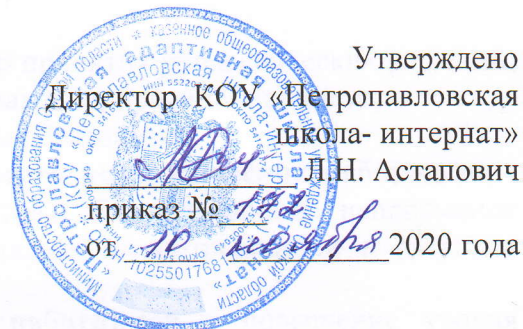


Принято на педагогическом совете
КОУ «Петропавловская школа- интернат»
протокол № 1
от 10 ноября 2020 года



Положение об управлении реализацией программы индивидуального профессионального развития педагога в КОУ «Петропавловская школа-интернат»

1. Общие положения

Основания для разработки Положения об управлении реализацией программы индивидуального профессионального развития педагогов в КОУ "Петропавловская школа-интернат" (далее – Положение):

- Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ,
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.,
- "Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н),
- модель Национальной системы учительского роста (НСУР) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»),
- паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018г. № 10)),
- «Стратегия профессиональной помощи и поддержки педагогов до 2020 года» (распоряжение Министерства образования Омской области от 24 апреля 2018г. № 1079).

Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности. Это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения;

Индивидуальная образовательная траектория - путь профессионального развития, который предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации процесса профессионального развития);

Механизм управления – совокупность процедур принятия управленческих решений;
Механизм функционирования системы – совокупность законов, правил и процедур, регламентирующих взаимодействие участников системы образования;

Национальная система профессионального роста педагогических работников - система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное образование педагогических работников с учётом анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций;

Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни;

Повышение уровня профессионального мастерства - процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций.

Профессиональная ассоциация - добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем;

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности;

Профессиональное развитие - под профессиональным развитием учителя понимается достижение более высокого уровня его готовности к успешному решению новых, относительно более сложных профессиональных задач, обусловленных комплексом нововведений в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, а также изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессионального стандарта педагога.

Профессиональный стандарт учителя - набор характеристик квалификации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере начального, основного, среднего общего образования и выполнения соответствующих трудовых функций;

Профессиональное сообщество - группа педагогических работников, объединённая определёнными нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующая профессиональную среду;

Стажировка - форма дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогических работников в процессе трудовой деятельности.

2. Цели, задачи, принципы и показатели эффективности реализации Положения

Цель: обеспечение единых подходов к поэтапному созданию и внедрению механизмов управления индивидуальными программами непрерывного профессионального развития педагогов на институциональном и субъектном уровнях с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Регулировать единство подходов к управлению реализацией индивидуальной программы профессионального развития педагогов с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов
2. Содействовать созданию эффективных механизмов управления реализацией индивидуальной программы профессионального развития педагогов на институциональном, субъектном уровнях.

3. Формировать новые компетенции педагогов образовательной организации и педагогов по управлению реализацией индивидуальной программы профессионального развития педагогов.

При разработке Положения были применены следующие **принципы**:

- 1) системность – создание устойчивых связей между всеми компонентами системы управления поддержки и профессиональной помощи педагогам;
- 2) объективность – своевременная корректировка актуальных задач и механизмов профессиональной помощи и поддержки педагогов на основе сформированных механизмов обеспечения объективности внутренних и внешних оценочных процедур качества образования;
- 3) открытость – информирование профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития педагогов через ежегодные открытые доклады, средства массовой информации;
- 4) непрерывность – обеспечение возможности формального, неформального и информального педагогического образования;
- 5) вариативность – организация разнообразных механизмов управления профессиональным развитием педагогов;
- 6) ориентация на результат – согласованность действий руководителей и педагогов по развитию профессиональных компетенций, актуальных для повышения качества образования.

Для определения эффективности реализации Положения используются **следующие показатели**:

- доля педагогов, разработавших индивидуальную программу профессионального развития;
- включение наличия и реализации индивидуальной программы профессионального развития во внутреннюю систему оценки качества (ВСОКО);
- внесение изменений в должностную инструкцию педагогов, связанных с реализацией индивидуальной программы профессионального развития;
- доля педагогов, прошедших собеседование по корректировке индивидуальных программ профессионального развития педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» или разработавших индивидуальные программы профессионального развития после прохождения курсов повышения квалификации в иных образовательных учреждениях от общего числа обучившихся;
- доля педагогов, реализующих ИППР (по результатам мониторинга, анализа открытых уроков и занятий, посещенных в соответствии с ВШК);
- доля педагогов, представивших результаты реализации индивидуальной программы профессионального развития педагогическому сообществу от общего количества педагогов, разработавших ИППР.

3. Механизмы управления реализацией индивидуальной развития педагогов

3.1. Механизмы управления реализацией индивидуальной программы профессионального развития педагогов на региональном уровне

Непосредственное руководство профессиональным развитием педагога на региональном уровне осуществляет Министерство образования Омской области, бюджетное образовательное учреждение Омской области «Институт образования Омской области» (далее БОУ ДПО «ИРООО»):

- выявление и анализ профессиональных затруднений педагогов на основе диагностики предметной, психолого–педагогической, методической, коммуникативной компетентностей, как результат конкурсов профессионального мастерства, аттестации, обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, мониторингов;

- обеспечение наличия разработанных индивидуальных программ профессионального развития педагогов как обязательного продукта обучения по дополнительным профессиональным программам в БОУ ДПО «ИРООО» (Приложение 1);
- регулярное проведение модерационных семинаров, фокус–групповых исследований с целью популяризации необходимости непрерывного профессионального развития и формирования позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию через эффективное информационное обеспечение;
- подготовка из числа педагогических работников специалистов по вопросам сопровождения индивидуального профессионального развития;
- подготовка экспертов для участия в различных диагностических процедурах профессиональной компетентности педагогов;
- проведение выездных мониторингов в образовательные организации с целью оказания методической помощи и улучшения качества индивидуальных программ профессионального развития педагогов;
- разработка методических материалов и рекомендаций на основе выявленных затруднений педагогов;
- развитие цифровой образовательной среды для обеспечения персонализации снятия профессиональных затруднений педагогов;
- внедрение технологий сопровождения педагогов после прохождения курсов повышения квалификации.

Механизмы управления реализацией программы профессионального развития педагога строятся в соответствии с региональными механизмами.

3.2. Механизмы управления реализацией индивидуальной программы профессионального развития педагогов на уровне образовательной организации

- разработка положения об управлении реализацией ИППР педагогов, внесение мониторинга разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов;
- внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам непрерывного профессионального развития;
- изменение механизмов планирования работы с педагогическим коллективом с учетом идеи непрерывности профессионального развития (Приложение 2);
- разработка планов индивидуального профессионального развития с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;
- обеспечение объективности различных оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами методических инициатив на уровне образовательной организации;
- организация собеседования по корректировке индивидуальных программ профессионального развития педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» или разработка индивидуальных программ профессионального развития педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в иных образовательных учреждениях (примерные вопросы для собеседования в приложении 3);
- учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;
- участие в мониторинге работодателей (после прохождения курсов повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» через 3 месяца) для оценки качества дополнительных профессиональных программ;
- освоение технологий сопровождения непрерывного профессионального развития (создание внутренних стажировочных групп, тьюториал, коучинг, технологии «Равный обучает равного», т.ч. с использованием цифровой образовательной среды).

3.3. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов на уровне педагога

- выявляет потребности и профессиональные дефициты на основе результатов обучающихся, оценки урока;
- для обеспечения согласованности направлений профессионального развития и корректировки индивидуальной программы профессионального развития по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» или любом другом учреждении дополнительного профессионального образования, педагог на уровне образовательной организации проходит собеседование с руководителем (приложение 3);
- участвует в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов;
- прорабатывает свою индивидуальную профессиональную траекторию с использованием ресурсов образовательной организации, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;
- представляет результаты реализации индивидуальной программы профессионального развития педагогическому сообществу.

4. Порядок разработки, утверждения и реализации ИППР педагогов

4.1. Планирование, утверждение и реализация программы индивидуального профессионального развития педагогов образовательного учреждения может быть на основе:

- выявления типичных затруднений обучающихся и включения в ИППР мероприятий по преодолению затруднений, мониторингу эффективности этой работы;
- выявления профессиональных затруднений педагога в результате посещения уроков директором школы, заместителем директора, наставником, коллегами, в результате оценочных процедур, в результате диагностики профессиональных компетенций;
- рекомендаций, данных педагогу после прохождения аттестации;
- определения мероприятий, которые должен осуществить коллектив в течение года для успешной реализации программы развития школы, управленческого проекта, методической темы школы и включения в ИППР;
- проведения директором, заместителем директора школы собеседования с педагогом (приложение 3) в течение трех недель после КПК по включению в ИППР мероприятий из приложения 1;
- другие основания по усмотрению администрации школы.

4.2. Планирование, утверждение и реализация программы индивидуального профессионального развития педагогов образовательного учреждения предполагает выполнение ряда действий:

- определение основы для составления ИППР на год (с сентября по август);
- составление ИППР (приложение 4);
- собеседование с директором, заместителем директора по содержанию ИППР;
- утверждение ИППР директором школы;
- реализация ИППР педагогами в течение года;
- мониторинг директором школы, заместителем директора реализации ИППР через посещение уроков, организацию общешкольных методических мероприятий, посещение методического совета и т.д.;
- отчет педагогов в конце учебного года о выполнении мероприятий ИППР;
- участие педагогов и руководителей в мониторингах школы по образованию по реализации ИППР педагогов.

4.3. ИППР составляется сроком на 1 год с сентября по август.

4.4. В течение года в ИППР могут быть внесены изменения (например), педагог прошел КПК.

4.5. Обязательными основаниями для разработки ИППР являются мероприятия КПК (программа развития, привезенная с курсов), профессиональные затруднения педагога (выявленные диагностикой предметных компетенций или в ходе посещения урока) и типичные затруднения обучающихся.

Матрица БОУ ДПО «ИРООО», на основе которой разрабатывается программа профессионального развития педагога в межкурсовой период

№	Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности	ТФ*	Необходимые знания и умения	Что предполагаю для этого сделать	Ожидаемый результат	Срок реализации задач
1	Предметные						
2	Методические						
3	Психолого-педагогические						
4	Коммуникативные						

**распределить трудовые функции согласно формируемым компетенциям*

**План организации непрерывного профессионального развития педагогов
(включает мероприятия по реализации программы развития, управленческих проектов, планов развития на год)**

Составляющие	Весь педагогический коллектив	Профессиональные объединения (группы)	Отдельные педагоги
1	2	3	4
Формальное образование			
Цель			
Содержание			
Формы			
Неформальное образование			
Цель			
Содержание			
Формы			
Информальное образование			
Цель			
Содержание			
Формы			

Собеседование с педагогом по результатам обучения на КПК

Этапы	Обсуждаемые вопросы
Установочный	Основные проблемы, дефициты педагога (предметные, методические, психолого - педагогические, коммуникативные) в соответствии с заявкой на КПК
	Тема КПК, её актуальность для педагога, степень соответствия темы КПК образовательным запросам педагога
	Образовательные задачи педагога в соответствии с имеющимися дефицитами: -Знать: -Понимать: -Применять:
Рефлексивный	Рефлексия содержания основных вопросов КПК (Теоретический, практические блоки): -мои представления до КПК -мои представления после КПК Что изменилось? В чём приращение? Какова ценность приобретённых знаний?
Мотивационный	Побуждение к деятельности: как будете применять приобретённые знания на практике? -Что готовы изменить в первую очередь в своей повседневной практике для активного применения полученных знаний?
Проектировочный	Какие задачи планируете решать в течение ближайших трёх лет? <i>Уровни освоения:</i> осмысленное воспроизведение → применение по образцу → творческая деятельность → трансляция На каком уровне находитесь сейчас? Какого уровня планируете достичь? Как, какими средствами? Где это сможете показать? Обсуждение и корректировка плана профессионального развития в межкурсовой период (ведущие задачи развития профессиональной компетентности по годам в соответствии с формой ИРООО): -предметные -методические -психолого-педагогические -коммуникативные
Прогностический	Какие позитивные изменения в вашей образовательной практике могут произойти при реализации плана? Каким может быть эффект с точки зрения динамики образовательных результатов обучающихся? Какие проблемы могут возникнуть? Способы решения возможных проблем?

Программа профессионального развития педагога _____
ФИО _____
предмет/направление деятельности) _____

№	Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности	ТФ*	Необходимые знания и умения	Что предполагаю для этого сделать	Ожидаемый результат	Срок реализации задач
	<i>Предметные</i>	Изучение и отработка элементов содержания предмета в рамках курса (русский язык и чтение, математика, программа нравственно-патриотического воспитания и т.д.). 2.Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы. 3.Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижение текущих и итоговых результатов освоения программы обучающимися (контрольные работы, мониторинг, результаты диагностик). 4.Формирование базовых учебных действий (в рамках	<i>Общепедагогическая Обучение Воспитательная деятельность</i>	1.Знать преподаваемый предмет в пределах ФГОС и адаптированной образовательной программы. 2. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся с особыми потребностями в образовании. 3.Изучать (осваивать) и применять	1.Ежегодная разработка и реализация программ учебных дисциплин, программ воспитательной работы в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ. 2.Организовать самостоятельную деятельность обучающихся. 3.Применять современные педагогические технологии, (включая информационные, цифровые, образовательные	1.Знать документы определяющие содержания адаптированной общеобразовательной программы. 2.Положительная результативная динамика в обучении и воспитании обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). 3.Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области препода	Пример: -В течении года и в соответствии с программой; -Указание конкретной даты (месяц/год)

		<p>предмета, направление воспитательной деятельности).</p> <p>5. Владение цифровыми навыками.</p> <p>6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной). (воспитательная деятельность)</p> <p>7. Проектирование и реализация воспитательных программ (воспитательная деятельность).</p> <p>8. Формирование мотивации к обучению (мотивирую обучающихся на любую деятельность).</p>		<p>педагогические технологии, принцип деятельностного подхода.</p> <p>4. Организовать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся.</p>	<p>, здоровьесберегающие).</p> <p>4. Использовать разноуровневые дидактические и методические материалы: текущие и итоговые тесты, карточки-задания, рабочие тетради, таблицы, схемы, тексты для анализа</p>	<p>ваемого предмета, воспитательной программы.</p>	
2	Методические	<p>1. Освоение и применение в профессиональной деятельности (КИМов по предметам, подборка диагностик для реализации выбранных направлений)</p> <p>2. Обучение и воспитание в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. Разработка дидактических средств, уроков и воспитательных занятий в рамках реализации программ в соответствии с современными</p>	<i>Общепедагогическая Обучение</i>	<p>1. Владеть эффективными приемами для уроков, воспитательных занятий.</p> <p>2. Владеть современными технологиями для урочной и внеурочной деятельности, воспитательных</p>	<p>1. Посещение и просмотр мастер-классов.</p> <p>2. Посещение конференций, семинаров.</p> <p>3. ВКС.</p> <p>4. Использование материалов образовательных сайтов.</p> <p>5 Применение</p>	<p>1. Разработка конспектов и материалов к урокам, воспитательным занятиям, внеурочной деятельности.</p> <p>2. Реализация корректирующей работы с обучающимися (учебных</p>	<p>Пример: -В течении года и в соответствии с <i>тематическим планированием</i>; -Указание конкретной даты (месяц/год)</p>

	<p>требованиями.</p> <p>4. Пути достижения образовательных и воспитательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания (разработка мониторингов, КИМов, подборка диагностик для реализации выбранных направлений)</p>		<p>занятий.</p> <p>3. Знать закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>4. Строить образовательную и воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>6. Обобщение педагогического опыта рамках педсоветов, методсоветов, педчтениях и т.п. на школьном, региональном уровнях</p>	<p>дисциплин, воспитательных занятий, воспитательных программ)</p> <p>4. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>	
Психолого-педагогические	<p>1. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными</p>	<i>Развивающая деятельность</i>	<p>1. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные</p>	<p>1. Разработка и реализация заданий, критериев и</p>	<p>1.Профессиональные пробы в урочной и внеурочной</p>	<p>Пример: -В течении года и в соответствии</p>

	<p>представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>2. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>3. Оказание адресной помощи обучающимся</p>		<p>маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>2. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные компетенции</p> <p>3. Знать возрастные особенности обучающихся.</p> <p>4. Знать основные психодиагностические и основные признаки в отклонении развития детей</p>	<p>показателей сформированности</p> <p>2. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам.</p> <p>3. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологическое сопровождение основных образовательных программ.</p>	<p>деятельности.</p> <p>2. Положительная динамика результатов у обучающихся.</p> <p>3. Создание ситуации успеха на уроках/занятиях</p>	<p>с программой;</p> <p>- Указание конкретной даты (месяц/год)</p>
Коммуникати	1. Оказать помощь и	<i>Общепедагогическа</i>	1. Анализироват	1. Освоить	1. Формирование	Пример:

	<p>вные</p>	<p>поддержку по организации ученического самоуправления. Оценивать эффективность реализации ИППР. 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, 3. Применять системный подход в обучении. 4. Выбирать необходимые технологии развития компетенций 5. Анализировать мотивации учебно- познавательной деятельности.</p>	<p><i>я</i> <i>Обучение</i> <i>Воспитательная деятельность</i></p>	<p>ь реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p>	<p>современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 2. Изучение профессиональной и дополнительной литературы.</p>	<p>у учащихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. 2. Эффективная организация сотрудничества участников образовательного процесс.</p>	<p>-В течении года и в соответствии с программой; -Указание конкретной даты (месяц/год)</p>
--	--------------------	--	--	---	---	--	--

