

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 28 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Л.Н. Астапович
Приказ № 88 от « 30 » 08 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о разработке и реализации АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью в КОУ «Петропавловская школа - интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Омской области в области образования, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации по введению ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения, оформления и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в КОУ «Петропавловская школа - интернат».

1.3. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает решение задач, указанных в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. АООП для обучающихся с ОВЗ разрабатываются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.5. АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.6. Организация может разработать один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

1.7. Реализация АООП может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

2. Структура и содержание АООП

2.1. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.2.2 Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (*содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов, если программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью*):

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (*или базовых учебных действий— у умственно отсталых обучающихся*);
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП для умственно отсталых обучающихся — нравственного развития, воспитания);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы (*если она предусмотрена в ФГОС*);
- программу внеурочной деятельности.

2.2.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план образования обучающихся с ОВЗ (далее — Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП.

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность;

3. Требования к оформлению АООП

3.1.Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП;
- 3) общую характеристику АООП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

3.2.Планируемые результаты освоения АООП должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.
- 3) передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям

обучающихся с ОВЗ.

3.3. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

3.3.1. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП, указанных в приложениях к Стандарту.

3.3.2. Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях к Стандарту.

3.3.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях к Стандарту.

3.4. Требования к разработке и оформлению программ, входящих в содержательный раздел АООП, оформляются отдельными локальными актами образовательной организации (например, Положением о разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, Положением о разработке и реализации программы коррекционной работы и т.д.) в соответствии с требованиями ФГОС.

3.5. Система условий реализации АООП должна описывать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

4. Утверждение и реализация АООП

4.1. Проект АООП разрабатывается рабочей группой, созданной по приказу руководителя и действующей в соответствии с «Положением о рабочей группе по разработке АООП» данного учреждения.

4.2. АООП рассматривается и принимается решением Педагогического Совета школы и утверждается приказом руководителя на выбранный срок (на 1 год, на период начального обучения с 1 по 4 (5, 6) класс и т.д.) в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.

4.3. Допускается вносить коррективы в АООП. Изменения в программу вносятся после их рассмотрения на методических объединениях педагогов, на педагогическом совете школы. Все предложения о внесении корректив фиксируются в протоколах методических объединений и педагогического Совета и затем утверждаются приказом руководителя.

4.4. АООП реализуется учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется учреждением.

4.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной программы возможно использование сетевой формы взаимодействия различных организаций,

реализующих образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

4.6. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

4.7. Определение варианта АООП для каждого обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности — с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

4.8. В реализации АООП принимают участие:

- руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях к Стандарту.
- при необходимости возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).
- в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.
- могут участвовать научные и иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП.