

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»»

Утверждаю:
Директор
КОУ «Петропавловская школа-интернат»
_____ Л.Н. Астапович
Приказ № 45 от «28» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Принято на заседании
педагогического совета
КОУ «Петропавловская
школа-интернат»
от «28» августа 2025 г.
протокол № 1

Муромцево, 2025

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1: Целевой	5
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	12
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	13
Раздел 2: Содержательный.....	22
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	22
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	28
Раздел 3: Организационный.....	57
3.1. Кадровое обеспечение.....	57
3.2. Нормативно – методическое обеспечение.....	58
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с умственной отсталостью.....	59
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	60
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	61
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	95

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания КОУ «Петропавловская школа-интернат» (далее – Программа), является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе-интернате. Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью

«Адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Петропавловская школа-интернат»

Программа направлена на формирование единого образовательно-воспитательного пространства КОУ «Петропавловская школа-интернат», позволяющего достигать личностных результатов образования, определённых

ФГОС. Способствует приобщению обучающихся с умственной отсталостью к российским традиционным духовным ценностям, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм, историческому просвещению, формированию российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание школьного воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых(гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Рабочая программа воспитания КОУ «Петропавловская школа-интернат» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела и приложение:

- Раздел1–«Целевой»
- Раздел 2 – «Содержательный»

- Раздел 3 – «Организационный»
- Приложение «Календарный план воспитательной работы на учебный год»

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в неё изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней и внутренней среды школы.

Раздел 1: ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью программы воспитания обучающихся является развитие личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи программы:

- создать условия для самоопределения и усвоения обучающимися социально значимых знаний на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- развивать социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений; реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать коррекционно-развивающую среду школы и реализовывать ее образовательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального образования) такими целевыми приоритетами являются:

- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Выделение данных приоритетов связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее

человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Методологической основой воспитательной деятельности являются:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
- антропологический подход предполагает становление и воспитание

человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.
- системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора;
- личностно-ориентированный подход способствует организации воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику воспитательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности; ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания,

ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданское воспитание — способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного

поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — ориентированного на воспитании стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
------------------------	-------------------

1. Гражданское, патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2. Духовно-нравственное	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую

	принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
5. Трудовое	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,

	научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
1. Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса,

	общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
2. Патриотическое	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно- нравственное	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
-------------------------------------	--

4. Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей),

	стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
6. Трудовое	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
8. Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

	естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

Раздел 2: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

В школе-интернате выработаны общие подходы к обучению и воспитанию детей, которые принципиально поддерживают все педагоги.

Обучение и воспитание должны освещаться высокой целью: из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека.

Высокая требовательность к обучающемуся должна органически включать в себя уважение к его человеческому достоинству.

Обучение и воспитание взаимосвязаны, они, проникая одно в другое, обогащают друг друга.

Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны.

Основой школы-интерната является общность детей и взрослых, объединенная общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

КОУ «Петропавловская школа-интернат» была открыта 20.07.1961 года имеет уже 61 летний опыт работы.

Школу посещают обучающиеся, проживающие на территории Муромцевского, Седельниковского, Нижнеомского, Горьковского районов. В нашей образовательной организации обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Многие из наших воспитанников находятся в трудной жизненной ситуации, есть

дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также, находящиеся под опекой. Высокий процент малообеспеченных и многодетных семей, тяжелые социальные условия обуславливают особые подходы воспитания со стороны педагогического коллектива. Исходя из неоднородности контингента обучающихся и воспитанников, главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Воспитательный процесс организован таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Школа располагается вс. Петропавловка, в 3 километрах от районного центра Муромцевского района в живописной местности, на окраине поселка, на возвышенности, окруженной сосновым бором, неподалеку расположено здание средней школы с прилегающей территорией, Детский дом. В шаговой доступности находится благоустроенная детская площадка, библиотека, Дом культуры, православный храм. Для прогулок имеется территория, оборудованная игровыми зонами и зоной отдыха.

В распоряжении школы имеется участок земли площадью 1 гектар земли, предназначенный для садово-огороднических работ. Пришкольный огород используется для проведения уроков сельскохозяйственного труда и для выращивания овощей и ягод для школьной столовой. К работе на пришкольном участке привлекается весь персонал школы - интерната и учащиеся. На территории имеется теплица, в которой выращивается рассада цветочных культур для школьных клумб.

Школа сотрудничает с КДН, ПДН, КЦСОН, пожарной частью, Центром по работе с детьми и молодежью, районным краеведческим музеем, центральной районной библиотекой, спортивной школой.

В школе работает консультативный пункт для родителей, служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с проблемами развития.

В 2024-2025 учебном году в Школе реализуется 10 программ по 6 направленностям. Для реализации программ по данным направленностям созданы 22 группы. Организацией и проведением спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы занимается школьный спортивный клуб «Спортикус».

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) в школе-интернате организует работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города и поселка) среди обучающихся.

Созданная система самоуправления в школе-интернате действует как воспитывающая среда школы, обеспечивающая социализацию каждого ребёнка.

Деятельность по созданию благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков ведет служба медиации.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и ведомств системы профилактики по этому направлению в школе работает Совет профилактики.

С целью обезопасить детей от несчастных случаев и свести к минимуму случаи правонарушения несовершеннолетних в летний период действует модель летнего сопровождения обучающихся школы-интерната. Вся информация по летнему сопровождению, включая мероприятия, направленные на занятость детей в виде развлекательной информации, познавательных видеороликов размещается на сайте школы-интерната.

Особенностью воспитательной системы является организация процесса социального ориентирования обучающихся в пространстве современного мира: умение работать в команде, умение принимать решения, умение решать проблемы, умение общаться с людьми, умение планировать, умение искать, обрабатывать информацию.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания – приоритет безопасности ребенка: соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, при нахождении в образовательной организации;
- конструктивное взаимодействие школьников и педагогов на основе создания в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- событийность: реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем за счет организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системно - деятельностьная организация воспитания;
- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- поощряется социальная активность обучающихся;
- педагоги школы ориентированы на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе является классный руководитель, воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Все обучающиеся во время учебных занятий носят школьную форму. В школе имеется своя символика, каждый класс имеет свое название, девиз,

эмблему.

В школе проводится церемония использования государственных символов Российской Федерации. Каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия флага и исполнения гимна России, а заканчивается спуском флага России. Лучшие ученики удостоиваются чести вносить флаг России на торжественные мероприятия. В фойе школы оформлен и размещен стенд с символикой Российского государства, оформлено место для флага Российской Федерации.

Еженедельно проводятся классные часы «Разговоры о важном», посвященные роли России в текущей геополитической ситуации, знакомству обучающихся со значением государственной символики и историей ее развития.

Продолжится работа по организации превентивной деятельности - социально – психологическое и педагогическое сопровождение детей группы риска и систематическая работа по профилактике асоциального поведения воспитанников.

Основной традицией воспитания являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, обучающихся и родителей.

Педагогами создаются такие условия, чтобы по мере взросления учащегося увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).

Миссия школы заключается не только в обучении умственно отсталых детей практическим знаниям и умениям, но и в воспитании в ребенке нравственной личности, достойного гражданина общества. Безусловно, невероятно важно дать ему необходимые знания, научить ребенка думать и ориентироваться в сложном современном мире, переполненном информацией. Ведь обществу нужен человек не только образованный, но и духовный. Воспитывать детей изолированно от множества влияний невозможно, поэтому нужно создавать вокруг них благотворное поле педагогического общения, распространяющееся не только на наших воспитанников, но и на того, кто находится рядом с ними. Формировать потребность родителей в культуре, желание пойти навстречу друг другу и помочь школе, а значит себе и своим

детям. Ведь духовное начало каждой личности идет из семьи.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация».
- Вариативные модули
- «События-традиции-праздники»
- «Школьный спортивный клуб»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Задача модуля «Урочная деятельность»: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Классный урок – включается в систему единой учебно-воспитательной среды школы через реализацию программы «Радуга успеха», которая предполагает поощрение хорошистов и отличников школы с целью повышения мотивации к обучению.

Тематические предметные недели – одна из форм работы, позволяющая углублять, дополнять образовательный процесс и тем самым повышать уровень образования обучающихся, способствовать их развитию, расширению их кругозора, приобщению к исследовательской работе.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

Часть программ внеурочной деятельности реализуется через внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с учебным планом казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности

представлено курсом «Здоровячок». Курс направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, а также спортивно-оздоровительное направление представлено и реализуется через программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Веселый мяч» и «Здоровячок».

Цель программы «Веселый мяч»: формирование физической культуры личности в процессе всестороннего развития физических качеств учащихся, овладения техникой и тактикой игры в мини- футбол и ее основными правилами. Программа помогает в решении проблемы в более качественном физическом развитии детей по мини-футболу, т.к. в основу программы положены нормативные требования по физической и технической подготовке, данные научных исследований и спортивной практики, опыт педагогов физической культуры и спорта. Занятия по программе позволяют учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры во внеурочное время, т.к. количество учебных часов отведенных на изучение раздела «мини-футбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приемами.

Дополнительная общеобразовательная программа «Здоровячок» имеет физкультурно -спортивную направленность, призвана сформировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями качества, которые направлены на развитие быстроты, ловкости, скоростно - силовых качеств, общей выносливости. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, имеет оздоровительный эффект.

Общекультурное направление представлено программами дополнительного образования «Волшебная кисточка» и «Чудо-лепка».

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебная кисточка» отражает основные задачи по развитию творческих способностей обучающихся. Знакомясь на занятиях с материалами, техникой и способами росписи,

обучающиеся приобретают навыки цветового, пластического изображения предметов, учатся образно, творчески вырабатывать свои впечатления, получаемые при знакомстве с окружающим миром, во время рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства. Программа "Чудо-лепка» направлена на развитие творческого потенциала обучающихся в процессе овладения техникой лепки из соленого теста. Пластичность материала, оптимальная трудность процесса лепки и множественность образного решения изделия – все это обуславливает и предполагает успешное развитие творческих способностей. Занятия лепкой способствуют решению как общеобразовательных, так и коррекционных задач, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства формы, цвета, композиции, умения выражать в художественных образах творческие способности через овладение навыками тонкой ручной моторики и зрительно-пространственной координации. Так же решаются задачи социально-личностного развития - формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.

Социальное направление представлено курсами реализацией программ дополнительного образования «Социальная адаптация детей» и «Школа безопасности », данная деятельность дает возможность развития у школьников навыков конструктивного общения, безопасного поведения в обществе, адаптации обучающихся в окружающем мире, разностороннему развитию ребёнка, расширению знаний у детей о природных и погодных условиях, расширению его кругозора, наблюдательности, совершенствованию естественных видов движений и обогащению ориентироваться в пространстве, развитию координационных способностей и выносливости, как основу физической подготовки ребенка.

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Разговоры о важном», который создаёт благоприятные условия для самореализации участников, способствует формированию таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

Данные курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их

творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы деятельности весьма различны и представлены в виде бесед, развлекательных, сюжетных, ролевых игр, викторин, праздников, дискуссий, практических и творческих работ, проектов, экскурсий различной направленности и пр.

В рамках каждого направления в течение учебного года ответственные за курс педагоги реализуют программы согласно расписанию и календарно-тематическому планированию.

Все обучающиеся (осваивающие основные программы в соответствии с ФГОС и имеющие обязательную внеурочную деятельность) посещают от 2 до 5 групп дополнительного образования. Прием детей в группы осуществляется по желанию обучающихся с учетом их потребностей на основе заявлений родителей (законных представителей). Занятия проводятся согласно расписанию с 2 сентября 2024 года по 23 мая 2025 года.

Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования прекращается.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы

или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
- Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа;
- «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Индивидуальная работа с обучающимися класса. Формы и виды деятельности:

- заполнение с обучающимися классного портфолио.

- «источник успеха» обучающихся класса;
- ведение «Дневников психолого-педагогического сопровождения»;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Организация участия класса в общешкольных делах. Общешкольные дела предоставляют детям широкое поле деятельности, обеспечивающее формирование их интеллектуальной и социальной активности. Они способствуют сплочению классного коллектива, дают возможность ребятам реализовать свой творческий потенциал и тем самым укрепить свою позицию в классе, они приучают ребят быть самостоятельными и ответственными.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Проведение классных часов. Классные часы планируются с обучающимися в начале учебного года. Классные часы должны повышать уровень мотивации к

обучению, учитывать интересы обучающихся, воспитывать и развивать.

Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела—это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты— ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акция «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Письмо солдату».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение нового статуса в обществе.

- церемонии награждения(по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по шашкам, между командами школы, «Веселые старты» и т.п.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др. с участием родителей, бабушек и дедушек.

В процессе реализации направления обучающиеся вовлекаются в соревнования по различным видам спорта. В ходе тематического «Дня здоровья»

обучающиеся усвоят понятие: «здоровый образ жизни», понимание необходимости соблюдения правил личной гигиены, режима дня, зарядки, правильного питания. Для учащихся старшего звена организуются мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, участие в акции «Стоп ВИЧ/СПИД».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

В ходе реализации данного направления предусмотрено активное сотрудничество с библиотекой им. Михаила Ульянова.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Под коррекционно-развивающей средой понимается специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ОВЗ, но и направленное на развитие личности ребенка.

Коррекционно — развивающая среда — это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со

сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Для эффективного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья наличие адекватной и стимулирующей развитие ребенка коррекционно-развивающей среды - одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы. Коррекционно-развивающая среда и социокультурное окружение - мощный фактор, обогащающий (или тормозящий) детское развитие.

Коррекционно-развивающая среда учебного кабинета. Учебная зона-обеспечивает место проведения занятий.

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Оборудование и приспособления в данной зоне, необходимы для физического развития детей (мячи, скакалки, кубы и пр.).

Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Важными аспектами коррекционно-развивающей среды класса являются: психолого-педагогические требования и санитарно-гигиенические нормы и требования.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе).

При создании предметной развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов школьных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками;
- интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
- информативности, предусматривающем разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

При проектировании коррекционно–развивающего пространства в КОУ «Петропавловская школа-интернат» учитывается, что среда должна

выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организующую, коммуникативную функции. Она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности обучающихся.

Создавая коррекционно - развивающую среду, мы делали ее оптимально насыщенной, трансформируемой, информативной, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, стабильной и эстетичной.

Оформляя фойе и коридоры композициями из стендов, создано единое информационное пространство, которое составлено по различным тематическим направлениям: патриотическое, спортивное воспитание, профориентация, безопасность и т.д.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. А если к этой среде подключить специально подобранную систему обучения и воспитания, то всестороннее развитие личности ребёнка станет эффективнее.

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и

интересных для родителей экспертов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

Большую часть времени обучающиеся проводят в стенах школы и педагоги создают все условия для их обучения и воспитания. Однако, практика показала, что наибольший эффект от образовательного процесса получается тогда, когда в нём непосредственное участие принимает семья.

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Практика работы школы показывает, что родители

начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, школа должна позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Работа с семьей осуществляется на основании программы взаимодействия с родителями «Родительский клуб», целью которой является повышение психолого- педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

Задачи:

- формировать у родителей адекватное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;
- расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении умственно отсталого ребенка;
- познакомить родителей со специальными коррекционными и методическими приемами, необходимыми для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях;
- познакомить родителей с эффективными методами родительско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии;
- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения, участию в создании единого воспитательного пространства "школа- интернат – семья";
- мотивировать родителей на обращение за психологической помощью;
- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Предполагаемый результат:

- возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.

- участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.
- повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации т.д.).
- расширение круга общения среди родителей учреждения.

Особенностью реализации модуля является родительский лекторий. Тематика подобрана с учётом пожеланий родителей. На первом родительском собрании родителям предлагается анкета, в которой законные представители изъявляют свое желание прослушать курс по наиболее интересующейся теме. Таким образом, формируются группы, с которыми будут работать специалисты.

Кроме родительского лектория в программу внесены мероприятия с непосредственным участием родителей: конкурсы, выставки, соревнования, мастер классы.

На школьном сайте имеются разделы, где родители могут получить интересующую информацию: «Школа родителей особенного ребенка», «Успех каждого ребенка», «Профориентация школьников», «Информация для родителей», «Консультации специалистов».

Модуль «Самоуправление»

В обычном, повседневном понимании ученическое самоуправление – форма участия обучающихся в соуправлении (самоуправлении) в общеобразовательном учреждении, предполагающее решение вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

В адаптивной школе-интернате ученическое самоуправление

предусматривает вовлечение ученического актива средних и старших классов во все школьные мероприятия, их подготовку, создание интересных проектов для учащихся школы, других школьников округа. Ученическое самоуправление направленно на формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого школьника к организации своей жизни и деятельности в школе, самовоспитанию, воспитанию чувства ответственности, осознания того, что у каждого участника образовательного процесса есть свои обязательства и долг перед товарищами. Смысл ученического самоуправления заключается не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучить всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе. Поскольку обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в самостоятельной организации своей деятельности, детское самоуправление в школе осуществляется посредством введения функции педагога-куратора, роль которого выполняют педагоги (классные руководители, воспитатели).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета школы – интерната (далее Совет) работающего в тесном контакте с учредителями, руководством, общественными организациями, другими органами самоуправления и в соответствии с действующим законодательством РФ;
- через совет учащихся (комитеты), которые координируют деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса Лидера класса
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение лично значимых для школьников событий (соревнований,

конкурсов, утренников, концертов и т.п.);

- через создание актива класса, отвечающего за различные направления работы класса (художественно-оформительское, бытовое, спортивное, социальное).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в участие во внутри школьных и внутри классных мероприятиях;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций: дежурный по классу (по контролю за порядком и чистотой в классе), уход за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля — формирование адаптивного поведения у подростков с интеллектуальной недостаточностью, через повышение знаний и умений о правильном образе жизни и развитии навыков ответственного поведения.

Задачи:

- создание в школе-интернате благоприятных условий для эффективной организация социально-психологической и педагогической помощи, нейтрализующей и корригирующей отклоняющее поведение несовершеннолетних;
- формирование у учащихся знаний о нравственных ценностях: моральных идеалах, принципах, нормах поведения, умение правильно оценивать свое поведение, осознавать свои потребности. Коррекция поведения через моделирование и анализа реальных жизненных ситуаций, обучение подростков саморегуляции, самоконтроля и правильного выбора форм поведения;
- воспитание законопослушного гражданина, способного к позитивно направленной социальной творческой деятельности;
- формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, личной безопасности (в том числе в сети Интернет), пропаганда здорового образа жизни;

- профилактика первичных зависимостей табакокурение, алкоголизма, наркомании, ПАВ и иных асоциальных проявлений в подростковой среде;
- воспитание сотрудничества, адекватного проявления активности, инициативы и самостоятельности.

Полноценная социальная адаптация подростка с интеллектуальной недостаточностью невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, которая осуществляется в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания личности.

Контингент обучающихся КОУ «Петропавловская школа-интернат» — это дети с интеллектуальными нарушениями, имеющие отклонения в эмоционально – волевой сфере, низкий уровень нравственности, есть дети с тяжелыми эмоционально волевыми нарушениями. Асоциальное поведение несовершеннолетних обусловлено биологическими факторами, выражающимися в физиологических или анатомических особенностях организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. А также особенностями эмоционально-волевой и мотивационной сферы, особенностями самосознания, темперамента, характера, создающими предпосылки для формирования отклонений в поведении. Среди социальных причин, влияющих на формирование и проявление отклонений в поведении ребенка, являются неблагоприятное семейное воспитание, неблагополучный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, отсутствие позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей, и планов. Особенности этих детей значительно затрудняют работу профилактики и коррекции девиантного поведения.

Важнейшая роль в этом деле социализации и предупреждения развития асоциального поведения принадлежит школе-интернату. В школе-интернате ребенок проводит значительную часть времени, именно школа-интернат является основным официальным институтом воспитания, через которые транслируются принятые в обществе нормы, правила, нравственные ценности и т.д.

В КОУ «Петропавловская школа-интернат» действует Программа по формированию противоправного поведения несовершеннолетних, программа

циклична, рассчитана на 1 год.

Целью данной программы является: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.
- Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста(1-4 кл.), среднего школьного возраста (5-7классы), старшего подросткового возраста (8-9классы). В соответствии с этим курс состоит из трех модулей:

1. Модуль: «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),
2. Модуль: «Я познаю других» (для учащихся 5-7 классов),
3. Модуль: «Мой нравственный выбор» (для учащихся 8-9 классов).

План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Кл. руководители, заместитель директора по ВР
2.	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Кл. руководители, социальный педагог
3.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	Сентябрь, в течение учебного года	Кл.руководители, социальный педагог, педагог - психолог
4.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках месячника правовых знаний	апрель	Кл.руководители, заместитель директора по ВР, инспектор ПДН.
5.	Организация и проведение “Дня здоровья”	1 раз в четверть	Кл.руководители, учителя физической культуры
6.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-9-х классов.	В течение учебного года	Кл. руководители, Педагог-психолог Социальный педагог
7.	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	Во время месячников, дней профилактики	Кл. руководители, заместитель директора по ВР, социальный

			педагог
8.	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении	В течение учебного года	Кл. руководители, Педагог-психолог Социальный педагог
9.	Участие в спортивных соревнованиях	По плану	учитель физ. культуры
10.	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул.	В течение года	Кл. руководители, социальный педагог администрация
11.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в четверть (и по мере необходимости)	заместитель директора по УВР
12.	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	В течение года	Кл. руководители, Социальный педагог, инспектор ПДН.
13.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Кл. руководители
14.	Система классных часов по программе	В течение года	Кл.руководители

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

Участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, региона, страны.

Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Результат социального партнёрства- создание благоприятных условий для самореализации воспитанников и учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон ,участвующих в процессе воспитания. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации детей.

Традиционно большое внимание уделяется социальному партнерству с родителями (законными представителями), воспитательному потенциалу семьи. Воспитывать положительное отношение к школе у учащихся и родителей через включение родителей в общественную жизнь.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.

Одной из эффективных организационных форм работы по включению детей с интеллектуальными нарушениями к жизни в обществе является экскурсия. Данная форма работы повышает мотивацию умственно отсталого ребенка к получению новых знаний, развивает у детей наблюдательность, способствует адаптации в окружающем мире, обеспечивает закрепление понятий и представлений. Социализации детей с ОВЗ через экскурсии опирается на взаимодействие всех заинтересованных в успехах школьников взрослых: родителей, учителей, воспитателей. Эта работа даёт позитивные результаты. У детей формируется целостное восприятие окружающей действительности, обогащается кругозор конкретными представлениями о мире, вырабатывается эмоционально-положительное отношение к совместным творческим делам и мероприятиям. Дети учатся быть независимыми в самообслуживании, адекватно оценивать себя и окружающих людей, равноправно с ними взаимодействовать. Экскурсии не только носят познавательный характер, но и позволяют детям наблюдать за определенными действиями, которые совершают служащие учреждения и посетители (оплачивают покупки в кассе, пользуются банкоматом, делают почтовые отправления, покупают билеты). Такие экскурсии требуют контактов с незнакомыми людьми, помогая, таким образом, детям овладеть некоторыми практическими навыками общения в новых ситуациях. Кроме того, выход за пределы школы-интерната дает возможность отработать практические навыки, связанные с дорожным движением (опасности на проезжей части, передвижение по тротуару, поведение в общественном транспорте).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В работе школы-интерната по профориентации можно выделить 4 этапа:

Первый этап (I- IV классы) (носит ознакомительный характер)

допредпрофильный – формирование у школьников любви и

добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. На первой ступени, профориентационная работа со школьниками ведется на уровне проф. информации.

Второй этап (V–VII классы)

предпрофильный – формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Третий этап (VIII-IX классы)

профильный. Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса.

Четвёртый этап

постпрофильный - мониторинг жизнеустройства выпускников после окончания школы.

Для эффективного решения задач профориентации в школе запущена реализация проекта «Профессиональная ориентация обучающихся через внедрение системы сбалансированного погружения их в профессиональные области «Билет в профессию»

Данный проект включает в себя уже имеющийся опыт профориентационной деятельности учреждения с включением новых направлений и форм работы.

Реализация проекта включает в себя три этапа:

этап. Организационно-подготовительный

На данном этапе включены мероприятия организационного характера, позволяющие сформировать пакет нормативно правовых документов необходимых для реализации проекта, проанализировать имеющийся опыт работы в учреждении по данному направлению, организовать работу по разработке механизмов реализации проекта.

Этап. Инновационной деятельности

На данном этапе, осуществляется решение задач профориентации.

В 5-9 классах на уроках профессионально-трудового обучения в рамках программы профориентации обучающиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю (швейное дело, столярное дело), формируются представления о профессиях в рамках профиля трудового обучения о трудовых обязанностях в профессиях, обеспечение профессиональных проб, подготовка практической умелости в рамках выбранной профессии.

В рамках регионального компонента по всем предметам 1 час обучения в месяц посвящен профориентационной работе с обучающимися различных возрастных групп.

В поурочное планирование различных учебных предметов включаются задания, содержание которых связано с профориентацией. Такие задания проводятся на этапе закрепления изученной темы. Наиболее целесообразно использовать данные задания на уроках математики, русского языка, социально – бытовой ориентировки, обществознания, биологии.

Во внеурочной деятельности работа по профориентации включает в себя несколько направлений.

Организация системы профориентации обучающихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование художественной, естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и технической направленности в рамках программ для младших школьников: «Разговоры о важном», «Здоровячок», «Волшебная кисточка», «Чудо-лепка», «Удивительный мир природы», «Основы сельскохозяйственного труда: ступень познания», для среднего и старшего школьного возраста: «Разговоры о важном», «Социальная адаптация детей», «Школа безопасности », «Веселый мяч», «Мир в объективе», «Мир информационных технологий и программирования».

Содержание вышеперечисленных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования предполагает включение заданий по профориентации.

В рамках воспитательной системы школы-интерната разработать план

тематических мероприятий по основным профессиональным направленностям: штукатур, маляр, слесарь сантехнических работ, плотник, переплетчик, кухонный работник, станочник деревообрабатывающий, работа на приусадебном участке, акции:

«Школьный дворик», «Всероссийский экологический субботник "Зеленая Россия"».

С целью систематизации профориентационной работы с обучающимися в учреждении ведутся профориентационные карты с отражением индивидуального профориентационного маршрута для каждого ребенка с 7 по 9 класс.

Со всеми учебными заведениями области, в которых выпускники с интеллектуальными нарушениями могут получать профессию, заключены договоры о взаимосотрудничестве по совместной профориентационной работе.

Запланированы встречи, экскурсии на предприятия и профессиональные образовательные учреждения с привлечением представителей организаций профобразования, специалистами центра занятости Муромцевского района.

Разработка совместных планов работы с социальными партнерами, организация мероприятий на базе БОУ ОО «Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства», включающих профессиональные пробы: слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин, маляр, штукатур, плодовоовощевод, с привлечением волонтерского отряда (обучающиеся техникума).

На всех этапах профориентационной работы обучающихся школы, педагоги и специалисты выстраивают работу с семьей по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь.

Деятельность по профориентации сопровождают педагог-психолог и социальный педагог.

Социальный педагог организует профдиагностику, занятия, индивидуальные и групповые консультации, беседы, практическую деятельность, направленные на развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

Педагог-психолог проводит диагностику, социально-психологический тренинг, психологические игры, коррекционные занятия с целью формирования

эмоционально-личностного и социального развития будущего выпускника школы.

этап. Аналитический

Включает в себя мониторинг и анализ эффективности реализации проекта «Профессиональная ориентация обучающихся через внедрение системы сбалансированного погружения их в профессиональные области «Билет в профессию»»

Основными ожидаемыми результатами работы по профориентации детей с ОВЗ (умственной отсталостью) можно выделить:

Высокий процент поступающих в БПОУ ОО «Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства», это связано с возможностью обучаться в данном учебном заведении по желаемым специальностям на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, а также наиболее выгодным территориальным нахождением учебного заведения относительно места жительства обучающихся.

Уменьшение количества выпускников, не поступивших в учебные заведения по различным причинам.

Уменьшение процента выпускников, не поступивших в профессиональные учебные заведения по причине состояния здоровья.

Раздел 3: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров. Образовательный процесс обеспечен педагогическими кадрами с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы направить УВП на развитие личности ученика. В реализации программы воспитания участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе включает следующие категории педагогов, непосредственно занимающиеся воспитательной деятельностью: учителя начальных классов, учителя предметники, классные руководители, воспитатели,

педагоги дополнительного образования, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог -психолог.

Психолого-педагогические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

3.2. Нормативно–методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.№996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 —2025 гг.(распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ 61 Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).
- Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности
- Устав школы

Локальные акты:

- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся);
- Положение о Родительском совете;
- Положение о классном руководстве;

- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с умственной отсталостью

В школе созданы условия для полноценной организации воспитательного процесса, реализуемого через систему урочной, внеурочной деятельности, взаимодействия с родителями, социальными партнерами. Создана комфортная коррекционно-развивающая среда, построенная с учетом образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Эти сферы ресурсного обеспечения положительно влияют на качество и доступность образования, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Технические возможности школы обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео - и графическим сопровождением, общение в сети "Интернет" и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническая база реализации соответствует действующим

санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, предъявляемым к: участку (территории); зданию организации; помещениям библиотеки; помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями; спортивным залом, игровому и спортивному оборудованию; помещением для медицинского персонала.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия
- между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, награждения грамотами, подарками, формирование портфолио, бесплатные выходы в кинотеатр.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития осуществляется с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно - нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку

материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» обучающегося.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы-интерната, а также на информационных стендах школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы в КОУ «Петропавловская школа-интернат» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в школе являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

И в Федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в примерной программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка. Известно, что личностное развитие ребёнка происходит не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому, правильнее было бы говорить не о результатах воспитания, а о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в целом. Анализ этих результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей им необходимо работать в школе.

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. А осуществлять его могут классные руководители совместно с заместителем

директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Стандарт определяет, что личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни. Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности детей и взрослых, то логично было бы проанализировать характер этой деятельности: стала ли она в школе воспитывающей деятельностью? Другими словами, смогли ли педагоги в процессе реализации программы воспитания организовать ее таким образом, чтобы помимо своих обычных задач (досуговых, развлекательных, познавательных) эта деятельность решала еще и воспитательные задачи.

А потому критерием, на основе которого может быть осуществлен такой анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляться анализ может совместно – заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и даже родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- профилактической работы;
- организованных экскурсий;
- профориентационной работы;
- взаимодействия школы и семей обучающихся.

Ниже представлена анкета, которая поможет педагогам провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых. Тем, кто будет заполнять эту анкету, предлагается оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно- развивающего потенциала школьных уроков, существующей в школе профилактической работы, проводимых в школе экскурсий, профориентационной работы школы, взаимодействия школы и семей школьников.

Заполнить эту анкету в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые

также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Разумеется, все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого и необходим самоанализ.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных дел «События-традиции-праздники»		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в

этих делах принудительное Посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов		этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны

		друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: -познавательная, -игровая, -трудовая, -спортивно - оздоровительная, туристско- краеведческая, -художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.родители, гости (например, на концертах,

		выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к проверке знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество проводимых в школе экскурсий целевых прогулок		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники и разных классов, разных возрастных групп

У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего

		жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах

		школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество профилактической работы школы		
Профилактические мероприятия не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактические мероприятия интересны

интересны большинству школьников		большинству школьников
Профилактической работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактической работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профилактические занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профилактической работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профилактической работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Итогом самоанализа организуемой в КОУ «Петропавловская школа-интернат» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной работы фиксируется в документации: анализ воспитательной работы за год, анализ работы классного руководителя, мониторинг личностных результатов, результаты социометрии, диагностика уровня воспитанности обучающихся, анкетирование «Родительская удовлетворенность работой школы», анкетирование «Совместная деятельность детей и взрослых».

Далее представлена методика «Личностный рост» (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова). Данная методика призвана понять гуманистические ценностные отношения школьника к миру, другим людям, самому себе.

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

(методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова)

Цель: выявить характер отношений подростка к людям, природе, Родине, труду и др.

Ход опроса

Педагог обращается к воспитанникам со словами: «Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»);

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!»

Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

Я способен с радостью выполнять разную работу.

То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.

Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.

Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.

Я многим обязан своей стране.

За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.

Физический труд – удел неудачников.

Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.

Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.

Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.

Я часто чувствую разочарование от жизни.

Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.

Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.

Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.

Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.

Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.

Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.

Учеба – занятие для «ботаников».

Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.

Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.

Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.

От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.

Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.

Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.

Я горжусь своей фамилией.

День Победы (9 Мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.

Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.

На военнопленных не должны распространяться права человека.

Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

Какое общение без бутылки «Клинского»!

Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.

Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.

Люди, просящие милостыню, скорее всего, лживы и ленивы.

Судейство в отношении «наших» часто несправедливо, потому что россияне никто не любит.

Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.

Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.

Для меня важно найти смысл собственной жизни.

Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.

Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.

Убирать чужой мусор на туристских стоянках – глупое занятие.

Идти на уступки – значит проявлять слабость.

Хорошая учеба тоже серьезный труд.

Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.

Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.

Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.

Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.

Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.

Человеку не обязательно знать свою родословную.

Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.

Если учесть все «за» и «против», то хранение ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.

Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.

Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.

Я не могу представить русскую речь без мата.

Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.

Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически

отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.

Меня не угнетает временное одиночество.

Я чаще всего слеую за мнением большинства.

Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.

Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.

Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.

Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.

Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.

Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.

Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.

Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.

Истинной религией может быть только одна единственная религия.

Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.

Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	9
2	15	28	41	54	67	0
3	16	29	42	55	68	1
4	17	30	43	56	69	

						2
5	18	31	44	57	70	3
6	19	32	45	58	71	4
7	20	33	46	59	72	5
8	21	34	47	60	73	6
9	22	35	48	61	74	7

0	23	36	49	62	75	8
1	24	37	50	63	76	9
2	25	38	51	64	77	0
3	26	39	52	65	78	1

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответы подростков распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

Характер отношений подростка к семье показывают его оценки высказываний № 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы № 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

Характер отношений подростка к Отечеству показывают его оценки высказываний № 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы № 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

Характер отношений подростка к Земле показывают его оценки высказываний № 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы № 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 3, 16, 15, 68 знак меняется на противоположный.

Характер отношений подростка к миру показывают его оценки высказываний № 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы № 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 17, 30, 43, 69 знак меняется на противоположный.

Характер отношений подростка к труду показывают его оценки высказываний № 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы № 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 18, 70 знак меняется на противоположный.

Характер отношений подростка к культуре показывают его оценки высказываний № 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы № 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

Характер отношений подростка к знаниям показывают его оценки высказываний № 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы № 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 7, 33, 72, 85 знак меняется на

противоположный.

Характер отношений подростка к человеку как таковому показывают оценки высказываний № 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы

№ 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

Характер отношений подростка к человеку как Другому показывают оценки высказываний № 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы

№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

Характер отношений подростка к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний № 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос № 10 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

Характер отношений подростка к своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний № 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы № 11, 50, 63 знак не меняется, в ответах же на вопросы № 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

Характер отношений подростка к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний № 12, 25, 38, 51, 64, 77,

90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений подростка к своему духовному «Я» показывают его оценки высказываний № 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы № 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 65, 78 знак меняется на противоположный.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами подростка на соответствующую группу вопросов. Это – не точный диагноз, это – тенденция, повод для Вашего

педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом вариантах проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К СЕМЬЕ

От +5 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +4 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющееся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то

серьезное, подросток добьется этого любыми способами – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому ничем не обязан.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ОТЕЧЕСТВУ

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Для него Родина не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревца. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам помощи может и не предложить.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об её

«убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что

«патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, которое легко можно поменять на

любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЗЕМЛЕ (ПРИРОДЕ)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет

сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с группой участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более неотреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и

любовь к «братьям нашим меньшим».

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К МИРУ

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – можно предположить, что для подростка не существует альтернативы – переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью – с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (группа, двор, образовательное учреждение), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ТРУДУ

От +1 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростка

отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после занятий, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – более- менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К КУЛЬТУРЕ

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и активно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство,

«украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того

культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не

всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т. п. Вандалы антипатичны ему.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово

«культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЗНАНИЯМ

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается, казалось бы, в очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток

может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его

сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит не нажил неприятностей). От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» – людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЧЕЛОВЕКУ КАК ТАКОВОМУ

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят»

– это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность человека, может быть, и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и

«милость к падшим», он, скорее всего, выберет первое.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же

считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», – скорее,

«сборщиком» или «вязальщиком дров».

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЧЕЛОВЕКУ КАК К ДРУГОМУ

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему

расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-то доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя

«центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЧЕЛОВЕКУ КАК ИНОМУ

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур. От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует типы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культурантропоцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки

«недостойных уважения», «опасных».

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни

малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К СВОЕМУ ТЕЛЕСНОМУ «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового

образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него

– естественное состояние, сама собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколько-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе «наплевать» на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К СВОЕМУ ДУШЕВНОМУ «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – принимая себя в

целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (прослушиванием музыки, просмотром видеофильмов и т. д.) заместить его.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкурки», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою притягательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т. д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К СВОЕМУ ДУХОВНОМУ «Я»

От +15 до +26 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств.

Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
КОУ «ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№	Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
1 четверть				
Модуль: «Школьный урок»				
1	День знаний Торжественная линейка	2-9	1 сентября	Учитель Хачатурян О.Н.
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	2-9	Сентябрь	Педагоги
3	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	2-9	сентябрь	Педагоги
4	Декада математики и информатики	2-9	22.09.2025 – 03.10.2025	Педагоги
Модуль: «Курсы внеурочной деятельности»				
1	Внеурочные занятия «Разговоры о важном». Еженедельная линейка, посвященная поднятию флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна	2-9	Каждый понедельник в течение учебного года	Директор, заместители директора, классные руководители Ответственный за линейку Гененко Т.В.
Дополнительное образование				
1	Согласно календарно-тематическому планированию и рабочим программам дополнительного образования	2-9	По расписанию занятий дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
Школьный клуб «Спортикус»				
1	«Кросс нации»- всероссийский день бега	2-9	18.09.2025	Руководитель ШКС Криванков О.В.
2	Регистрация обучающихся на сайте GTO.ru	2-9	10.09.202	Руководитель ШКС Криванков О.В.
3	Первенство школы по баскетболу	5-9	06.10.2025- 10.10.2025	Руководитель ШКС

				Криванков О.В.
4	Сдача норм ГТО	5-9	октябрь	Руководитель ШСК Криванков О.В.
ЮИД (юные инспектора движения)				
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения: - Размещение информации о проведении Всероссийской недели безопасности дорожного движения в фойе школы; - Беседы о безопасности на дорогах; - Просмотр видеоматериалов с использованием электронного образовательного портала «Дорога безопасности» и «Город дорог»; - Практические занятия; - Клубные часы.	2-9	15.09.2025- 21.09.2025	Руководитель ЮИД Мачульская А.С.
2	Выступление агитбригады «Внимание! Скоро каникулы!»	2-9	16.10.2025	Руководитель ЮИД Мачульская А.С.
Библиотека				
1	Познавательный час «Мир нужен всем» (21 сентября Международный день мира)	2-5	25.09.2025	Педагог-библиотекарь Гененко Т.В.
2	Поэтический калейдоскоп «Откроем для себя Есенинские строки» (3 октября – 130 лет Есенину С.А.) 7-8 класс	7-8	02.10.2025	Педагог-библиотекарь Гененко Т.В.
3	Международный день школьных библиотек	2-9	23.10.2025	Педагог-библиотекарь Гененко Т.В.
Модуль: «Самоуправление»				
1	Выборы президента и школьного самоуправления	5-9	29.09.2026	Педагог – организатор Волкова М.В.
2	Рейды проверки внешнего вида обучающихся, состояния классов	2-9	ежемесячно	Совет самоуправления, Ахметчанова Л.В.,
3	Рейд проверки «Соблюдение правил за столом»	2-9	3-я неделя каждого месяца	Совет самоуправления, Кнотикова Л.А.
4	Проверка состояния школьных принадлежностей	2-9	ежемесячно	Совет самоуправления, Гоман Н.В.

5	Рейд проверка по наличию сменной обуви	2-9	ежемесячно	Совет самоуправления, Пеляцкас Т.С.
6	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	2-9	ежемесячно	Педагог – организатор Волкова М.В.
Детское общественное объединение «Движение Первых»				
1	Работа по Календарю Первых	2-9	ежемесячно	Педагоги
Модуль: «События-традиции-праздники»				
на внешкольном уровне				
1	Участие в конкурсах Сетевого центра равных возможностей	2-9	В течение года	Член методического совета, ответственный по взаимодействию с РИАЦ Первалова А.В.
2	Участие в соревнованиях (турниры, первенства, чемпионаты) на муниципальном и региональном уровне (по отдельным планам согласно муниципальных и региональных положений)	2-9	В течение года	Заместитель директора руководитель ШСК Криванков О.В.
3	Участие в региональном фестивале творчества среди детей-инвалидов «Радуга талантов»	2-9	Октябрь	Заместитель Директора Корнеева Н.Н.
на школьном уровне				
1	«У каждого времени свои герои». Землякам, погибшим в ходе СВО, посвящается (Клубные часы)	2-9	16.09.2025	Воспитатели Волкова М.В.
2	Туристический слет «Краски осени»	5-9	Сентябрь	Учитель Криванков О.В.
3	«День туризма»	5-9	25.09.2025	Воспитатель Першина А.Ю.
4	Изготовление сувениров на День пожилых людей	2-9	15.09.2025- 30.09.2025	Воспитатели
5	Международный день пожилых людей (поздравление ветеранов, посещение	2-9	01.10.2025	военно- патриотический

	дома ветеранов) (с участием школьного кукольного театра «Волшебный сундучок»)			клуб «Дружина» Нагаева Е.В. руководитель кукольного театра Пеляцкас Т.С.
6	Подготовка обучающихся ко Дню учителя, изготовление поздравительных открыток.	2-9	10.09.2025- 01.10.2025.	Воспитатели Шкоткина В.Я.
7	Выставка рисунков «Мой учитель»	2-9	02.10.2025	Воспитатели Кнотикова Л.А.
8	Праздник «День учителя»	2-9	02.10.2025	Воспитатель Пеляцкас Т.С.
9	Выставка коллажей «Соседи по планете», посвященных Дню защиты животных	2-9	02.10.2025	Воспитатели Першина А.Ю.
10	День отца в России (спортивное мероприятие)	2-9	15.10.2025	Воспитатель Овчинникова И.Ю.
11	«Зарница 2:0» проведение игры	5-9	21.10.2025	Учитель Криванков О.В.
12	Тематические занятия, посвящённые Дню народного единства. Выставка рисунков, посвящённая Дню народного единства.	2-9	23.10.2025	Воспитатели Гоман Н.В.
13	Встреча с выпускниками школы-интерната, участниками СВО	2-9	В течение года, по мере увольнения	Военно-патриотический клуб «Дружина», Нагаева Е.В.
14	Сбор посылок для участников СВО	2-9	Октябрь	Все работники школы-интерната, обучающиеся, родители
15	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет – ресурсов для самореализации обучающихся	2-9	Сентябрь, октябрь	Заместители директора по УВР и по ВР Классные руководители и воспитатели
16	Организация участия обучающихся во Всероссийских, Международных, Региональных конкурсах	2-9	Сентябрь, октябрь	Педагоги
Модуль: «Классное руководство»				
1	Права, обязанности и ответственность	2-9	Один раз в	Классные

	подростков. Школьные службы примирения. Принципы рационального питания. Питание и восстановление. Здоровые привычки – здоровый образ жизни. Богатое многообразие национальных культур (профилактика терроризма и экстремизма).		четверть	руководители
2	Правила и нормы поведения в обществе. Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет. Принципы рационального питания. Питание и восстановление. От чего зависит рост и развитие организма. Физические особенности развития мальчика и девочки. Толерантность во взаимоотношениях с окружающими (профилактика терроризма и экстремизма).	2-9	Один раз в четверть	Классные руководители
3	Социальная среда подростка. Влияние улицы. Формальные и неформальные коллективы подростков. Принципы рационального питания. Питание и восстановление. Токсичные вещества и ПАВ. Привычки и здоровье. Терроризм – угроза, которая касается каждого (профилактика терроризма и экстремизма).	2-9	Один раз в четверть	Классные руководители
4	Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Формы совершения преступления: действие и бездействие Принципы рационального питания. Питание и восстановление. Чувство взрослости. Что такое? «Внимание, СПИД!». Патриотизм без экстремизма. Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья (профилактика терроризма и экстремизма).	2-9	Один раз в четверть	Классные руководители
5	Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Принципы рационального питания. Питание и восстановление. «Внимание, СПИД!». Выбор дальнейшего пути: «За» и «Против».	2-9	Один раз в четверть	Классные руководители

	Терроризм и его проявления. Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста.			
Модуль: «Экскурсии»				
1	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	2-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей и тематическому планированию	Педагоги
2	Посещение кинотеатров и выставок, библиотек	2-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей и тематическому планированию	Педагоги
3	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями района	2-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей и тематическому планированию	Педагоги
Модуль: «Самоподготовка»				
Работа с классным коллективом				
1	Выполнение домашнего задания	2-9	ежедневно	Воспитатели
Индивидуальная работа с обучающимися				
1	Индивидуальная работа с обучающимися по выполнению дифференцированных заданий	2-9	По мере необходимости	Воспитатели
Работа с учителями, преподающими в классе				
1	Консультация с учителями, преподающими в данном классе (соблюдение единых орфографических	2-9	В течение учебного года	Воспитатели Учителя, преподающие в

	требований при работе в тетради, соблюдение единых требований при выполнении домашнего задания)			данном классе
Модуль: «Работа с родителями с родителями» (законными представителями)				
1	Организация родительского контроля за качеством питания.	2-9	1 раз в четверть, по запросу родителей	Директор, социальный педагог Павлюченко И.В.
2	Организация работы Совета родителей (законных представителей).	5-9	1 раз в четверть	Директор, социальный педагог Павлюченко И.В.
3	«Роль семьи в учебно – воспитательном процессе и успешной социализации ребенка», общешкольное родительское собрание	2-9	24.10.2025	Администрация
4	Анкетирование родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг	2-9	24.10.2025	Классные руководители
5	Правила внутреннего распорядка школы	2-9	02.09.2025	Классные руководители Воспитатели
6	Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно	2-9	Октябрь	Классные руководители Воспитатели
7	Проведение дней открытых дверей с возможностью посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	2-9	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, учителя – предметники, специалисты
На индивидуальном уровне				
1	Консультации с педагогом-психологом, учителем –дефектологом, учителем-логопедом, учителями, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	2-9	По запросу	Заместитель директора, специалисты, учителя, классные руководители, воспитатели

2	Участие родителей в ППк	2-9	При возникновении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Председатель ППк, члены ППк, классные руководители
3	Обращение родителей в службу медиации для решения острых конфликтных ситуаций	2-9	По запросу	Руководитель службы медиации Виноградова Т.П.
4	Индивидуальные консультации родителей со специалистами консультативного пункта по вопросам обучения, воспитания, развития детей	2-9	По мере необходимости	Руководитель консультативного пункта Шумцова Е.В., специалисты консультативного пункта
	Индивидуальные консультации с родителями	2-9	По мере необходимости	Классные руководители, учителя преподающие в данном классе, воспитатели
Модуль: «Профориентация»				
1	Профориентационные часы общения для обучающихся 1-9 классов	2-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители Воспитатели
2	Занятия по самообслуживанию	2-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители Воспитатели
	Коррекционно-развивающие игры по профориентации	5-9	Один раз в неделю	Учителя Воспитатели
3	Общетрудовая подготовка в школьных мастерских: рабочий по обслуживанию зданий, полиграфия, швейно-вышивальное дело	2-9	Сентябрь, октябрь	Учителя профессионально-трудовой подготовки
4	Профессиональный подбор, трудовые пробы, предпрофессиональное обучение: рабочий по обслуживанию зданий, полиграфия, швейно-вышивальное дело	5-9	Сентябрь, октябрь	Учителя профессионально-трудовой подготовки, классные руководители, воспитатели

5	Экскурсии на предприятия для ознакомления с профессиями	8-9	Сентябрь, октябрь	Учителя профессионально-трудовой подготовки, классные руководители, воспитатели
6	Встречи с представителями профессий	5-9	Сентябрь, октябрь	Учителя профессионально-трудовой подготовки, классные руководители, воспитатели
7	Циклы профориентационных часов «Я выбираю профессию»	9	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
8	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися	8-9	Сентябрь, октябрь	Специалисты
Модуль: «Коррекционная работа»				
1	Диагностическая работа	2-9	Сентябрь	заместитель директора, педагог-психолог, логопед
2	Коррекционно-развивающая работа	2-9	Сентябрь, октябрь	педагог-психолог, логопед
3	Консультативная работа	2-9	Сентябрь, октябрь	педагог-психолог, логопед
4	Информационно-просветительская работа	2-9	Сентябрь, октябрь	учителя-предметники, педагог- психолог, учитель- логопед
Модуль: «Социально-бытовые навыки»				
1	Операция «Чистый огород».	2-9	Сентябрь	Воспитатели Волкова М.В.
2	Школьная акция «Чистота и порядок»	2-9	Сентябрь, октябрь	Воспитатели Нагаева Е.В.
3	Субботник «Чистый двор – чистая планета»	5-9	25.09.2025	Воспитатели Волкова М.В.
4	Беседы по индивидуальным планам классных руководителей и воспитателей	2-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители Воспитатели
Модуль: «Профилактика социально негативных явлений»				

1	Согласно утвержденному плану работы	2-9	В течение года	Зам. директора Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
2	Неделя пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций: -Классные часы - воспитательные занятия - инструктажи по пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям. Тренировка по пожарной безопасности, эвакуации	2-9	20.10 – 24.10	Все работники школы-интерната Ответственный за пожарную безопасность Пахаренко С.В.
2 четверть				
№	Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
Модуль: «Школьный урок»				
1	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	2-9	Ноябрь, декабрь	Педагоги
2	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	2-9	Ноябрь, декабрь	Педагоги
3	Декада русского языка, чтения (литературного чтения), речевой практики, логопедии «Язык и речевая практика»	2-9	24.11.2025-05.12.2025	Педагоги
	Внеклассное мероприятие «День начала Нюрнбергского процесса»	7-9	20.11.2025	Учитель истории
Модуль: «Курсы внеурочной деятельности»				
1	Тематические классные часы «Разговоры о важном», Еженедельная линейка, посвященная поднятию флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна	2-9	Каждый понедельник в течение учебного года	Директор, заместители директора, классные руководители Ответственный за линейку Гененко Т.В.
2	Общешкольное воспитательное занятие по безопасности «Безопасный лед»	2-9	5.11.2025	Пеляцкас Т.С., Воспитатели
3	Клубные часы «Мы о героях будем говорить» (9 декабря – День героев Отечества)	2-9	9.12.2025	Пахаренко С.В. Воспитатели
Дополнительное образование				

1	Согласно календарно-тематическому планированию и рабочим программам дополнительного образования	2-9	По расписанию занятий дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
Школьный клуб «Спортикус»				
1	Первенство школы по настольному теннису	5-9	11.11.2025 – 14.11.2025	Руководитель ШСК Криванков О.В.
2	Общешкольные соревнования по мини-футболу «Приз Деда Мороза»	2-9	9.12.2025 - 12.12.2025	Руководитель ШСК Криванков О.В.
ЮИД (юные инспектора движения)				
1	Организация и проведение челленджа «Мы выбираем Безопасность»	2-9	10.11.2025 – 14.11.2025	Руководитель ЮИД Мачульская А.С.
2	Акция «Внимание дети»	2-9	8.12.2025 – 12.12.2025	Руководитель ЮИД Мачульская А.С.
Библиотека				
1	Библиотечный урок «Книги, которые знают все» (22 ноября – День словарей и 20.11.2025 энциклопедий)	6-7	19.11.2025	Педагог-библиотекарь Гененко Т.В.
2	Добрый доктор Айболит (ремонт книг)	5-9	16.12.2025	Педагог-библиотекарь Гененко Т.В.
Модуль: «Самоуправление»				
1	Рейды проверки внешнего вида обучающихся, состояния классов	2-9	ежемесячно	Совет самоуправления, Ахметчанова Л.В.,
2	Рейд проверки «Соблюдение правил за столом»	2-9	3-я неделя каждого месяца	Совет самоуправления, Кнотикова Л.А.
3	Проверка состояния школьных принадлежностей	2-9	ежемесячно	Совет самоуправления, Гоман Н.В.
4	Рейд проверка по наличию сменной обуви	2-9	ежемесячно	Совет самоуправления, Пеляцкас Т.С
5	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	2-9	ежемесячно	Педагог – организатор Волкова М.В.
Детское общественное объединение «Движение Первых»				

1	Работа по Календарю Первых	2-9	ежемесячно	Педагоги
Модуль: «События-традиции-праздники»				
на внешкольном уровне				
1	Участие в конкурсах Сетевого центра равных возможностей	2-9	В течение года	Член методического совета, ответственный по взаимодействию с РИАЦ Перевалова А.В.
2	Участие в соревнованиях (турниры, первенства, чемпионаты) на муниципальном и региональном уровне (по отдельным планам согласно муниципальных и региональных положений)	2-9	В течение года	Заместитель директора руководитель ШСК Криванков О.В.
3	Участие в региональном конкурсе «Все краски мира»	2-9	ноябрь	Заместитель директора Гененко Т.В.
на школьном уровне				
1	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	5-9	6.11.2025	Педагог – организатор Волкова М.В.
2	День матери	2-9	27.11.2025	Воспитатель Кнотикова Л.А.,
3	Спортивно-игровая программа «День Государственного герба Российской Федерации»	2-9	26.11.2025	Учитель Криванков О.В.
4	Акция «Письмо солдату» (поздравление к Новому году)	2-9	1.12.2025- 15.12.2025	Учитель Перушкина Е.В.
5	День памяти и скорби - увековечить подвиги всех бойцов, которые пали в боях за Родину во время Великой Отечественной войны и других вооруженных конфликтов, но остались неизвестными по сей день. (возложение цветов к памятнику погибших воинов в ВОВ).	5-9	3.12.2025	Военно-патриотический клуб «Дружина», Нагаева Е.В.
6	День волонтера в России	2-9	4.12.2025	Педагог – организатор Волкова М.В.
7	Подготовка школьных рекреаций к новому году	2-9	01.12.2025- 08.12.2025	Зам. директора, Гоман Н.В., Педагоги

8	Общешкольные мероприятия, посвященные Дню конституции: Веселые старты, посвященные Дню Конституции Российской Федерации Викторина «День конституции»	2-6 8-9	11.12.2025	Куратор ДП Кнотикова Л.А.
9	Новогодние конкурсы и мероприятия	2-9	25.12.2025	Зам. директора, Воспитатели Волкова М.В.
10	Встреча с выпускниками школы-интерната, участниками СВО	2-9	В течение года, по мере увольнения	Военно-патриотический клуб «Дружина», Нагаева Е.В.
11	Сбор посылок для участников СВО	2-9	Декабрь	Все работники школы-интерната, обучающиеся, родители
12	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации обучающихся	2-9	Ноябрь, декабрь	Заместители директора по УВР и по ВР Классные руководители и воспитатели
13	Организация участия обучающихся во Всероссийских, Международных, Региональных конкурсах	2-9	Ноябрь, декабрь	Педагоги
Модуль: «Классное руководство»				
1	Права, обязанности и ответственность подростков. Школьные службы примирения. Принципы рационального питания. Питание и восстановление. Здоровые привычки - здоровый образ жизни. Богатое многообразие национальных культур (профилактика терроризма и экстремизма).	2-9	Один раз в четверть	Классные руководители
2	Правила и нормы поведения в обществе. Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет. Принципы рационального питания. Питание и восстановление. От чего зависит рост и развитие организма. Физические особенности развития мальчика и девочки. Толерантность во взаимоотношениях с окружающими (профилактика терроризма и экстремизма).	2-9	Один раз в четверть	Классные руководители

3	Социальная среда подростка. Влияние улицы. Формальные и неформальные коллективы подростков. Принципы рационального питания. Питание и восстановление. Токсичные вещества и ПАВ. Привычки и здоровье. Терроризм – угроза, которая касается каждого (профилактика терроризма и экстремизма).	2-9	Один раз в четверть	Классные руководители
4	Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Формы совершения преступления: действие и бездействие Принципы рационального питания. Питание и восстановление. Чувство взрослости. Что такое? «Внимание, СПИД!». Патриотизм без экстремизма. Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья (профилактика терроризма и экстремизма).	2-9	Один раз в четверть	Классные руководители
5	Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Принципы рационального питания. Питание и восстановление. «Внимание, СПИД!». Выбор дальнейшего пути: «За» и «Против». Терроризм и его проявления. Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста.	2-9	Один раз в четверть	Классные руководители
6	«Мы все дети планеты Земля» (16 ноября международный день толерантности)	2-9	11.11.2025-14.11.2025	Классные руководители
Модуль: «Экскурсии»				
1	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	2-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей и тематическому планированию	Педагоги

2	Посещение кинотеатров и выставок, библиотек	2-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей и тематическому планированию	Педагоги
3	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями района	2-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей и тематическому планированию	Педагоги
Модуль: «Самоподготовка»				
Работа с классным коллективом				
1	Выполнение домашнего задания	2-9	ежедневно	Воспитатели
Индивидуальная работа с обучающимися				
1	Индивидуальная работа с обучающимися по выполнению дифференцированных заданий	2-9	По мере необходимости	Воспитатели
Работа с учителями, преподающими в классе				
1	Консультация с учителями, преподающими в данном классе (соблюдение единых орфографических требований при работе в тетради, соблюдение единых требований при выполнении домашнего задания)	2-9	В течение учебного года	Воспитатели Учителя, преподающие в данном классе
Модуль: «Работа с родителями с родителями» (законными представителями)				
1	Организация родительского контроля за качеством питания.	2-9	1 раз в четверть, по запросу родителей	Директор, социальный педагог Павлюченко И.В.
2	Организация работы Совета родителей (законных представителей).	5-9	1 раз в четверть	Директор, социальный педагог Павлюченко И.В.
3	Анкетирование родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг	2-9	26.12.2025	Классные руководители
4	Правила внутреннего распорядка школы	2-9	13.11.2025	Классные

				руководители Воспитатели
5	Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно	2-9	18.11.2025	Классные руководители Воспитатели
6	Мастер – класс по рукоделию с мамами «Вместе весело! Вместе интересно!»	2-9	28.11.2025	Пахаренко С.В. Воспитатели
7	Общешкольное родительское собрание	2-9	26.12.2025	Заместители директора по УВР и по ВР Классные руководители, воспитатели
8	Анкетирование с целью выявления уровня удовлетворённости родителей работой ДО	5-9	26.12.2025	Заместители директора по УВР и по ВР
На индивидуальном уровне				
1	Консультации с педагогом-психологом, учителем -дефектологом, учителем-логопедом, учителями, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	2-9	По запросу	Заместитель директора, специалисты, учителя, классные руководители, воспитатели
2	Участие родителей в ППк	2-9	При возникновении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Председатель ППк, члены ППк, классные руководители
3	Обращение родителей в службу медиации для решения острых конфликтных ситуаций	2-9	По запросу	Руководитель службы медиации Виноградова Т.П.
4	Индивидуальные консультации родителей со специалистами консультативного пункта по вопросам обучения, воспитания, развития детей	2-9	По мере необходимости	Руководитель консультативного пункта Шумцова Е.В., специалисты консультативного пункта
	Индивидуальные консультации с родителями	2-9	По мере необходимости	Классные руководители,

				учителя преподающие в данном классе, воспитатели
Модуль: «Профориентация»				
1	Профориентационные часы общения для обучающихся 2-9 классов	2-9	Ноябрь, Декабрь	Классные руководители Воспитатели
2	Занятия по самообслуживанию	2-9	Ноябрь, Декабрь	Классные руководители Воспитатели
3	Коррекционно-развивающие игры по профориентации	5-9	Один раз в неделю	Учителя Воспитатели
4	Общетрудовая подготовка в школьных мастерских: рабочий по обслуживанию зданий, полиграфия, швейно-вышивальное дело	2-9	Ноябрь, Декабрь	Учителя профессионально- трудовой подготовки
5	Профессиональный подбор, трудовые пробы, предпрофессиональное обучение: рабочий по обслуживанию зданий, полиграфия, швейно-вышивальное дело	5-9	Ноябрь, Декабрь	Учителя профессионально- трудовой подготовки, классные руководители, воспитатели
6	Экскурсии на предприятия для ознакомления с профессиями	8-9	Ноябрь, Декабрь	Учителя профессионально- трудовой подготовки, классные руководители, воспитатели
7	Встречи с представителями профессий	5-9	Ноябрь, Декабрь	Учителя профессионально- трудовой подготовки, классные руководители, воспитатели
8	Циклы профориентационных часов «Я выбираю профессию»	9	Ноябрь, Декабрь	Педагог-психолог
9	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися	8-9	Ноябрь, Декабрь	Специалисты
Модуль: «Коррекционная работа»				
1	Коррекционно-развивающая работа	2-9	Ноябрь,	педагог-психолог,

			Декабрь	логопед
2	Консультативная работа	2-9	Ноябрь, Декабрь	педагог-психолог, логопед, медработник
3	Информационно-просветительская работа	2-9	Ноябрь, Декабрь	учителя-предметники, педагог- психолог, учитель- логопед
Модуль: «Социально-бытовые навыки»				
1	Школьная акция «Чистота и порядок»	2-9	Ежедневно	Воспитатели Нагаева Е.В.
2	Беседы по индивидуальным планам классных руководителей и воспитателей	2-9	Ноябрь, Декабрь	Классные руководители Воспитатели
Модуль: «Профилактика социально негативных явлений»				
1	Согласно утвержденному плану работы	2-9	В течение года	Зам. директора Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Воспитатели
2	Информационные часы по профилактике вредных привычек	5-9	Ноябрь, Декабрь Раз в месяц	Воспитатели, классные руководители
3	Инструктаж по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условиях повседневной деятельности «Будьте бдительны!»	2-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
4	Неделя пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций: -Классные часы - воспитательные занятия - инструктажи по пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям. Тренировка по пожарной безопасности, эвакуации	2-9	22.12.2025 - 26.12.2025	Все работники школы-интерната Ответственный за пожарную безопасность Пахаренко С.В.
3 четверть				
№	Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные

Модуль: «Школьный урок»				
1	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	2-9	Январь, февраль, март	Педагоги
2	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	2-9	Январь, февраль, март	Педагоги
3	Декада ПТО и труда	2-9	02.02.2026 – 13.02.2026	Педагоги
4	Международный день родного языка - Конкурс рисунков по мотивам русских народных сказок - Викторина «Знатоки родного языка»	2-6 7-9	19.02.2026	Учителя русского языка
5	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой - Конкурс рисунков к акции «ДоброСлово» - Конкурс «Планета добрых слов» (кто из детей напишет большее количество добрых слов)	2-5 6-9	03.02.2026	Учителя русского языка
6	Игровая мозаика «Удивительная грамматика» (4 марта – День грамматики)	5-6	3.03.2026	Учитель математики
	Экологическая прогулка «По тропинке в мир природы» (15 апреля – Международный день экологических знаний)	5-6	12.03.2026	Учитель географии
7	Выставка готовой продукции учителей труда (технологии)	5-9	16.03.2026 – 20.03.2026	Учителя труда
Модуль: «Курсы внеурочной деятельности»				
1	Тематические классные часы «Разговоры о важном», Еженедельная линейка, посвященная поднятию флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна	2-9	Каждый понедельник в течение учебного года	Директор, заместители директора, классные руководители Ответственный за линейку Гененко Т.В.
2	Час-реквием к Международному дню жертв Холокоста	2-9	20.01.2026	Воспитатели Шкоткина В.Я.
3	Час памяти «Непокорённый Ленинград»	2-9	22.01.2026	Воспитатели Першина А.Ю.

4	Конкурсно-игровая программа «А, ну-ка, мальчики!»	2-9	19.02.2026	Воспитатель Волкова М.В.
5	Конкурсно-игровая программа «А, ну-ка, девочки!»	2-9	4.03.2026	Воспитатель Кнотикова Л.А.
6	Подготовка обучающихся к 8 марта, изготовление поздравительных открыток	5-9	2.03.2026 - 4.03.2026	Воспитатели Овчинникова И.Ю.
7	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (Внеклассное занятие)	2-9	02.02.2026	Воспитатели ответственная Першина А.Ю.
Дополнительное образование				
1	Согласно календарно-тематическому планированию и рабочим программам дополнительного образования	2-9	По расписанию занятий дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
Школьный клуб «Спортикус»				
1	Турнир по лыжам «Январский кубок»	6-9	20.01.2026- 22.01.2026	Руководитель ШСК Криванков О.В.
2	Первенство школы по теннису	5-9	17.02.2026- 19.02.2026	Руководитель ШСК Криванков О.В.
3	Первенство школы по подвижной игре «Перестрелка»	2-5	10.03.2026- 12.03.2026	Руководитель ШСК Криванков О.В.
ЮИД (юные инспектора движения)				
1	Разучивание стихов о правилах дорожного движения	2-9	26.01.2026	Руководитель ЮИД Мачульская А.С.
2	Агит-выступление отряда ЮИД в группах детей младшего возраста «В гостях у Светофора»	2-9	26.02.2026	Руководитель ЮИД Мачульская А.С.
3	Агит-бригада «Юный инспектор дорожного движения»	5-9	17.03.2026	Руководитель ЮИД Мачульская А.С.
Библиотека				
1	200 лет со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова - Щедрина	2-5	26.01.2026	Педагог- библиотекарь

				Гененко Т.В.
2	Международный день книгодарения	2-9	12.02.2026	Педагог-библиотекарь Гененко Т.В.
3	Час поэзии «Подвиг во имя Родины» (15 февраля – 120лет поэту М. Джалилю) 8-9 класс	8-9	17.02.2026	Педагог-библиотекарь Гененко Т.В.
4	Мероприятия по проведению «Недели детской книги»	2-9	9.03.2026 – 13.03.2026	Педагог-библиотекарь Гененко Т.В.
Модуль: «Самоуправление»				
1	Рейды проверки внешнего вида обучающихся, состояния классов	2-9	ежемесячно	Совет самоуправления, Ахметчанова Л.В.
2	Рейд проверки «Соблюдение правил за столом»	2-9	3-я неделя каждого месяца	Совет самоуправления, Кнотикова Л.А.
3	Проверка состояния школьных принадлежностей	2-9	ежемесячно	Совет самоуправления, Гоман Н.В.
4	Рейд проверка по наличию сменной обуви	2-9	ежемесячно	Совет самоуправления, Пеляцкас Т.С.
5	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	2-9	ежемесячно	Педагог – организатор Волкова М.В.
Детское общественное объединение «Движение Первых»				
1	Работа по Календарю Первых	2-9	ежемесячно	Педагоги
Модуль: «События-традиции-праздники»				
на внешкольном уровне				
1	Участие в конкурсах Сетевого центра равных возможностей	2-9	В течение года	Член методического совета, ответственный по взаимодействию с РИАЦ Перевалова А.В.

2	Участие в соревнованиях (турниры, первенства, чемпионаты) на муниципальном и региональном уровне (по отдельным планам согласно муниципальных и региональных положений)	2-9	В течение года	Заместитель директора руководитель ШСК Криванков О.В.
3	Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»	6-9	март	Заместитель директора
на школьном уровне				
1	Смотр строя и песни.	2-9	18.02	Воспитатели Военно-патриотический клуб «Дружина», Нагаева Е.В.
2	Спортивная игра «Зарница».	5-9	19.02.2026	Учитель Криванков О.В.
3	День российского студенчества (Встреча с представителями Муромцевского СПТУ)	8-9	25.01.2026	Социальный педагог Павлюченко И.В.
4	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Акция «Блокадный хлеб» Час поэзии «Голос и совесть непобедленного Ленинграда»	5-6 7-9	27.01.2026	Учитель Перевалова А.В.
5	День памяти жертв Холокоста Виртуальные экскурсии по экспозициям «Холокост в музеях Российской Федерации» Выставка рисунков «Холокост: память и предупреждение»	2-4 2-9	27.01.2026	Учителя Ахметчанова Л.В. Мачульский А.В.
6	День защитника Отечества	2-9	19.02.2026	Воспитатель Шкоткина В.Я.
7	Международный женский день	2-9	5.03.2026	Воспитатель Овчинникова И.Ю.
8	День воссоединения Крыма с Россией	2-9	18.03.2026	Педагог – организатор Волкова М.В.
9	Всемирный день театра	2-9	27.03.2026	Руководитель школьного кукольного театра «Волшебный сундучок» Пеляцкас Т.С.

10	Акция «Письмо солдату»	2-9	02.02.2026- 16.02.2026	Учитель Вершинина О.В.
11	Встреча с выпускниками школы-интерната, участниками СВО	2-9	В течение года, по мере увольнения	Военно-патриотический клуб «Дружина», Нагаева Е.В.
12	Сбор посылок для участников СВО	2-9	Февраль	Все работники школы-интерната, обучающиеся, родители, ответственная за сбор Перушкина Е.В.
13	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации обучающихся	2-9	Январь, февраль, март	Заместители директора по УВР и по ВР Классные руководители и воспитатели
14	Организация участия обучающихся во Всероссийских, Международных, Региональных конкурсах	2-9	Январь, февраль, март	Педагоги
Модуль: «Классное руководство»				
1	Права, обязанности и ответственность подростков. Школьные службы примирения. Принципы рационального питания. Питание и восстановление. Здоровые привычки - здоровый образ жизни. Богатое многообразие национальных культур (профилактика терроризма и экстремизма).	2-9	Один раз в четверть	Классные руководители
2	Правила и нормы поведения в обществе. Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет. Принципы рационального питания. Питание и восстановление. От чего зависит рост и развитие организма. Физические особенности развития мальчика и девочки. Толерантность во взаимоотношениях с окружающими (профилактика терроризма и экстремизма).	2-9	Один раз в четверть	Классные руководители
3	Социальная среда подростка. Влияние улицы. Формальные и неформальные коллективы подростков.	2-9	Один раз в четверть	Классные руководители

	Принципы рационального питания. Питание и восстановление. Токсичные вещества и ПАВ. Привычки и здоровье. Терроризм – угроза, которая касается каждого (профилактика терроризма и экстремизма).			
4	Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Формы совершения преступления: действие и бездействие Принципы рационального питания. Питание и восстановление. Чувство взрослости. Что такое? «Внимание, СПИД!». Патриотизм без экстремизма. Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья (профилактика терроризма и экстремизма).	2-9	Один раз в четверть	Классные руководители
5	Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Принципы рационального питания. Питание и восстановление. «Внимание, СПИД!». Выбор дальнейшего пути: «За» и «Против». Терроризм и его проявления. Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста.	2-9	Один раз в четверть	Классные руководители
6	День российской печати	5-9	13.01.2026	Классные руководители
Модуль: «Экскурсии»				
1	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	2-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей и тематическому планированию	Педагоги

2	Посещение кинотеатров и выставок, библиотек	2-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей и тематическому планированию	Педагоги
3	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями района	2-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей и тематическому планированию	Педагоги
Модуль: «Самоподготовка»				
Работа с классным коллективом				
1	Выполнение домашнего задания	2-9	ежедневно	Воспитатели
Индивидуальная работа с обучающимися				
1	Индивидуальная работа с обучающимися по выполнению дифференцированных заданий	2-9	По мере необходимости	Воспитатели
Работа с учителями, преподающими в классе				
1	Консультация с учителями, преподающими в данном классе (соблюдение единых орфографических требований при работе в тетради, соблюдение единых требований при выполнении домашнего задания)	2-9	В течение учебного года	Воспитатели Учителя, преподающие в данном классе
Модуль: «Работа с родителями с родителями» (законными представителями)				
1	Организация родительского контроля за качеством питания.	2-9	1 раз в четверть, по запросу родителей	Директор, социальный педагог Павлюченко И.В.
2	Организация работы Совета родителей (законных представителей).	5-9	1 раз в четверть	Директор, социальный педагог Павлюченко И.В.
3	«Роль семьи в учебно – воспитательном процессе и успешной социализации ребенка», общешкольное родительское собрание	2-9	20.03.2026	Администрация

4	Анкетирование родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг	2-9	20.03.2026	Классные руководители
5	Правила внутреннего распорядка школы	2-9	12.01.2026	Классные руководители Воспитатели
6	Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно	2-9	Январь, февраль, март	Классные руководители Воспитатели
7	Проведение дней открытых дверей с возможностью посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	2-9	Январь, февраль, март	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, учителя - предметники, специалисты
На индивидуальном уровне				
1	Консультации с педагогом-психологом, учителем -дефектологом, учителем-логопедом, учителями, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	2-9	По запросу	Заместитель директора, специалисты, учителя, классные руководители, воспитатели
2	Участие родителей в ППк	2-9	При возникновении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Председатель ППк, члены ППк, классные руководители
3	Обращение родителей в службу медиации для решения острых конфликтных ситуаций	2-9	По запросу	Руководитель службы медиации Виноградова Т.П.
4	Индивидуальные консультации родителей со специалистами консультативного пункта по вопросам обучения, воспитания, развития детей	2-9	По мере необходимости	Руководитель службы медиации Шумцова Е.В., специалисты консультативного пункта
	Индивидуальные консультации с родителями	2-9	По мере необходимости	Классные руководители, учителя, преподающие в

				данном классе, воспитатели
Модуль: «Профориентация»				
1	Профориентационные часы общения для обучающихся 1-9 классов	2-9	Январь, февраль, март	Классные руководители Воспитатели
2	Занятия по самообслуживанию	2-9	Январь, февраль, март	Классные руководители Воспитатели
3	Коррекционно-развивающие игры по профориентации	5-9	Один раз в неделю	Учителя Воспитатели
4	Общетрудовая подготовка в школьных мастерских: рабочий по обслуживанию зданий, полиграфия, швейно-вышивальное дело	2-9	Январь, февраль, март	Учителя профессионально- трудовой подготовки
5	Профессиональный подбор, трудовые пробы, предпрофессиональное обучение: рабочий по обслуживанию зданий, полиграфия, швейно-вышивальное дело	5-9	Январь, февраль, март	Учителя профессионально- трудовой подготовки, классные руководители, воспитатели
6	Экскурсии на предприятия для ознакомления с профессиями	8-9	Январь, февраль, март	Учителя профессионально- трудовой подготовки, классные руководители, воспитатели
7	Встречи с представителями профессий	5-9	Январь, февраль, март	Учителя профессионально- трудовой подготовки, классные руководители, воспитатели
8	Циклы профориентационных часов «Я выбираю профессию»	9	Январь, февраль, март	Педагог-психолог
9	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися	8-9	Январь, февраль, март	Специалисты
Модуль: «Коррекционная работа»				
1	Диагностическая работа	2-9	Январь, февраль,	заместитель директора, педагог-

			март	психолог, логопед
2	Коррекционно-развивающая работа	2-9	Январь, февраль, март	педагог-психолог, логопед
3	Консультативная работа	2-9	Январь, февраль, март	педагог-психолог, логопед
4	Информационно-просветительская работа	2-9	Январь, февраль, март	учителя-предметники, педагог- психолог, учитель- логопед
Модуль: «Социально-бытовые навыки»				
1	Операция «Чистый двор»	2-9	Январь, февраль, март	Воспитатели Волкова М.В.
2	Беседы по индивидуальным планам классных руководителей и воспитателей	2-9	Январь, февраль, март	Классные руководители Воспитатели
Модуль: «Профилактика социально негативных явлений»				
1	Согласно утвержденному плану работы	2-9	В течение года	Зам. директора Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
2	Неделя пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций: -Классные часы - воспитательные занятия - инструктажи по пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям. Тренировка по пожарной безопасности, эвакуации	2-9	02.02.2026 – 09.02.2026 16.03.2026 – 20.03.2026	Все работники школы-интерната Ответственный за пожарную безопасность Пахаренко С.В.
4 четверть				
№	Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
Модуль: «Школьный урок»				
1	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	2-9	Апрель	Педагоги
2	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со	2-9	Апрель	Педагоги

	сверстниками и педагогами.			
3	Декада ОСЖ и домоводства	2-9	13.04.2026 – 24.04.2026	Педагоги
4	Олимпиады по труду	5-9	13.04.2026 – 17.04.2026	Учителя трудового обучения Ответственный Мачульский А.В.
5	День славянской письменности и культуры		20.05.2026	Учителя русского языка
6	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		16.04.2026	Учитель истории
Модуль: «Курсы внеурочной деятельности»				
1	Квест-игра «Космические победы России»	2-9	8.04.2026	Воспитатели Кнотикова Л.А.
2	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище 1242 года)	2-9	16.04.2026	Воспитатели Гоман Н.В.
3	День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне	2-9	7.05.2026	Воспитатели Пеляцкас Т.С.
Дополнительное образование				
1	Согласно календарно-тематическому планированию и рабочим программам дополнительного образования	2-9	По расписанию занятий дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
Школьный клуб «Спортикус»				
1	Первенство школы по настольному теннису	5-9	17.04.2026	Руководитель ШСК Криванков О.В.
2	Турнир по волейболу между командами школьников и педагогами	5-9	14.05.2026	Руководитель ШСК Криванков О.В.
ЮИД (юные инспектора движения)				
1	Конкурс на лучший видеоролик «МЫ- за безопасность на дороге»	2-9	Апрель	Руководитель ЮИД Мачульская А.С.

2	Акция «Письмо водителю» - написание писем - оформление писем - вручение писем водителю школы-интерната	2-9	Май	Руководитель ЮИД Мачульская А.С.
Библиотека				
1	«Читать это классно!» Путешествие в мир книг	2-9	6.04.2026 – 10.04.2026	Педагог-библиотекарь Гененко Т.В.
2	Книжная выставка «Нам не забыть поры военной»	5-9	4-12 мая	Педагог-библиотекарь Гененко Т.В.
Модуль: «Самоуправление»				
1	Рейды проверки внешнего вида обучающихся, состояния классов	2-9	ежемесячно	Совет самоуправления, Ахметчанова Л.В.,
2	Рейд проверки «Соблюдение правил за столом»	2-9	3-я неделя каждого месяца	Совет самоуправления, Кнотикова Л.А.
3	Проверка состояния школьных принадлежностей	2-9	ежемесячно	Совет самоуправления, Гоман Н.В.
4	Рейд проверка по наличию сменной обуви	2-9	ежемесячно	Совет самоуправления, Пеляцкас Т.С.
5	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	2-9	ежемесячно	Педагог – организатор Волкова М.В.
Детское общественное объединение «Движение Первых»				
1	Работа по Календарю Первых	2-9	ежемесячно	Педагоги
Модуль: «События-традиции-праздники»				
на внешкольном уровне				
1	Участие в конкурсах Сетевого центра равных возможностей	2-9	В течение года	Член методического совета, ответственный по взаимодействию с РИАЦ Перевалова А.В.

2	Участие в соревнованиях (турниры, первенства, чемпионаты) на муниципальном и региональном уровне (по отдельным планам согласно муниципальных и региональных положений)	2-9	В течение года	Заместитель директора руководитель ШСК Криванков О.В.
3	Участие в областном конкурсе творческих работ среди детей с ОВЗ (БУК «ОГОНБ имени А.С. Пушкина»)	2-9	Май-июнь	Заместитель директора Казакова Т.В.
4	Участие в областном фестивале «Искорки надежды» Министерства труда и социального развития Омской области	2-9	Апрель	Заместитель директора Кужелева А.В.
5	Участие в областной олимпиаде «Моя профессия»	8-9	Апрель	Заместитель директора Приблигина Е.Ю.
6	Участие в торжественном митинге, посвященному Дню Победы	2-9	9.05.2026	Воспитатели Гоман Н.В.
на школьном уровне				
1	Всемирный день здоровья (Весенний кросс)	2-9	7.04.2026	Учитель Криванков О.В.
2	День космонавтики (Игровая программа «В космос скучных не берем»)	2-9	9.04.2026	Воспитатель Пахаренко С.В.
3	Акция «Письмо солдату»		13.04.2026 - 17.05.2026	Педагог – организатор Волкова М.В.
4	Праздник Весны и Труда		1.05.2026	Педагог – организатор Волкова М.В.
5	Конкурс чтецов к дню Победы «Помнит сердце, не забудет никогда»	2-9	1.04.2026 – 7.05.2026	Педагоги, Перевалова А.В.
6	Акция «Майский витраж»: - «Окна Победы» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк»	2-9	1.04.2026 – 13.04.2026 14.04.2026 – 7.05.2026 20.04.2026 – 7.05.2026	Воспитатели Военно- патриотический клуб «Дружина», Нагаева Е.В.
7	День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции		12.05.2026	Наставник ДП Кнотикова Л.А.

8	День детских общественных организаций России		19.05.2026	Педагог – организатор Волкова М.В.
9	Последний звонок	2-9	22.05.2026	Классный руководитель Шумцова Е.В.
10	Выпускной	9	25.05.2026	Воспитатель Пахаренко С.В.
11	Встреча с выпускниками школы-интерната, участниками СВО	2-9	В течение года, по мере увольнения	Военно-патриотический клуб «Дружина», Нагаева Е.В.
12	Сбор посылок для участников СВО	2-9	Апрель	Все работники школы-интерната, обучающиеся, родители, Перушкина Е.В.
13	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации обучающихся	2-9	Апрель, май	Заместители директора по УВР и по ВР Классные руководители и воспитатели
14	Организация участия обучающихся во Всероссийских, Международных, Региональных конкурсах	2-9	Апрель, май	Педагоги
Модуль: «Классное руководство»				
1	Тематические классные часы «Разговоры о важном», Еженедельная линейка, посвященная поднятию флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна	2-9	Каждый понедельник в течение учебного года	Директор, заместители директора, классные руководители Ответственный за линейку Гененко Т.В.
2	Единый классный час «Я и моя безопасность».	5-9	18.05.2026 – 22.05.2026	Классные руководители
3	Права, обязанности и ответственность подростков. Школьные службы примирения. Принципы рационального питания. Питание и восстановление. Здоровые привычки - здоровый образ жизни. Богатое многообразие национальных культур (профилактика терроризма и	2-9	Один раз в четверть	Классные руководители

	экстремизма).			
4	Правила и нормы поведения в обществе. Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет. Принципы рационального питания. Питание и восстановление. От чего зависит рост и развитие организма. Физические особенности развития мальчика и девочки. Толерантность во взаимоотношениях с окружающими (профилактика терроризма и экстремизма).	2-9	Один раз в четверть	Классные руководители
5	Социальная среда подростка. Влияние улицы. Формальные и неформальные коллективы подростков. Принципы рационального питания. Питание и восстановление. Токсичные вещества и ПАВ. Привычки и здоровье. Терроризм – угроза, которая касается каждого (профилактика терроризма и экстремизма).	2-9	Один раз в четверть	Классные руководители
6	Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Принципы рационального питания. Питание и восстановление. Чувство взрослости. Что такое? «Внимание, СПИД!». Патриотизм без экстремизма. Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья (профилактика терроризма и экстремизма).	2-9	Один раз в четверть	Классные руководители
7	Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Принципы рационального питания. Питание и восстановление. «Внимание, СПИД!». Выбор дальнейшего пути: «За» и «Против». Терроризм и его проявления. Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста.	2-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Модуль: «Экскурсии»				
1	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	2-9	В течение учебного года	Педагоги

			по индивидуальному плану классных руководителей и тематическому планированию	
2	Посещение кинотеатров и выставок, библиотек	2-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей и тематическому планированию	Педагоги
3	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями района	2-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей и тематическому планированию	Педагоги
Модуль: «Самоподготовка»				
Работа с классным коллективом				
1	Выполнение домашнего задания	2-9	ежедневно	Воспитатели
Индивидуальная работа с обучающимися				
1	Индивидуальная работа с обучающимися по выполнению дифференцированных заданий	2-9	По мере необходимости	Воспитатели
Работа с учителями, преподающими в классе				
1	Консультация с учителями, преподающими в данном классе (соблюдение единых орфографических требований при работе в тетради, соблюдение единых требований при выполнении домашнего задания)	2-9	В течение учебного года	Воспитатели Учителя, преподающие в данном классе
Модуль: «Работа с родителями с родителями» (законными представителями)				
1	Организация родительского контроля за качеством питания.	2-9	1 раз в четверть, по запросу родителей	Директор, Социальный педагог Павлюченко И.В.

2	Организация работы Совета родителей (законных представителей).	5-9	1 раз в четверть	Директор, Социальный педагог Павлюченко И.В.
3	«Роль семьи в учебно – воспитательном процессе и успешной социализации ребенка», общешкольное родительское собрание	2-9	22.05.2026	Администрация
4	Анкетирование родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг	2-9	22.05.2026	Классные руководители
5	Правила внутреннего распорядка школы	2-9	02.04.2026	Классные руководители Воспитатели
6	Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно	2-9	май	Классные руководители Воспитатели
6	Проведение дней открытых дверей с возможностью посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	2-9	Апрель, май	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, учителя - предметники, специалисты
На индивидуальном уровне				
1	Консультации с педагогом-психологом, учителем -дефектологом, учителем-логопедом, учителями, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	2-9	По запросу	Заместитель директора, специалисты, учителя, классные руководители, воспитатели
2	Участие родителей в ППк	2-9	При возникновении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Председатель ППк, члены ППк, классные руководители
3	Обращение родителей в службу медиации для решения острых конфликтных ситуаций	2-9	По запросу	Руководитель службы медиации Виноградова Т.П.

4	Индивидуальные консультации родителей со специалистами консультативного пункта по вопросам обучения, воспитания, развития детей	2-9	По мере необходимости	Руководитель консультативного пункта Шумцова Е.В., специалисты консультативного пункта
	Индивидуальные консультации с родителями	2-9	По мере необходимости	Классные руководители, учителя, преподающие в данном классе, воспитатели
Модуль: «Профориентация»				
1	Профориентационные часы общения для обучающихся 1-9 классов	2-9	Апрель, май	Классные руководители Воспитатели
2	Занятия по самообслуживанию	2-9	Апрель, май	Классные руководители Воспитатели
3	Коррекционно-развивающие игры по профориентации	5-9	Один раз в неделю	Учителя Воспитатели
4	Общетрудовая подготовка в школьных мастерских: рабочий по обслуживанию зданий, полиграфия, швейно-вышивальное дело	2-9	Апрель, май	Учителя профессионально-трудовой подготовки
5	Профессиональный подбор, трудовые пробы, рабочий по обслуживанию зданий, полиграфия, швейно-вышивальное дело	5-9	Апрель, май	Учителя профессионально-трудовой подготовки, классные руководители, воспитатели
6	Экскурсии на предприятия для ознакомления с профессиями	8-9	Апрель, май	Учителя профессионально-трудовой подготовки, классные руководители, воспитатели
7	Встречи с представителями профессий	5-9	Апрель, май	Учителя профессионально-трудовой подготовки, классные

				руководители, воспитатели
8	Циклы профориентационных часов «Я выбираю профессию»	9	Апрель, май	Педагог-психолог
9	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися	8-9	Апрель, май	Специалисты
Модуль: «Коррекционная работа»				
1	Диагностическая работа	2-9	Май	заместитель директора, педагог- психолог, логопед
2	Коррекционно-развивающая работа	2-9	Апрель, май	педагог-психолог, логопед
3	Консультативная работа	2-9	Апрель, май	педагог-психолог, логопед, медработник
4	Информационно-просветительская работа	2-9	Апрель, май	учителя- предметники, педагог- психолог, учитель- логопед
Модуль: «Социально-бытовые навыки»				
1	Операция «Огород».	2-9	Апрель, май	Воспитатели
2	Школьная акция «Чистота и порядок»	2-9	Апрель, май	Воспитатели
3	Субботник «Чистый двор - чистая планета»	5-9	22.05.2025	Воспитатели
4	Беседы по индивидуальным планам классных руководителей и воспитателей	2-9	Апрель, май	Классные руководители Воспитатели
Модуль: «Профилактика социально негативных явлений»				
1	Согласно утвержденному плану работы	2-9	В течение года	Зам. директора Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
2	Неделя пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций: -Классные часы - воспитательные занятия - инструктажи по пожарной безопасности и чрезвычайным	2-9	11.05.2026 – 15.05.2026	Все работники школы-интерната Ответственный за пожарную

	ситуациям.			безопасность Пахаренко С.В.
--	------------	--	--	--------------------------------