рассказа по иллюстрации.	<i>агент, агитация</i>	1	16.03
Раздел: ПРЕДЛОЖЕНИЕ							4
38	Простое предложение	Закрепление знаний о простом предложении.	Уметь выделять простые предложения в тексте.	Упражнения в грамматическом разборе предложений, нахождения предложений по данным схемам.	<i>биография</i>	1	19.03
39	Главные и второстепенные члены предложения	Обобщение знаний о главных, второстепенных,	Знать и уметь выделять главные и второстепенные	Составление различных видов простых предложений, вычерчивание схем,	<i>библиография</i>	1	21.03

		однородных членах предложения, предложениях распространенных и нераспространенных.	части речи в простом предложении.	Написание стихотворения по памяти.			
40-41	Предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами. РК: Строки о весне в поэзии муромчан	Обобщение знаний о распространенных и нераспространенных с однородными членами предложениях.	различать распр. и нераспр. предложения, правильно ставить запятые при однородных членах.	Упражнения в расстановке знаков препинания.	<i>бетон</i>	2	22.03 23.03

IV четверть

Раздел: ПРЕДЛОЖЕНИЕ (продолжение)						15	
1	Обращение	Закрепить умение определять обращение в тексте и правильно употреблять знаки препинания при обращении.	Уметь выделять обращения в тексте, объяснять постановку знаков препинания.	Составление предложений с обращениями, используя данные «отрезки» предложений. Работа с диалогом.	<i>досуг</i>	1	04.04
2-3	Знаки препинания при обращении	Закрепление знаний об обращении.	Уметь объяснять постановку знаков препинания.	Составление предложений с обращениями.	<i>буржуазия</i>	2	05.04 06.04
4	Сложные предложения.	Закрепление знаний о сложном предложении, формирование навыка правильной расстановки знаков препинания.	Знать отличия простого и сложного предложения, уметь выделять в них главные члены.	Упражнения в грамматическом разборе предложений, подбор предложений к данным схемам. Работа с деформированным текстом.	<i>единомышленник</i>	1	09.04
5-6	Сложные предложения без союзов и с союзами и, а, но	Закрепление знаний о сложном предложении с союзами и без союзов, формирование навыка правильной расстановки знаков препинания.	Знать отличия простого и сложного предложения, уметь выделять в них главные члены, правильно ставить знаки препинания.	Упражнения в правильной расстановке запятых между частями сложных предложений. Распространение предложений второстепенными членами.	<i>забастовка, издивенец</i>	2	11.04 12.04
7-9	Сложные предложения со словами «который»,	Закрепление знаний о сложных предложениях с союзными словами,	Уметь выделять сложные предложения с	Составление сложных предложений по данному началу с использованием	<i>легенда, монархия, исцелять</i>	3	13.04 16.04 18.04

	«когда», «где», «что», «чтобы», «потому что»	закрепление навыка правильной расстановки знаков препинания.	союзными словами в тексте, правильно расставлять в них знаки препинания.	союзных слов. Работа с текстом, в котором нарушена связь слов в предложениях.			
10-11	Составление простых и сложных предложений. РК: Поэзия родного края	Формирование навыка построения простых и сложных предложений.	Уметь составлять простые и сложные предложения, правильно расставлять в них запятые.	Упражнения в правильной расстановке запятых в различных сложных предложениях. Написание письма.	<i>катастрофа</i>	2	19.04 20.04
12	Постановка знаков препинания в предложениях	Закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в предложениях.	Уметь правильно ставить знаки препинания в различных видах предложений.	Озаглавливание текста. Запись краткого пересказа данного текста. Составление схем предложений. Письменные ответы на вопросы.	<i>извержение</i>	1	23.04
13-14	Контрольный диктант по теме: Предложение «Голубые глаза апреля». Работа над ошибками				<i>излишество</i>	2	25.04 26.04
15	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи РК: Весна в поэзии муромчан	Дать понятие о прямой речи. Формирование навыка различения предложений с прямой речью на письме, правильной расстановке знаков препинания.	Уметь различать предложения с прямой речью, отличать их от предложений с косвенной речью. Знать условия расстановки двоеточия и кавычек при прямой речи, уметь правильно их ставить при письме.	Упражнения по различению предложений с прямой и косвенной речью. Подчеркивание слов автора и прямой речи в тексте. Написание стихотворения по памяти.	<i>правонарушение обязанность</i>	1	27.04
Раздел: ПОВТОРЕНИЕ					15		
16-17	Звуки и буквы	Обобщение знаний о звуках и буквах.	Различать гласные, согласные звуки, твердые, мягкие, глухие, звонкие.	Упражнения в фонетическом разборе слов. Сочинение-миниатюра: «Летний отдых».	<i>сознательность</i>	2	30.04 02.05
18-20	Состав слова. РК:	Обобщение знаний о	Знать части слова,	Упражнения в разборе слов	<i>пролетариат,</i>	3	03.05

	Поэзия родного края	составе слова.	уметь разбирать слова по составу.	по составу, образовании новых слов при помощи приставок и суффиксов. Восстановление текста по данным отрезкам.	<i>коллективизация</i>		04.05 07.05
21-23	Части речи. РК: Весна в поэзии муромчан	Обобщение и повторение знаний о частях речи, их роли в предложении.	Знать основные части речи, уметь находить их в тексте, правильно определять их место в предложении.	Упражнения в нахождении различных частей речи в тексте. Запись текста со сменой времени происходящего.	<i>благодарность, совершеннолетний</i>	3	10.05 11.05 14.05
24-25	Контрольный диктант за 4 четверть «Сберечь и вернуть природе». Работа над ошибками	Контроль знаний. Продолжить формирование навыка подбора правил на допущенную ошибку.	Уметь подбирать правило на допущенную ошибку, приводить примеры на данное правило.			2	16.05 17.05
26-27	Предложение. Закрепление знаний	Повторение и обобщение знаний о предложении. Совершенствование умения подбирать к подлежащему и сказуемому каждого предложения второстепенные члены.	Знать основные виды предложений, уметь разбирать их по составу, правильно ставить знаки препинания в них. Уметь выражать в слове свои впечатления, представления.	Распространение предложений второстепенными членами. Составление сложных предложений по данному началу с использованием союзных слов. Работа с текстом, в котором нарушена связь слов в предложениях.	<i>равенство, заведующий</i>	2	18.05 21.05
28-29	Контрольный диктант за учебный год «Черемуха». Работа над ошибками	Контроль знаний. Продолжить формирование навыка подбора правил на допущенную ошибку.	Уметь подбирать правило на допущенную ошибку, приводить примеры на данное правило.			2	23.05 24.05
30	Развитие речи Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели» (Р/р.) РК: Поэзия родного	Совершенствование умений писать сочинение по картине, используя план.	Уметь выражать в слове свои впечатления, представления.	Написание сочинения.		1	25.05

края						
------	--	--	--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Содержание разделов	Количество часов
1	Повторение. Предложение	8
2	Звуки и буквы	5
3	Состав слова	18
3	Имя существительное	10
4	Имя прилагательное	8
5	Личные местоимения	10
6	Глагол	20
7	Наречие	6
8	Имя числительное	10
9	Части речи	5
10	Предложение	19
11	Повторение	15
12	Итого по разделам	134

Раздел: Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, где, чтобы, потому что.

Раздел: Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество букв и звуков в слове. Двойные и непроизносимые согласные.

Раздел: Слово

Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вос-), из-(-ис, раз-(рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без них. Сложносокращенные слова.

Раздел: Имя существительное

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Раздел: Имя прилагательное

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Раздел: Личные местоимения

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Раздел: Глагол

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы ед. и мн. числа. Частица НЕ с глаголами.

Раздел: Имя числительное

Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и количественные. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200;300;40,90,100.

Раздел: Наречие

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с оиа на конце.

Раздел: Части речи

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Раздел: Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а, но* и без союзов, предложения со словами *который, когда, чтобы, что, потому что*.

Постановка знаков препинания в предложении.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, почитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Включение регионального компонента в содержание обучения

Цель: приобщение учащихся к культуре родного народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных писателей региона; формирование у обучающихся чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать:

- Главные члены: подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения.
- Названия частей речи, их значение.
- Наиболее распространенные написания слов.
- Знаки препинания перед союзами.
- Предложения с обращением.
- Чтобы проверить безударную гласную, нужно подобрать однокоренное слово или изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.
- Чтобы проверить правописание парных звонких и глухих согласных, надо подобрать такое проверочное слово, чтобы после согласной стояла гласная.
- В приставках *-до, -но, -со, -под, -о, -от, -про* пишется буква о. В приставках *-за, -на, -над* пишется буква а. Приставки *-с, -в, -над, -под, -от* пишутся всегда одинаково независимо от их произношения. Приставки *раз-* (рас-), *воз-* (вос-).
- Слова, образованные сложением корней, называются сложными.
- В сложных словах корни соединяются гласной о или е. Эти гласные называются соединительными.

- Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением.

Должны уметь:

- Употреблять слова с приставками, правильно записывать их при списывании, в творческих работах.
- Образовывать сложные слова из данных корней. Объяснять, почему это сложные слова.
- Употреблять сложные слова в речи.
- Образовывать слова с приставками на з или с, использовать их в речи. Объяснять правописание приставок.
- Употреблять сложные слова в речи. Заменять словосочетания сложными словами. Разбирать по составу сложные слова.
- Основные грамматические признаки частей речи.
- Склонять существительные 1,2,3 склонений.
- Безударные окончания прилагательных проверяют ударным окончанием вопроса.
- Прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи склоняются.
- Заменять существительные местоимениями в разных видах упражнений.
- Склонять личные местоимения, использовать местоимения в разных падежах в устной и письменной речи.
- Правильно писать местоимения с предлогами, писать сочинение, заявление.
- Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением.
- Спрягаются глаголы в настоящем и будущем времени.
- Различаются два спряжения глаголов: I и II.
- Чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола, нужно узнать спряжение глагола по начальной форме.
- Оформлять деловые бумаги.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.
- Правильно на письме оформлять деловые бумаги.

5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ

Основные виды контрольных работ – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 8 классе составляет 60-70 слов. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные слова записать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты объемом в 60-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное последовательное изложение авторского текста, без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение, написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного текста; без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение, написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

6. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА:

К концу учебного года обучающиеся должны уметь и знать.

Обучающиеся должны уметь:

- Грамотно писать под диктовку текст с изученными орфограммами с соблюдением знаков препинания.
- Разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова, используя приставки и суффиксы.
- Находить в тексте, выделять и различать части речи. Образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи.
- Определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу.
- Находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя).
- Правильно строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера.
- Правильно на письме оформлять деловые бумаги.
- Пользоваться школьным орфографическим словарём.

Обучающиеся должны знать:

- Части речи, использование их в речи.
- Наиболее распространенные правила правописания слов.

7. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольный диктант по теме: Состав слова « Рассвет».

Рассвет зарождается в тишине. Еще все спит. Спит вода, спят кувшинки. Рыбы спят, и только около костра летают совы. Котелок шипит на огне. Мы говорим тихо – боимся спугнуть рассвет. Со свистом летят утки, а над водой уже клубится туман.

Мы кидаем в костер сучья, чтобы он не погас. Над лесом встает солнце.

Так мы и живем в палатке на лесных озерах. Наши руки пахнут дымом и брусникой. Этот запах не исчезнет неделями.

Задание:

2 группа:

1. Найдите слова с безударными гласными, подберите проверочное слово, выделите корень.

2. Разберите по составу слова – рассвет, кувшинки.

3 группа:

1. Выпишите слова – *летают, над водой*, подберите проверочное слово, выделите корень.

2. Разберите по составу слово – кувшинки.

Контрольный диктант за 1 четверть «Проделки попугая».

Утром бабушка поставила клетку под яблоню и открыла дверцу. Попугай вылез из клетки, оглянулся, чихнул. Потом зашагал к яблоне и ловко забрался на ствол. На верхушке он захлопал крыльями и от радости громко закричал. Воробьи со страха посыпались в разные стороны.

Я вышел в сад и замер. Вся земля под яблоней была усыпана яблоками. А сам виновник сидел на верхушке, срывал яблоко и выгрызал мякоть. Потом доставал зернышки, а яблоко бросал на траву.

Задание:

2 группа:

- Найдите в тексте слова с приставками, обозначьте их.
- Разберите слова по составу: вылез, верхушка.
- Выпишите предложение: А сам виновник сидел на верхушке, срывал яблоко и выгрызал мякоть. - подчеркните однородные члены предложения, начертите схему.

3 группа:

- Обозначьте приставки в словах (открыла, зашагал, посыпались)
- Разберите слово по составу – верхушка.
- Выпишите последнее предложение, подчеркните однородные члены предложения, начертите схему.

Контрольный диктант по теме: Имя существительное « Листопад».

Листопад в нашем климате важен для жизни деревьев. Если зимой сохраняются листья, они будут испарять влагу. А деревья из холодной зимней почвы не могут брать воду. Дерево засохнет.

Кроме того, на листьях задержится много снега. Снег может сломать деревья. Листопад у каждого дерева происходит по – своему. Деревья сбрасывают листву в разное время. А дуб иногда всю зиму покрыт сухими листьями, которым не нужна вода. Таким образом, листопад готовит деревья к зиме.

Задание:

2 группа:

1. В словосочетаниях *на листьях, у каждого дерева, сухими листьями* определите род, число, падеж существительных.
2. В 3-м предложении определите склонения существительных.

3 группа:

1. В словосочетаниях *на листьях, у каждого дерева* - определите род, число, падеж существительных.
2. У существительных *листопад, к зиме* - определите склонение.

Контрольный диктант по теме: Имя прилагательное «Зимний лес».

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной берестой.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй, разгребь в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы. Парочки следов испятнали снег. Это пробежала куница, она искала белок.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Хорош лес в зимнем уборе!

Задание:

2 группа:

1. Найдите предложение - **Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен.** Подчеркните главные и второстепенные члены предложения, определите части речи.
2. Найдите и подчеркните в тексте имена прилагательные - **нежной берестой, в зимнем лесу, снежные искры, на лесной поляне.** Укажите род, число и падеж прилагательных.

3 группа:

1. Найдите предложение - **Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен.** Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.
2. Найдите и подчеркните в тексте имена прилагательные - **в зимнем лесу, снежные искры, на лесной поляне.** Укажите род, число и падеж прилагательных.

Контрольный диктант за 2 четверть «История Каштанки».

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями. Рыжая собачка прижалась к двери подъезда и дрожала от холода. Никто не спешил ей на помощь.

Вдруг дверь открылась. Собака увидела невысокого человека. Она доверчиво прикоснулась к его руке. Он отряхнул снег с ее спины и позвал за собой. Дома незнакомец накормил собаку. Она осталась жить у него.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. Он стал учить собаку. У нее обнаружились большие способности.

История Каштанки описана в известном рассказе А.П.Чехова.

Задание:

2 группа: Подчеркните местоимения с предлогами и без них; определите лицо, число и падеж.

3 группа: В местоимениях - *ей, она, к его,* определите лицо, число и падеж.

Контрольный диктант по теме: Глагол «Зима».

Зима. В лесу не слышно птичьих песен, а белка от мороза спряталась в зимнее гнездо. Лишь мышка выскочит на снег, оставит бусинки следов и – опять под снег к себе. Тихо в лесу, только ветер пробежит по верхушкам деревьев. Мороз сковал реку льдом, но не мог проморозить

воду реки до дна. Там подо льдом идёт жизнь. И сом, и ёрш, и маленькие быстрые уклейки, и даже раки плавают подо льдом. Они ждут, когда ярче пригреет солнце, лёд тронется и наступит весна.

Задание.

2 группа:

1. Найдите предложение - **Тихо в лесу, только ветер пробежит по верхушкам деревьев.** Подчеркните главные и второстепенные члены предложения, укажите части речи.
2. Найдите и подчеркните глагол неопределённой формы.
3. Подчеркните глаголы: **спряталась, сковал, пробежит, идёт.** Определите время данных глаголов. В глаголах прошедшего времени определите род и число.
4. Выделите окончания, определите спряжение глаголов: **выскочит, пригреет, тронется.**
5. Объяснить правописание глагола тронется.

3 группа:

1. Найдите предложение - **Тихо в лесу, только ветер пробежит по верхушкам деревьев.** Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.
2. Найдите и подчеркните глагол неопределённой формы.
3. Подчеркните глаголы: **спряталась, пробежит, идёт.** Определите время данных глаголов. В глаголах прошедшего времени определите род и число.
4. Выделите окончания, определите спряжение глаголов: **выскочит, пригреет.**

Контрольный диктант по теме: Наречие «В лесу».

Лес радостно встречал Никиту шумом деревьев. Справа кричала кукушка, звала Никиту к себе. Но дорожка вела влево, к роднику. Потом тропинка свернула между деревьями и вывела на поляну.

Здесь весело звенели колокольчики, радуясь гостю. Вдруг из травы выпорхнули разноцветные бабочки и закружились над головой Никиты. А из травы весело улыбнулась крупная земляничка. Чудно, хорошо было кругом. Сначала Никита решил построить шалаш и остаться в чудесном лесу. Но близилась ночь. Деревья проводили его до опушки.

Задание:

2 группа:

1. Подчеркните наречия в тексте, укажите их значение.
2. Выделите приставки в наречиях.
3. Выписать в один столбик наречия с –о, в другой с –а.

3 группа:

1. Подчеркните наречия в тексте, укажите их значение.
2. Выделите приставки в наречиях: **справа, влево.**

Контрольный диктант за 3 четверть «Крылатые путешественники».

Пришел март, первый месяц весны. Выйдешь на улицу, а там еще зима. Но природа пробуждается от зимнего сна.

А в южных странах птицы готовятся к трудному перелету домой. Они точно знают, когда им надо отправиться в путь.

Крошка кулик весит всего двадцать пять граммов. Он пролетит почти половину земного шара. Быстрее всех летят домой стрижи. За час они пролетают сто сорок километров. Это скорость гоночного автомобиля. Аист за день пролетает только двести километров.

Летят домой крылатые путешественники.

Задание.

2 группа:

1. Подчеркните числительные в тексте вместе с существительными, к которому они относятся.

2. В глаголах: пробуждается, готовятся, пролетают – укажите спряжение.

3 группа:

1. Подчеркните числительные в тексте вместе с существительными, к которому они относятся.

2. В глаголах: пробуждается, пролетают – укажите спряжение.

Контрольный диктант по теме: Предложение «Голубые глаза апреля».

Бегут, журчат в оврагах ручьи. С крыш, с заледенелых сосулек полилась на землю капель. В деревне стало звонко-звонко, точно у каждой калитки повесили колокольчик. Я вижу, что на дорогу села желтогрудая птица. Скакнула, перепорхнула на вербу, оглянулась и пропела: «Синь-синь-синь».

Я тоже посмотрел вокруг. И правда, всё голубое и синее. И небо, и пушистая верба, и ивнячок. Даже опушка вся голубая от цветов пролески. Птица посидела, покачалась на вербе и снова пропела: «Синь-синь-синь». Дедушка сказал: «Верно, овсянка! У апреля голубые глаза».

Задание:

2 группа:

1. Выпишите предложение – **Я вижу, что на дорогу села желтогрудая птица.** Подчеркните главные и второстепенные члены предложения, укажите, какими частями речи они выражены. Начертите схему предложения.

2. Найдите и подчеркните однородные члены в предложении - **Птица посидела, покачалась на вербе и пропела: «Синь-синь-синь».**

3. Подчеркните предложение с прямой речью. Составьте схему.

3 группа:

1. Выпишите предложение – **Я вижу, что на дорогу села желтогрудая птица.** Подчеркните главные и второстепенные члены предложения. Начертите схему предложения.

2. Найдите и подчеркните однородные члены в предложении - **Птица посидела, покачалась на вербе и пропела: «Синь-синь-синь».**

3. Подчеркните предложение с прямой речью.

Контрольный диктант за 4 четверть «Сберечь и вернуть природе».

Куропатка у дороги устроила гнездо. Здесь ее все время тревожили люди. Ей приходилось часто взлетать. Птенцы уже долбили скорлупу. И тут опять маму напугали. Она взлетела, и одно яйцо выпало из гнезда. Бедняга стал замерзать в своей скорлупе.

Но яйцо поднял человек, отогрел в теплых руках. Вылупился птенец уже дома. К зиме малыш стал молодым петушком, а весной улетел. Немного грустный, но достойный конец. Питомец уходит, а у человека остаются фотографии маленького, доверчивого существа.

Задание.

2 группа:

1. Выпишите предложение с однородными членами, подчеркните их, составьте схему.

2. Разберите по составу – *птенец.*

3 группа:

1. Выпишите предложение *Немного грустный, но достойный конец* - подчеркните однородные члены, составьте схему.

2. Разберите по составу – *молодым.*

Контрольный диктант за учебный год «Черемуха».

На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха.

Это приятное и весёлое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

Задание:

2 группа:

1. Найдите предложение с союзным словом *когда*, подчеркните главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи. Составьте схему.
2. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться. Объяснить их правописание.
3. В первом абзаце найдите и подчеркните наречия. Определить, какое это наречие.

3 группа:

1. Найдите предложение: **А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.** Подчеркните главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. В первом абзаце найдите и подчеркните наречия. Определить, какое это наречие.

8.ЛИТЕРАТУРА

- 1.Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - М.:Просвещение,2004.
- 2.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.:Владос,2002..
- Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов.- 3.М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- 4.Барская Н.М., Нискевич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М.:Просвещение,1992.
- 5.Воронкова В.В.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов:- М.:Школа-Пресс,1994.
- 6.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2005.
- 7.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6-издание- М.: Просвещение, 2012, 263 с.
- 8.Десятерик В.И. Край ты мой косачиный. Антология поэтов Притарья. «Благовест», 2003, 445с.
- 9.Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Часть 1 – М.:Владос,2003. – 160 с.
- 10.Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Часть 2 – М.:Владос,2003. – 208 с.
- 11.Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Часть 3 – М.:Владос,2003. – 240 с
- 12.Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Часть 4 – М.:Владос,2003. – 160 с.
- 13.Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы. –М.,:Владос,2003.
- 14.Кучегура Л.А. Учебные материалы по народной культуре в начальной школе. – Омск,2000.
- 15.Матвеева А.Н., Васильева Р.А. Сборник диктантов для начальных классов. –М.:Просвещение,1984. – 176 с.
- 16.Ожигов С.И.Словарь русского языка.-М., 2003.
- 17.Панов Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка А-Я. – М.:Просвещение,1991. – 286 с..
- 18.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
- 19.Пузанов Б.Г.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2001.

20. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь А-Я. –М.: Просвещение, 1990.