

Принята на заседании
педагогического совета
от «___»_____2023 г.
Протокол № _____

Утверждаю
директор школы-интерната
_____Л.Н. Астапович
Приказ № _____
от «___»_____2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**КОУ «Петропавловская школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ		
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
3	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	7
4	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	9
5	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
6	САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	38
7	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	65

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания КОУ «Петропавловская школа – интернат», является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе. Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа направлена на формирование единого образовательно-воспитательного пространства КОУ «Петропавловская школа-интернат», позволяющего достигать личностных результатов образования, определённых ФГОС. Способствует приобщению обучающихся с умственной отсталостью к российским традиционным духовным ценностям, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм, историческому просвещению, формированию российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание школьного воспитания обучающихся определяется

содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

КОУ «Петропавловская школа-интернат» была открыта 20.07.1961 года и имеет уже 61 летний опыт работы.

Школу посещают обучающиеся, проживающие на территории Муромцевского, Седельниковского, Нижнеомского, Горьковского районов. В нашей образовательной организации обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), обучающиеся с РАС, синдромом Дауна, ДЦП, среди них часть обучающихся имеют статус ребенок-инвалид, есть категория детей, которые обучаются на дому. Многие из наших воспитанников находятся в трудной жизненной ситуации, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также, находящиеся под опекой. Высокий процент малообеспеченных и многодетных семей, тяжелые социальные условия обуславливают особые подходы воспитания со стороны педагогического коллектива. Исходя из неоднородности контингента обучающихся и воспитанников, главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Воспитательный процесс организован таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Школа располагается вс. Петропавловка, в 3 километрах от районного центра Муромцевского района в живописной местности, на окраине поселка, на возвышенности, окруженной сосновым бором, неподалеку расположено здание средней школы с прилегающей территорией, Детский дом. В шаговой доступности находится благоустроенная детская площадка, библиотека, Дом культуры, православный храм. Для прогулок имеется территория, оборудованная игровыми зонами и зоной отдыха.

В распоряжении школы имеется участок земли площадью 1 гектар земли, предназначенный для садово-огороднических работ. Пришкольный огород используется для проведения уроков сельскохозяйственного труда и для выращивания овощей и ягод для школьной столовой. К работе на пришкольном участке привлекается весь персонал

школы - интерната и учащиеся. На территории имеется теплица, в которой выращивается рассада цветочных культур для школьных клумб.

Школа сотрудничает с КДН, ПДН, КЦСОН, пожарной частью, Центром по работе с детьми и молодежью, районным краеведческим музеем, центральной районной библиотекой, спортивной школой.

В школе работает консультативный пункт для родителей, служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с проблемами развития.

Обучающиеся посещают 22 группы дополнительного образования по четырем направлениям: спортивное, техническое, творческое, естественно-научное. Организацией и проведением спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы занимается школьный спортивный клуб «Спортикус».

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) в школе-интернате организует работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города и поселка) среди обучающихся.

Созданная система самоуправления в школе-интернате действует как воспитывающая среда школы, обеспечивающая социализацию каждого ребёнка.

Деятельность по созданию благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков ведет служба медиации.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и ведомств системы профилактики по этому направлению в школе работает Совет профилактики.

С целью обезопасить детей от несчастных случаев и свести к минимуму случаи правонарушения несовершеннолетних в летний период действует модель летнего сопровождения обучающихся школы-интерната. Вся информация по летнему сопровождению, включая мероприятия, направленные на занятость детей в виде развлекательной информации, познавательных видеороликов размещается на сайте школы-интерната.

Особенностью воспитательной системы является организация процесса социального ориентирования обучающихся в пространстве современного мира: умение работать в команде, умение принимать решения, умение решать проблемы, умение общаться с людьми, умение планировать, умение искать, обрабатывать информацию.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания – приоритет безопасности ребенка: соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, при нахождении в образовательной организации;
- конструктивное взаимодействие школьников и педагогов на основе создания в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого

ребенка и взрослого;

- событийность: реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем за счет организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системно - деятельностная организация воспитания;
- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- поощряется социальная активность обучающихся;
- педагоги школы ориентированы на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе является классный руководитель, воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Все обучающиеся во время учебных занятий носят школьную форму. В школе имеется своя символика, каждый класс имеет свое название, девиз, эмблему.

В школе проводится церемония использования государственных символов Российской Федерации. Каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия флага и исполнения гимна России, а заканчивается спуском флага России. Лучшие ученики удостоиваются чести вносить флаг России на торжественные мероприятия. В фойе школы оформлен и размещен стенд с символикой Российского государства, оформлено место для флага Российской Федерации.

Еженедельно проводятся классные часы «Разговоры о важном», посвященные роли России в текущей геополитической ситуации, знакомству обучающихся со значением государственной символики и историей ее развития.

Продолжится работа по организации превентивной деятельности - социально – психологическое и педагогическое сопровождение детей группы риска и систематическая работа по профилактике асоциального поведения воспитанников.

Основной традицией воспитания являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, обучающихся и родителей.

Педагогами создаются такие условия, чтобы по мере взросления учащегося увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).

Миссия школы заключается не только в обучении умственно отсталых детей

практическим знаниям и умениям, но и в воспитании в ребенке нравственной личности, достойного гражданина общества. Безусловно, невероятно важно дать ему необходимые знания, научить ребенка думать и ориентироваться в сложном современном мире, переполненном информацией. Ведь обществу нужен человек не только образованный, но и духовный. Воспитывать детей изолированно от множества влияний невозможно, поэтому нужно создавать вокруг них благотворное поле педагогического общения, распространяющееся не только на наших воспитанников, но и на того, кто находится рядом с ними. Формировать потребность родителей в культуре, желание пойти навстречу друг другу и помочь школе, а значит себе и своим детям. Ведь духовное начало каждой личности идет из семьи.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или с особыми образовательными потребностями – это обучающиеся, которые нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

В соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиям ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения. Подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни - задача нашего образовательного учреждения.

Система воспитательной работы в школе-интернате выстроена в соответствии с принципами инклюзивной школы: все учащиеся включены в общую систему воспитания с учетом их особых образовательных потребностей и способностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса и призвано направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и правсемьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Ключевыми фигурами воспитания является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основано на социально-педагогической поддержке и приобщении обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности школьника и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие возрастным уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они

живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании младших школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; создание актива класса;
- вовлекать школьников в кружки, творческие объединения и курсы внеурочной деятельности, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями;
- организовывать для школьников экскурсии, пешие прогулки и походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация данных направлений воспитательной работы позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

5.1 Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов

Реализация учителем воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Дидактические игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах

Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования

усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. В данном модуле представляются примеры реализации воспитательной системы школы через урок или из совокупности форм и видов деятельности, используемых в образовательном процессе всеми педагогами школы.

Воспитывающее содержание урока

Интересный учитель и интересный урок не всегда могут превратить обычный урок в урок воспитывающий. Интерес – это важное условие, но оно не единственное. Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, предъявляя детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей.

Для включения в урок активных форм работы необходимо использовать такие формы работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме.

Активные формы работы на уроке

Учебные дискуссии. Успех дискуссии во многом зависит от того, сумел ли педагог заинтересовать ею школьников.

Викторины могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития детей. Для этого нужно лишь насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы, которая нем была затронута.

Настольные игры. Игры повышают интерес ребенка к уроку, развивают их социальные навыки. Если игру насытить ценностным содержанием, то воспитательные возможности урока заметно расширятся.

Рольные игры. Игра создает среди ее участников особое напряжение, делающее данную реальность притягательной для ребенка. Игра – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки ребенка. Игра обладает еще и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом.

Учебные проекты. Это еще одна набирающая популярность форма работы, ставящая ученика в активную позицию. И сочетает она и работу на уроке, и работу дома. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает его

навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы, развивает навык генерирования и оформления собственных идей, то есть навык действительно творческого поиска, воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других людей, развивает коммуникативные навыки ребенка: публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте.

Модуль «Классное руководство»

Основная задача модуля реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». От того, как он справляется со всеми своими ролями, во многом зависит его влияние на ребенка. Даже формально — именно классного руководителя ребенок видит чаще всех других педагогов школы: на переменах, во время дежурства класса по школе, на классных часах и экскурсиях, на его собственных уроках, во время подготовки школьных и классных дел. И задача классного руководителя — из всех своих личных «более» и «менее» извлечь максимальную пользу, с одной стороны, для развития ребенка, а с другой, для собственной реализации в стенах школы. Как сказано в примерной программе воспитания, классный руководитель может реализовать воспитательный потенциал любой своей совместной с детьми деятельности и общения.

Работа с классным коллективом: в работу классного руководителя КОУ

«Петропавловская адаптивная школа-интернат» входит:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные часы, как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

В работу классного руководителя КОУ «Петропавловской адаптивной школы-интернат» входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом.

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

В работу классного руководителя КОУ «Петропавловской адаптивной школы - интернат» с учителями, работающими в данном классе входит:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
- Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
- Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: Основными видами и формами работы классного руководителя КОУ «Петропавловской адаптивной школы - интернат» с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль « Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

Часть программ внеурочной деятельности реализуется через внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с учебным планом казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено

курсом «Здоровячок». Курс направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, а также спортивно-оздоровительное направление представлено и реализуется через программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» и «Волейбол».

Цель программы «Мини-футбол»: формирование физической культуры личности в процессе всестороннего развития физических качеств учащихся, овладения техникой и тактикой игры в мини-футбол и ее основными правилами. Программа помогает в решении проблемы в более качественном физическом развитии детей по мини-футболу, т.к. в основу программы положены нормативные требования по физической и технической подготовке, данные научных исследований и спортивной практики, опыт педагогов физической культуры и спорта. Занятия по программе позволяют учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры во внеурочное время, т.к. количество учебных часов отведенных на изучение раздела «мини-футбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приемами.

Программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» раскрывает творческий потенциал личности в детско-взрослом сообществе, а также способствует формированию жизненных и социальных компетенций. Занятия по программе, позволяют обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приемами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, имеет оздоровительный эффект.

Общекультурное направление представлено программами дополнительного образования «Юный художник» и «Чудесная лепка».

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный художник» отражает основные задачи по развитию творческих способностей обучающихся. Знакомясь на занятиях с материалами, техникой и способами росписи, обучающиеся приобретают навыки цветового, пластического изображения предметов, учатся образно, творчески вырабатывать свои впечатления, получаемые при знакомстве с окружающим миром, во время рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства. Программа «Чудесная лепка» направлена на развитие творческого потенциала обучающихся в процессе овладения техникой лепки из соленого теста. Пластичность материала, оптимальная трудность процесса лепки и множественность образного решения изделия – все это обуславливает и предполагает успешное развитие творческих способностей. Занятия лепкой способствуют решению как общеобразовательных, так и коррекционных задач, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ

сенсорных способностей, чувства формы, цвета, композиции, умения выражать в художественных образах творческие способности через овладение навыками тонкой ручной моторики и зрительно-пространственной координации. Так же решаются задачи социально-личностного развития - формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.

Социальное направление представлено курсами «Я и моя безопасность», реализацией программ дополнительного образования «Социальная адаптация детей» и «Школа безопасности туриста», данная деятельность дает возможность развития у школьников навыков конструктивного общения, безопасного поведения в обществе, адаптации обучающихся в окружающем мире, разностороннему развитию ребёнка, расширению знаний у детей о природных и погодных условиях, расширению его кругозора, наблюдательности, совершенствованию естественных видов движений и обогащению ориентироваться в пространстве, развитию координационных способностей и выносливости, как основу физической подготовки ребенка.

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Разговоры о важном», который создаёт благоприятные условия для самореализации участников, способствует формированию таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

Данные курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы деятельности весьма различны и представлены в виде бесед, развлекательных, сюжетных, ролевых игр, викторин, праздников, дискуссий, практических и творческих работ, проектов, экскурсий различной направленности и пр.

В рамках каждого направления в течение учебного года ответственные за курс педагоги реализуют программы согласно расписанию и календарно- тематическому планированию.

Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Данный модуль занимает важное место в программе воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска» и включает следующие направления профилактической работы:

- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия

- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения
- Интернет-безопасность
- Профилактика экстремизма

Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

На базе нашего образовательного учреждения планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений включает:

- Организацию работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социальных паспортов классов, школы.

Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.

Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул

Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность.

Педагогическое консультирование.

Организация межведомственного взаимодействия

Сбор материалов по профилактической работе

Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества.

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики: тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции; мероприятия в рамках декады личной безопасности; неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; декада профилактики правонарушений; неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»; декада правовых знаний и др.

Формы работы: классный час, беседа, дискуссия, ролевая игра, видеолекторий диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия.

Конечным результатом работы данного модуля является положительная динамика состояния преступности, снижение роста числа правонарушений несовершеннолетних,

снижение деструктивных конфликтов в семьях, создание условий для обеспечения защиты их социальной реабилитации и адаптации в обществе.

Модуль

«Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский контроль за организацией горячего питания в учреждении;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии»

Экскурсия является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить различные наблюдения, непосредственно изучать объекты исследования, явления и процессы в естественных или измененных условиях, тем самым

развивая познавательную активность обучающихся, т.е. природа изучается целостно и объективно, как она есть в реальности. Что говорит об актуальности такого рода работ. Природно-хозяйственная среда неотделима от жизни разумного человека.

В начальной школе накоплен значительный опыт по методике проведения экскурсий в природу, которые полезны для оздоровления детей с ОВЗ, помогает развивать временные представления, ориентировку в пространстве, это помогает в дальнейшем усваивать такой сложный предмет – как математика.

Содержание программы и уроков по предмету «Мир природы и человека» в начальных классах предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы.

Сезонные изменения, лето, осень, зима, весна. «Природа и я». «Влияние деятельности человека на окружающую среду».

На уроках «Природоведение» одной из задач курса является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Поверхность суши. Почва Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы).

Неживая природа Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы).

На уроках географии одним из наиболее удачным способом вовлечения детей в исследовательскую работу это экскурсии – сочетание отдыха с научной деятельностью. Путешествуя по родному краю пешком, можно изучить историю и географию своей области, видовое разнообразие растений и животных, экологическую обстановку. Месторасположение рек на карте и назначение в жизни человека и умение их находить и показывать на карте, раскрывает экскурсия к местной реке Шайтанка. Виртуальные географические экскурсии знакомят детей с городами северно-западной России, с городами лесостепной и степной зоной, городами зоны полупустынь и пустынь, с экологическими проблемами России.

Главной целью школьной экскурсии по биологии будет являться: формирование объективных биологических знаний о природе, а также воспитание эстетического и экологического наблюдательности и умения бережно относиться к природной среде, а также помощь в выборе будущей профессии. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников. Знакомство с местными видами птиц в природе.

В дополнительном образовании туристско– краеведческой направленности «Школа безопасности туриста» широко используется экскурсии на природу, туристские прогулки, походов в выходные дни, задача которой обучить основам техники преодоления естественных и искусственных препятствий.

Правила безопасности на прогулке и экскурсиях. Реквизиты туриста. Личное снаряжение туриста. Рюкзак туриста. Уборка места привала: “После нас лучше, чем до нас”. Устройство компаса и пользование им. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Нахождение на карте точку своего стояния.

В дополнительном образовании «Мир в объективе» экскурсии способствуют приобщению обучающихся к прекрасному, помогают адаптироваться в сложной обстановке современности, развитию наблюдательности в окружающем мире, художественно- эстетического вкуса.

Так как КОУ «Петропавловская адаптивная школа-интернат» является учреждением с временным проживанием детей на интернате, разработана воспитательная работа, где широко используется форма совместной деятельности педагога и обучающегося – экскурсии и целевые прогулки.

На прогулке проводятся запланированные в группе беседы. Обычно это короткие беседы по подобранной специально иллюстрации, интересной статье, рассказу по ТВ. Правильно построенная беседа создаёт возможность не только дать детям определённые знания или закрепить их, но и развивает мышление, т.е. учит производить анализ, сравнение, обобщение, организует внимание.

Школа-интернат находится на значительной отдаленности от города, педагогами широко используются литературные, исторические, экскурсии для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов.

В темах по истории: «Быт муромчан в XIX в», «Великая Отечественная война», «Муромчане в Афганской войне» проходят экскурсии в краеведческий музей.

По предмету Социально-бытового ориентирования во время экскурсий и прогулок создаются такие педагогические ситуации, когда должны действовать и вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения, которые связаны с искусством общения, умением жить среди людей. Эти навыки необходимы для регулирования поведения детей, они помогают выработать этические нормы отношений с окружающими, приучают ребят к дружелюбию и вежливости, уважению и чуткости по отношению к другому. На прогулках- практикумах отдельные правила многократно отрабатываются в искусственно- созданных условиях. В процессе такой работы происходит постепенное и последовательное развитие знаний, умений и навыков детей – от правил культурного поведения, воспитанности нравственности. Транспорт - экскурсия на автовокзал в р.п. Муромцево. Торговля - экскурсия в магазин, на почту. Учреждения, организации и предприятия – экскурсия к Петропавловскому винокуренному заводу в годы его работы. Приобретение профессии - экскурсия БПОУ ОО «МТМСХ»

Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В работе школы-интерната по профориентации можно выделить 4 этапа:

Первый этап (I- IV классы) (носит ознакомительный характер)

- допредпрофильный – формирование у школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. На первой ступени, профориентационная работа со школьниками ведется на уровне проф. информации.

Второй этап (V–VII классы)

- предпрофильный – формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Третий этап (VIII-IX классы)

- профильный. Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса.

Четвёртый этап

- постпрофильный - мониторинг жизнеустройства выпускников после окончания школы.

Для эффективного решения задач профориентации в школе запущена реализация проекта «Профессиональная ориентация обучающихся через внедрение системы сбалансированного погружения их в профессиональные области «Билет в профессию»

Данный проект включает в себя уже имеющийся опыт профориентационной деятельности учреждения с включением новых направлений и форм работы.

Реализация проекта включает в себя три этапа:

этап. Организационно-подготовительный

На данном этапе включены мероприятия организационного характера, позволяющие сформировать пакет нормативно правовых документов необходимых для реализации проекта, проанализировать имеющийся опыт работы в учреждении по данному направлению, организовать работу по разработке механизмов реализации проекта.

Этап. Инновационной деятельности

На данном этапе, осуществляется решение задач профориентации.

В 5-9 классах на уроках профессионально-трудового обучения в рамках программы профориентации обучающиеся знакомятся с профессиями по

соответствующему профилю (швейное дело, столярное дело), формируются представления о профессиях в рамках профиля трудового обучения о трудовых обязанностях в профессиях, обеспечение профессиональных проб, подготовка практической умелости в рамках выбранной профессии.

В рамках регионального компонента по всем предметам 1 час обучения в месяц посвящен профориентационной работе с обучающимися различных возрастных групп.

В поурочное планирование различных учебных предметов включаются задания, содержание которых связано с профориентацией. Такие задания проводятся на этапе закрепления изученной темы. Наиболее целесообразно использовать данные задания на уроках математики, русского языка, социально – бытовой ориентировки, обществознания, биологии.

Во внеурочной деятельности работа по профориентации включает в себя несколько направлений.

Организация системы профориентации обучающихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование художественной, естественно- научной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно- спортивной и технической направленности в рамках программ для младших школьников: «Разговоры о важном», «Я и моя безопасность», «Здоровячок», «Юный художник», «Чудесная лепка», «Азбука экологии», «Маленький фермер», «Мини-футбол»; для среднего и старшего школьного возраста: «Разговоры о важном», «Социальная адаптация детей», «Школа безопасности туриста», «Волейбол», «Мир в объективе», «Новостная студия», «Информатика и ИКТ», «Мир информационных технологий и программирования».

Разработка, реализация и внедрение программы профессиональной ориентации «Мир профессий», факультатив: «Информатика».

Содержание вышеперечисленных программ факультативов, внеурочной деятельности и дополнительного образования предполагает включение заданий по профориентации.

В рамках воспитательной системы школы-интерната разработать план тематических мероприятий по основным профессиональным направленностям: штукатур, маляр, слесарь сантехнических работ, плотник, переплетчик, кухонный работник, станочник деревообрабатывающий, Летняя трудовая практика обучающихся, работа на приусадебном участке, акции:

«Школьный дворик», «Листопад».

С целью систематизации профориентационной работы с обучающимися в учреждении ведутся профориентационные карты с отражением индивидуального профориентационного маршрута для каждого ребенка с 7 по 9 класс.

Со всеми учебными заведениями области, в которых выпускники с интеллектуальными нарушениями могут получать профессию, заключены договоры о взаимосотрудничестве по совместной профориентационной работе.

Запланированы встречи, экскурсии на предприятия и профессиональные

образовательные учреждения с привлечением представителей организаций профобразования, специалистами центра занятости Муромцевского района.

Разработка совместных планов работы с социальными партнерами, организация мероприятий на базе БОУ ОО «Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства», включающих профессиональные пробы: слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин, маляр, штукатур плодоовощевод, с привлечением волонтерского отряда (обучающиеся техникума).

На всех этапах профориентационной работы обучающихся школы, педагоги и специалисты выстраивают работу с семьей по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь.

Деятельность по профориентации сопровождают педагог-психолог и социальный педагог.

Социальный педагог организует профдиагностику, занятия, индивидуальные и групповые консультации, беседы, практическую деятельность, направленные на развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

Педагог-психолог проводит диагностику, социально-психологический тренинг, психологические игры, коррекционные занятия с целью формирования эмоционально-личностного и социального развития будущего выпускника школы.

этап. Аналитический

Включает в себя мониторинг и анализ эффективности реализации проекта «Профессиональная ориентация обучающихся через внедрение системы сбалансированного погружения их в профессиональные области «Билет в профессию»»

Основными ожидаемыми результатами работы по профориентации детей с ОВЗ (умственной отсталостью) можно выделить:

Высокий процент поступающих в БПОУ ОО «Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства», это связано с возможностью обучаться в данном учебном заведении по желаемым специальностям на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, а также наиболее выгодным территориальным нахождением учебного заведения относительно места жительства обучающихся.

Уменьшение количества выпускников, не поступивших в учебные заведения по различным причинам.

Уменьшение процента выпускников, не поступивших в профессиональные учебные заведения по причине состояния здоровья

Модуль «Самоподготовка обучающихся»

В адаптивной школе – интернате – самоподготовка – одна из форм организации учебного процесса во внеурочное время, которая является важнейшей формой учебно – воспитательной работы, предусматривающей закрепление, углубление и расширение полученных знаний методом самостоятельной работы учащихся, средством воспитания

культуры учебного труда, настойчивости в преодолении трудностей, аккуратности, честности, средством формирования необходимых качеств характера и нравственных убеждений. Самоподготовка проводится во всех воспитательных группах в одно и то же время, с переменами; ее продолжительность определяется «Типовым положением о специальной общеобразовательной школе-интернате». Главная цель самоподготовки – повторение и закрепление изученного на уроке материала. Воспитатель координирует объем домашнего задания по предметам, т.к. на самоподготовке время, отведенное на подготовку каждого предмета, дозировано.

Для создания благоприятных условий в ходе самоподготовки учащихся используются различные формы работы:

- групповая – используется при выполнении домашних заданий по литературному чтению, предмету «Человек и мир». При групповых формах работы школьник закрепляет не только учебную информацию, но и испытывает на себе оценку товарищей, корректирует самооценку. Кроме того, он имеет возможность выражать свои знания в общении с товарищами по группе именно тогда, когда у него появляется в этом потребность. Сотрудничество и взаимопомощь, которые возникают в групповой работе, обогащают коллективные отношения детей, создают качественно новую мотивацию учения.
- индивидуальная – воспитатель дает учащимся алгоритм выполнения задания, оказывает помощь в нахождении путей решения задания, предлагает памятки, схемы-опоры, таблицы, учитывая учебные возможности каждого ученика. Индивидуальная работа является составной частью групповой. При индивидуальной форме работы организуются консультативные пункты, где слабоуспевающим ученикам оказывают помощь сильные ученики.
- фронтальная – используется, когда необходимо вспомнить и повторить правила, закрепить их, познакомиться с заданиями учебника, выделить главное, существенное, определить ход выполнения домашнего задания. Как правило, после фронтальной работы организуется индивидуальное, парное, групповое сотрудничество.

На самоподготовке необходимо выполнять ряд требований: гигиенические, дидактические, воспитательные, педагогические, требования к руководству самоподготовкой. Выполнение требований поможет сделать самоподготовку эффективным средством повышения успеваемости обучающихся, развития таких качеств личности как – самостоятельность, самоконтроль, дисциплинированность, ответственность и т.д.

Модуль «Коррекционная работа»

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание модуля:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с умственной отсталостью, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Цель: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению.

Содержание работы: стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика. Цель работы – своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися образовательной программе.

Сроки: сентябрь.

Ответственные: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед.

Уровень сопровождения: школьный.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного учреждения.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умственной отсталостью.

Уровень сопровождения -индивидуальный

Содержание работы:

Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями.

Цель работы – развертывание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации.

Сроки: сентябрь-октябрь.

Ответственные: в пределах должностных обязанностей. Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед.

Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

Цель работы – реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сроки: в течение учебного года.

Ответственные: педагог-психолог, учитель-логопед.

Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

Цель работы – формирование БУД и коррекция отклонений в развитии.

Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения.

Цель работы – преодоление проблем в общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Уровень сопровождения: индивидуальный. Сроки: в течение учебного года.

Ответственные: педагог-психолог, учитель-логопед, медработник
Содержание работы:

Консультирование педагогов.

Цель работы – дать рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Консультирование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель работы – дать рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из индивидуально-типологических особенностей.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Уровень сопровождения: индивидуальный.

Содержание работы: тематические выступления педагогов для коллег, родителей (законных представителей обучающихся).

Цель работы – разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ответственные: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, медработник.

Модуль «События- традиции- праздники»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы-интерната, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, педагогов, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. События- традиции- праздники - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми.

Подготовка и проведение общешкольных мероприятий это - комплексная синтетическая деятельность, которая не только наполняет свободное время детей, составная часть их образовательной культурно – просветительской деятельности.

В процессе подготовки и проведения праздников, культурных и традиционных событий используются разнообразные виды деятельности: музыкальная, речевая, изобразительная деятельность и общение. Использование разнообразной деятельности не только определяет содержание мероприятия, но и решает ряд специфических задач: слуховое восприятие, произношение, голос, расширяет активный словарь ребенка, развивает крупную и мелкую моторику, расширяет представления детей об окружающем мире, способствует формированию навыков общения, что имеет решающее значение в коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проекты-совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу – интернат социума);
- трудовая акция «Эхо добрых дел» (подарки ветеранам, детям – инвалидам и т.д.);
- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями КДН и ЗП, ОДН);
- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, представления.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы;

- конкурсные - познавательные программы. квест – игры, устные журналы, защита коллективных творческих проектов, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;
- социальные акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы мероприятий (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу –интернат социума: «День добра и уважения», «Прочитанная книга о войне – наша благодарность за Великую Победу», «Добро в России», «Дерево добра», «Окна Победы», «Чистый двор», «Цветник», «Бумажный бум» «Экологический десант», «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- спортивно-оздоровительные состязания (общешкольный турслет, «Осенний кросс», «День здоровья», школьные спартакиады по волейболу и баскетболу);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: -«Первый звонок»; - «Последний звонок».
- еженедельные общешкольные линейки.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Систематически проводимые в образовательной организации общешкольные мероприятия незаметно для детей (без больших усилий, с интересом, с радостью) способствуют развитию социальных (жизненных) компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяют им чувствовать себя успешными, сплоченными, дружными, значимыми для своих сверстников и взрослых.

Модуль «Социально бытовые навыки»

У воспитанников школы - интерната с нарушением интеллекта навыки самообслуживания находятся на низком уровне, возникают трудности при одевании, шнуровке, застегивании пуговиц, молнии, уходу за своим внешним видом, возникают трудности приспособляться к самостоятельной практической жизни. Они с трудом усваивают навыки общения, навыки поведения в общественных местах. Все эти проблемы приводят к трудностям в адаптации и социализации детей данной категории. Целью данного модуля является практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду в обществе.

Особая роль в школе отводится курсу социально – бытовой ориентировки (СБО). Коррекционные занятия по социально – бытовой ориентировке нацелены на формирование и развитие социально – значимых качеств личности ребенка, подготовку его к выполнению бытовых умений и навыков, обеспечивающих достаточно комфортный уровень жизни.

Материал для изучения подобран с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.

Социально–бытовая ориентировка учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только совместная деятельность учителя и воспитателя позволяет сформировать социально - бытовую компетентность детей с ОВЗ

Во внеурочное время в процессе повседневной практической жизни воспитатели с воспитанниками повторяют, закрепляют и расширяют знания, полученные в ходе учебных занятий, автоматизируют имеющиеся умения и организуют у воспитанников полезные привычки, эталоны поведения, оценочное отношение к различным жизненным ситуациям.

Работа по воспитательным блокам ведется по разделам:

- «Личная гигиена» направлен на формирование у воспитанников знаний и умений по уходу за волосами, телом, руками и ногами; пользование туалетом; использования традиционных специальных бытовых приспособлений и уход за ними; культуры поведения в быту.
- «Одежда и обувь» включает упражнения и занятия по следующим направлениям:
- обучение уходу за одеждой, обувью, хранению одежды и обуви, сухой чистки, стирки и глажения и т.д.;
- формирование у детей знаний и умений одевать, носить одежду аккуратно и в соответствии с сезоном, назначением, фасоном, цветом, следить за своим внешним видом.

Раздел «Питание» включает занятия по следующим направлениям:

- развитие навыка самостоятельной еды и питья, с использованием посуды и приборов;
- умения обрабатывать продукты, требующие обработки;
- формирование доступного навыка приготовления пищи, напитков;
- навыки культурного поведения за столом;
- правила безопасности при приеме и приготовлении пищи;
- обучение использованию технических и вспомогательных средств для приема и приготовления пищи.

Раздел «Жилище» охватывает темы:

- формирование и комплексного навыка соблюдения гигиены жилья, представлений об интерьере;
- правила безопасности при уходе за жильем, первая помощь при травмах и повреждениях;
- использование специальных средств для уборки, инвентаря, бытовых приборов;
- культура поведения.

Самообслуживание— деятельность, направленная на формирование навыков, необходимых для жизнеобеспечения, заботы о самом себе и, в значительной мере, необходимых для повседневных личных потребностей.

Формируя навыки самообслуживания, воспитатели учат детей правильно одеваться и раздеваться, застилать постель, самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы, молнию, выполнять утренний и вечерний туалет (умыться, чистить зубы, вытираться полотенцем, расчесывать волосы расческой, есть ложкой и пить из кружки, ухаживать за своей одеждой (пришивать пуговицы, стирать и гладить мелкие вещи, убирать свои вещи наместо). Через практическую деятельность (режимные моменты в течение всего дня) происходит целостное восприятие того что делает ребенок.

Хозяйственно-бытовой труд - это труд по уборке помещений, умение пользоваться бытовыми предметами для уборки помещений, умение поддерживать и наводить порядок в групповой комнате, помещениях, примыкающих к ней, участие в организации бытовых процессов и общественной деятельности, дежурство (в столовой, классе, спальне), отдельные поручения.

Воспитанники в практической деятельности усваивают навыки ухода за жилищем, поддерживая чистоту и порядок в спальнях, группе, столовой, классе. При этом дети начинают принимать активное участие в жизни интерната. Включаясь в обязательные дежурства по спальням, столовой, классу, школе, они учатся быть наблюдательными, ответственными и постепенно сами стараются улучшить санитарно - гигиеническое состояние интерната.

Хозяйственно-бытовой труд предполагает умение поддерживать порядок в группе и спальне, участвовать в организации бытовых процессов (накрыть на стол, провести уборку в группе, спальнях и др.) Воспитатели учат приемам работы с инвентарем при уборке помещения (подметание и мытье пола, вытирание пыли, поливка комнатных растений).

Формирование трудовых умений и навыков также способствуют расширению социального опыта воспитанников и облегчению процесса интеграции их в общество.

На территории школы имеется земля, на которой расположен огород и цветники. В весенний - осенний период каждодневный труд на пришкольном участке помогает научить ребят элементарным навыкам работы на земле, дети видят результаты своего труда. За каждой группой закреплён собственный объект работ: уборка школьной территории, уход за огородными культурами, разбивка цветников, изготовление декоративной изгороди и т.д.

Наиболее эффективными формами работы являются: индивидуальные занятия, групповые мероприятия, работа в парах (старший – младший, педагог – воспитанник), работа в мини – группах, поручения, совместная деятельность.

Проводятся комплексные занятия с системой различных методов и приемов: экскурсии, занятия – игры, занятия – путешествия. Занятия – практикумы по обучению детей умениям бытового труда. Это уход за одеждой, обувью, помещением.

На занятиях по формированию знаний, умений и навыков по социально – бытовой подготовке, используют методы и приемы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, беседа, моделирование реальных ситуаций,

дидактические, сюжетно – ролевые, имитирующие игры, проблемные ситуации, оценивание действий людей в реальных ситуациях, просмотр фильмов.

Связь воспитательной работы с обучением осуществляется по принципу опережающего, параллельного или последующего взаимодействия. Такая интеграция обеспечивает целостность, системность и последовательность процесса социально – бытовой подготовки воспитанников.

Модуль «Самоуправление»

В обычном, повседневном понимании ученическое самоуправление – форма участия обучающихся в соуправлении (самоуправлении) в общеобразовательном учреждении, предполагающее решение вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

В адаптивной школе-интернате ученическое самоуправление предусматривает вовлечение ученического актива средних и старших классов во все школьные мероприятия, их подготовку, создание интересных проектов для учащихся школы, других школьников округа. Ученическое самоуправление направлено на формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого школьника к организации своей жизни и деятельности в школе, самовоспитанию, воспитанию чувства ответственности, осознания того, что у каждого участника образовательного процесса есть свои обязательства и долг перед товарищами.

Смысл ученического самоуправления заключается не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучить всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе. Поскольку обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в самостоятельной организации своей деятельности, детское самоуправление в школе осуществляется посредством введения функции педагога-куратора, роль которого выполняют педагоги (классные руководители, воспитатели).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета школы – интерната (далее Совет) работающего в тесном контакте с учредителями, руководством, общественными организациями, другими органами самоуправления и в соответствии с действующим законодательством РФ;
- через совет учащихся (комитеты), которые координируют деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса Лидера класса
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, утренников, концертов и т.п.);
 - через создание актива класса, отвечающего за различные направления работы класса (художественно-оформительское, бытовое, спортивное, социальное).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в участие во внутри школьных и внутри классных мероприятиях;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций: дежурный по классу (по контролю за порядком и чистотой в классе), уход за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

6. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в КОУ «Петропавловская школа- интернат» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в школе являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников; состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

И в Федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в примерной программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка. Известно, что личностное развитие ребёнка происходит не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому, правильнее было бы говорить не о результатах воспитания, а о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в целом. Анализ этих результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей им необходимо работать в школе.

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. А осуществлять его могут классные руководители совместно с заместителем

директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Стандарт определяет, что личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни. Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности

детей и взрослых, то логично было бы проанализировать характер этой деятельности: стала ли она в школе воспитывающей деятельностью? Другими словами, смогли ли педагоги в процессе реализации программы воспитания организовать ее таким образом, чтобы помимо своих обычных задач (досуговых, развлекательных, познавательных) эта деятельность решала еще и воспитательные задачи.

А потому критерием, на основе которого может быть осуществлен такой анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляться анализ может совместно – заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и даже родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых общешкольных ключевых дел;

совместной деятельности классных руководителей и их классов;

организуемой в школе внеурочной деятельности;

реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

профилактической работы;

организованных экскурсий;

профориентационной работы;

взаимодействия школы и семей обучающихся.

Ниже представлена анкета, которая поможет педагогам провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых. Тем, кто будет заполнять эту анкету, предлагается оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков, существующей в школе профилактической работы, проводимых в школе экскурсий, профориентационной работы школы, взаимодействия школы и семей школьников.

Заполнить эту анкету в конце учебного года можно предложить:

директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;

нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);

нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;

нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Разумеется, все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого и необходим самоанализ.

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных дел «События-традиции-праздники»		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

Участие школьников в этих делах принудительное, Посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: -познавательная, -игровая, -трудовая, -спортивно- оздоровительная,

		-туристско-краеведческая, -художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных Уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к проверке знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество проводимых в школе экскурсий целевых прогулок		

<p>Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп</p>
<p>У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют</p>
<p>Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах</p>
<p>Качество пр офориентационной раб оты школы</p>		
<p>Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого</p>

		образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество профилактической работы школы		
Профилактические мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактические мероприятия интересны большинству школьников
Профилактической работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактической работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профилактические занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профилактической работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профилактической работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Итогом самоанализа организуемой в КОУ «Петропавловская школа- интернат» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной работы фиксируется в документации: анализ воспитательной работы за год, анализ работы классного руководителя, мониторинг личностных результатов, результаты социометрии, диагностика уровня воспитанности

обучающихся, анкетирование «Родительская удовлетворенность работой школы», анкетирование «Совместная деятельность детей и взрослых».

Далее представлена методика «Личностный рост» (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова). Данная методика призвана понять гуманистические ценностные отношения школьника к миру, другим людям, самому себе.

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

(методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова)

Цель: выявить характер отношений подростка к людям, природе, Родине, труду и др.

Ход опроса

Педагог обращается к воспитанникам со словами: «Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»);

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!»

Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

Я способен с радостью выполнять разную работу.

То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.

Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.

Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.

Я многим обязан своей стране.

За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.

Физический труд – удел неудачников.

Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.

Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.

Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.

Я часто чувствую разочарование от жизни.

Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.

Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.

Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.

Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.

Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.

Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.

Учеба – занятие для «ботаников».

Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.

Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.

Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.

От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.

Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.

Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.

Я горжусь своей фамилией.

День Победы (9 Мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.

Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.

На военнопленных не должны распространяться права человека.

Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

Какое общение без бутылки «Клинского»!

Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.

Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.

Люди, просящие милостыню, скорее всего, лживы и ленивы.

Судейство в отношении «наших» часто несправедливо, потому что россияне никто не любит.

Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.

Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.

Для меня важно найти смысл собственной жизни.

Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.

Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.

Убирать чужой мусор на туристских стоянках – глупое занятие.

Идти на уступки – значит проявлять слабость.

Хорошая учеба тоже серьезный труд.

Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.

Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.

Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.

Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.

Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.

Человеку не обязательно знать свою родословную.

Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.

Если учесть все «за» и «против», то хранение ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.

Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.

Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.

Я не могу представить русскую речь без мата.

Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.

Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.

Меня не угнетает временное одиночество.

Я чаще всего слеую за мнением большинства.

Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.

Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.

Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.

Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.

Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.

Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.

Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.

Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.

Истинной религией может быть только одна единственная религия.

Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.

Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

	1	2	40	53	66	
4	7					9
	1	2	41	54	67	
5	8					0
	1	2	42	55	68	
6	9					1
	1	3	43	56	69	
7	0					2
	1	3	44	57	70	
8	1					3
	1	3	45	58	71	
9	2					4
	2	3	46	59	72	
0	3					5

	1	2	3	47	60	73	6
	2	2	3	48	61	74	7

0	3	2	3	49	62	75	8
1	4	2	3	50	63	76	9
2	5	2	3	51	64	77	0
3	6	2	3	52	65	78	1

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответы подростков распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

Характер отношений подростка к семье показывают его оценки высказываний № 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы № 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

Характер отношений подростка к Отечеству показывают его оценки высказываний № 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы № 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

Характер отношений подростка к Земле показывают его оценки высказываний № 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы № 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 3, 16, 15, 68 знак меняется на противоположный.

Характер отношений подростка к миру показывают его оценки высказываний № 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы № 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 17, 30, 43, 69 знак меняется на противоположный.

Характер отношений подростка к труду показывают его оценки высказываний № 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы № 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 18, 70 знак меняется на противоположный.

Характер отношений подростка к культуре показывают его оценки высказываний № 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы № 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

Характер отношений подростка к знаниям показывают его оценки высказываний № 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы № 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 7, 33, 72, 85 знак меняется на противоположный.

Характер отношений подростка к человеку как таковому показывают оценки высказываний № 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы № 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

Характер отношений подростка к человеку как Другому показывают оценки высказываний № 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы № 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

Характер отношений подростка к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний № 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос № 10 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

Характер отношений подростка к своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний № 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы № 11, 50, 63 знак не меняется, в ответах же на вопросы № 24, 37, 76, 89 знак меняется на

противоположный.

Характер отношений подростка к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний № 12, 25, 38, 51, 64, 77,

90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений подростка к своему духовному «Я» показывают его оценки высказываний № 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы № 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 65, 78 знак меняется на противоположный.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами подростка на соответствующую группу вопросов. Это – не точный диагноз, это – тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом вариантах проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К СЕМЬЕ

От +5 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +4 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющееся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток

добьется этого любыми способами – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому ничем не обязан.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ОТЕЧЕСТВУ

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Для него Родина не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревца. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам помощи может и не предложить.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об её

«убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что

«патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЗЕМЛЕ (ПРИРОДЕ)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток заботится о

животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет

сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с группой участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К МИРУ

От $+15$ до $+28$ баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От $+1$ до $+14$ баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – можно предположить, что для подростка не существует альтернативы – переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью – с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы,

а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (группа, двор, образовательное учреждение), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ТРУДУ

От +1 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после занятий, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – более- менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К КУЛЬТУРЕ

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство,

«украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того

культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т. п. Вандалы антипатичны ему.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово

«культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЗНАНИЯМ

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается, казалось бы, в очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его

сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит не нажил неприятностей). От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» – людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЧЕЛОВЕКУ КАК ТАКОВОМУ

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят»

– это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность человека, может быть, и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он, скорее всего, выберет первое.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», – скорее,

«сборщиком» или «вязальщиком дров».

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям

жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЧЕЛОВЕКУ КАК К ДРУГОМУ От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток

– подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он

предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-то доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя

«центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лежецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЧЕЛОВЕКУ КАК ИНОМУ

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур. От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует типы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки

«недостойных уважения», «опасных».

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сознательно

отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает

ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К СВОЕМУ ТЕЛЕСНОМУ «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других. От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него

– естественное состояние, сама собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивно выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколько-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе «наплевать» на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К СВОЕМУ ДУШЕВНОМУ «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует

себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты

уединения для него важны и плодотворны. Он переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенному положению и по возможности старается чем-либо (прослушиванием музыки, просмотром видеофильмов и т. д.) заместить его.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою притягательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т. д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К СВОЕМУ ДУХОВНОМУ «Я»

От +15 до +26 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств.

Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и

неуверенность в себе. Стараются по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высываться.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
КОУ «ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год			
Модуль «События-традиции-праздники»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	1- 9	1 сентября	Учитель
Тематические классные часы, приуроченные к теме Всероссийского открытого урока «ОБЖ» (урока подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1- 9	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм – угроза миру».	1- 9	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1- 9	3 сентября	Воспитатели
Международный день распространения грамотности	1- 9	8 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1- 9	1 октября	Классные руководители
День первоклассника	1-	октябрь	Учитель

	4		
128 лет со дня рождения С. Есенина (1895-1925)	5- 9 классы	3 октября	Учитель
Международный день учителя	1- 9	5 октября	Воспитатель
День отца в России	1- 9	16 октября	Воспитатели
Международный день школьных библиотек	1- 9	26 октября	Библиотекарь
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1- 9	8 ноября	Воспитатели
День начала Нюрнбергского процесса	1- 9	20 ноября	Классные руководители
293 год со дня рождения А.В. Суворова, русского полководца (1730-1800)	5- 9	24 ноября	Учитель
День матери в России	1- 9	27 ноября	Воспитатель
День Государственного герба Российской Федерации		30 ноября	Воспитатели
Международный день инвалидов	1- 9	3 декабря	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	1- 9	3 декабря	Воспитатели
День добровольца (волонтера) в России	6- 9	5 декабря	Воспитатели

Международный день художника	4	1-	8 декабря	Воспитатели
День Героев Отечества	9	1-	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	9	1-	12 декабря	Воспитатели
83 года со времени первого полного издания романа в четырёх книгах «Тихий Дон» М. А. Шолохова (1940).	9	5-	15 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	9	1-	25 декабря	Классные руководители
К нам стучится Дед Мороз:«Здравствуй, новый 2024 год!»	9	1-	26 декабря	Воспитатель
395 лет со дня рождения французского писателя-сказочника Шарля Перро (1628–1703).	4	1-	14 января	Воспитатели
День российского студенчества	9	6-	25 января	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	9	1-	27 янва ря	Воспитатели
День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	9	1-	27 января	Классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	9	1-	2 февраля	Воспитатели
День российской науки	9	6-	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9	1-	15 февраля	Воспитатели

85 лет со дня рождения русского поэта, актёра, певца Владимира Семёновича Высоцкого (1938–1980).	9	5-	17 февраля	воспитатели
Масленица	9	1-	20фев раля- 26фев раля	Воспитатель
Международный день родного языка	9	1-	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	9	1-	23 февраля	Воспитатель
200 лет со дня рождения русского писателя, педагога Константина Дмитриевича Ушинского (1823–1871).	9	1-	2 марта	Классные руководители
Международный женский день (8 марта)	9	1-	7 марта	Воспитатель
День воссоединения Крыма и России	9	1-	18 марта	Воспитатели
Всемирный день поэзии.	9	1-	21 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	9	1-	27 марта	Воспитатели
День космонавтики	9	1-	12 апреля	Классные руководители
День космонавтики	9	1-	12 апреля	Воспитатель.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	9	1-	19 апреля	Воспитатели
Всемирный день Земли		1-	22	Воспитатели

	5	апреля	
День российского парламентаризма	9	6-27 апреля	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	4	1-8 мая	Воспитатель
«Дорогами войны» выставка художественной литературы посвященной 79- летию Победы в ВОВ	9	1-8 мая	Воспитатели
193 года с выхода книги «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголь (1831)	9	1-15 мая	Воспитатели
День детских общественных организаций России	9	1-19 мая	Воспитатели
День славянской письменности и культуры	9	1-24 мая	Классные руководители
Последний звонок Итоговые линейки	9	1-25 мая	Учитель
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	9	1- в течение учебн ого года	Заместители директора по УВР и по ВР Классные руководители и воспитатели
Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с индивидуальными планами работы учителей-предметников			

Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
«Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-9	сентябрь	аместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-9	октябрь	Заместители директора по ВР Заведующая библиотекой
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей

<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <p>Личные дела класса</p> <p>Календарное планирование на четверть и на год</p> <p>Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</p> <p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	1-9	октябрь	Заместители директора по ВР Представитель методического совета
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Представитель методического совета
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-9	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-9	декабрь	Администраци я школы

<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <p>Календарное планирование на четверть и на год</p> <p>Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</p> <p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Представитель методического совета
<p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	1-9	декабрь	Классные руководители
<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <p>Календарное планирование на четверть и на год</p> <p>Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</p> <p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	1-9	март	Заместитель директора по ВР
<p>Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:</p>	1-9	март	Заместитель директора по ВР
<p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	1-9	март	Классные руководители
<p>Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</p>	1-9	март	Заместитель директора по ВР Организатор ОБЖ

<p>Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</p> <p>Оформление классной документации.</p> <p>Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр.</p> <p>Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</p> <p>Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.</p>	1-9	май-июнь	Заместитель директора по ВР
<p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	1-9	май	Классные руководители Заместитель директора по ВР
<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> изучение государственных символов Российской Федерации <input type="checkbox"/> защита прав ребенка <input type="checkbox"/> основные формы и направления работы с семьей <input type="checkbox"/> развитие коллектива класса <input type="checkbox"/> профилактика девиантного поведения учащихся <input type="checkbox"/> сотрудничество с правоохранительными органами <input type="checkbox"/> тематика и методика проведения классных часов <input type="checkbox"/> анализ эффективности воспитательного процесса в классах <input type="checkbox"/> открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;</p>	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
<p>Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровня правовой образованности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях</p>	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные

<p>Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:</p> <p>Участие родителей в формировании Совета родителей школы;</p> <p>Участие родителей в работе Совета</p> <p>Формирование общешкольного родительского комитета;</p>	1-9	сентябрь	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»</p>	1-9	сентябрь	<p>Классные руководители</p>
<p>Проведение спортивных праздников:</p> <p>«Папа, мама и я — спортивная семья»</p> <p>«Семейные игры»</p>	1-9	январь	<p>Учителя физической культуры</p>
<p>Международный день семьи.</p> <p>«Фестиваль открытых уроков».</p>	1-9	май	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>

<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <p>Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Семейный кодекс, Закон об образовании, Устав с изменениями и дополнениями.</p> <p>Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>	<p>1-9</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог</p>
---	------------	--------------------------------	--

<p>Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий</p>	1-9	по плану школы	<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР</p>
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> О внутришкольном распорядке О формировании здорового образа жизни О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома О психофизическом развитии детей и подростков О подготовке к итоговым экзаменам Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях О режиме дня школьников О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе О профилактике применения насилия в семье О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 	1-9	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.</p>	1-9	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>

<p>Работа родительских комитетов классов и школы: Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</p>	1-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители и воспитатели
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители

			воспитатели
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители и воспитатели
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоподготовка» Данный модуль реализуется в соответствии с индивидуальными планами работы воспитателей			
Модуль «Профилактика социально негативных явлений»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация работы социальной службы школы: Утверждение планов работы социального педагога Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	1-9	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки	1-9	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

<p>Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:</p> <p>Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Организация отдыха детей в дни школьных каникул</p>	9	1- в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
<p>Психолого-педагогическое направление:</p> <p>Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении</p> <p>Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников</p> <p>Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками</p> <p>Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей</p> <p>Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий</p>	4	1- в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
<p>Медико-социальное направление:</p> <p>Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни</p> <p>Беседы о привычках, полезных и вредных</p> <p>Беседы о режиме дня школьника</p> <p>Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников</p> <p>Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!»</p> <p>Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков</p>	4	1- в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

<p>Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения</p> <p>Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений</p> <p>Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания</p> <p>Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам</p>			
<p>План работы Совета профилактики</p>	<p>9</p>	<p>1- в течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители</p>
<p>Организация взаимодействия со всеми субъектами системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>9</p>	<p>1- Постоянно</p>	<p>Социальный педагог</p>
<p>Модуль «Самоуправление» Данный модуль реализуется в соответствии с планом работы детской школьной организации</p>			
<p>Модуль «Экскурсии»</p>			

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей и тематическому планированию воспитателей	Заместители директора по УВР, по ВР Классные руководители Воспитатели
Посещение кинотеатров и выставок , библиотек	1-9	в соответствии с планом классных руководителей и тематическому планированию воспитателей	Классные руководители Воспитатели
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями района	1-4	в соответствии с планом классных руководителей и тематическому планированию воспитателей	Классные руководители Воспитатели

Модуль «Коррекционная работа»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Диагностическая работа	1-9	сентябрь	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед.
Коррекционно-развивающая работа	1-9	в течение учебного года	педагог-психолог, учитель-логопед.
Консультативная работа	1-9	в течение учебного года	педагог-психолог, учитель-логопед, медработник
Информационно-просветительская работа	1-9	в течение учебного года	учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, медработник.

События-традиции-праздники	<p>Праздник «Первый звонок» Международный день борьбы с терроризмом (https://veimmuseum.ru) Всероссийский день трезвости (https://bible-grach.oren.muzkult.ru) Ролик к Международному дню глухих (https://yandex.ru/video/touch) Видеоурок к Международному дню жестовых языков (https://videouroki.net...)</p>	В течение месяца	1-9
Работа с родителями и	<p>Выборы общешкольного родительского комитета Консультации родителей по адаптации детей в школе</p>	1-2 неделя	1-9
Профориентация	<p>Циклы профориентационных часов общения для учащихся 1-9 классов. Циклы профориентационных часов с психологом «Я выбираю профессию» для учащихся 9 классов. Циклы профориентационных часов с социальным педагогом «Моя будущая профессия» для учащихся 9-11 классов. Профориентационные экскурсии для учащихся 7-9 классов в ПТУ № 47 . Диагностика по профессиональному самоопределению учащихся 8-9 классов. Индивидуальные консультации с психологом для учащихся и родителей 8-9 классов.</p>		

Само подготовка	<p>Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности подготовки домашнего задания.</p> <p>Соблюдение общепринятых правил на самоподготовке.</p> <p>Создание обстановки, необходимой для рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.</p> <p>Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</p> <p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</p> <p>Организация качественного закрепления и повторения знаний, полученных на уроке.</p>		
Коррекцио нная работа	<p>1.Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика. 2.Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями.</p> <p>3.Организация и проведение специалистами индивидуальных и</p>		
	<p>групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития трудностей обучения.</p> <p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения.</p> <p>Консультирование педагогов.</p> <p>Консультирование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Разъяснительная деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса- обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>		
Социально -	1.Классные часы «Культура поведения». 2.Операция «Чистый	1-2 недели В	1-9

бытовые навыки	огород». 3. Школьная акция «Чистота и порядок»	течение месяца	
Профилактика социально негативных явлений	Утверждение списка детей, поставленных на внутришкольный учет. Корректировка планов воспитательной работы классных руководителей по работе с детьми нарушающих школьную дисциплину.	1-2 неделя	1-9
Октябрь			
Школьный урок	<p>Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности урока по предметам. Соблюдение общепринятых правил на уроке. Создание проблемных ситуаций и вопросов для того, чтобы обучающиеся аргументировали свою точку зрения. Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач. Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.). Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</p>		
Классное руководство	Тиматические классные часы, приуроченные к теме Всероссийского открытого урока «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны РФ)	1 неделя	1-9
		В течение месяца	1-9

Курсы внеурочной деятельност и	<p>Внеурочная деятельность:</p> <p>Спортивно-оздоровительное направление: «Здоровячок»;</p> <p>Социальное направление: «Я и моя безопасность»;</p> <p>Духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном»;</p> <p>Программы дополнительного образования:</p> <p>Техническая направленность: «Мир информационных технологий и программирования», «Информатика и ИКТ», «Мир в объективе», «Новостная студия»;</p> <p>Естественно-научная направленность: «Маленький фермер», «Азбука экологии»;</p> <p>Художественная направленность: «Чудесная лепка», «Юный художник»;</p> <p>Физкультурно-спортивная направленность: «Мини-футбол», «Волейбол»;</p> <p>Социально-педагогическая направленность: «Социальная адаптация детей»;</p> <p>Туристско-краеведческая направленность: «Школа безопасности туриста»;</p>		
Самоуправл ение	<p>Проведение рейда «Внешний вид учащихся» Викторина «Права ребенка»</p>	<p>2-3 неделя</p> <p>1 неделя</p>	<p>1-9</p>
	<p>Выставка рисунков «Любимый мой учитель» Конкурс стенгазет ко Дню Учителя</p>		
Экскурсии	<p>1.Экскурсия в школьную библиотеку «Международный день школьных библиотек»</p>	<p>3 неделя</p>	<p>1-9</p>
События- традиции-	<p>Праздник «От всей души» (ко дню учителя)</p>	<p>1 неделя</p>	<p>1-9</p>

праздники	Праздник «День урожая»	3 неделя	1-9
Работа с родителями	Информационно-просветительская акция для семей обучающихся посвященная Международному дню детского церебрального паралича 2. Общешкольное родительское собрание	1 неделя 3 неделя	1-9 1-9
Профориентация	<p>Циклы профориентационных часов общения для учащихся 1-9 классов.</p> <p>Циклы профориентационных часов с психологом «Я выбираю профессию» для учащихся 9 классов.</p> <p>Циклы профориентационных часов с социальным педагогом «Моя будущая профессия» для учащихся 9 классов.</p> <p>Профориентационные экскурсии для учащихся 7-9 классов в ПТУ № 47 .</p> <p>Диагностика по профессиональному самоопределению учащихся 8- 9 классов.</p> <p>Индивидуальные консультации с психологом для учащихся и родителей 8-9 классов.</p>		

Самоподготовка	<p>Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности подготовки домашнего задания.</p> <p>Соблюдение общепринятых правил на самоподготовке.</p> <p>Создание обстановки, необходимой для рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.</p> <p>Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</p> <p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</p> <p>Организация качественного закрепления и повторения знаний, полученных на уроке.</p>		
Коррекционная работа	<p>1.Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика. 2.Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями.</p> <p>3.Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития трудностей обучения.</p>		
	<p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения.</p> <p>Консультирование педагогов.</p> <p>Консультирование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Разъяснительная деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса- обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>		
Социально-бытовые	Декада СБО, ОСЖ и домоводства «Мы учимся не для	1-2неделя	1-9

навыки	школы, а для жизни!»		
Профилактика социально негативных явлений	Круглый стол «Профилактика правонарушений подростками, безнадзорности и применения ПАВ». Цикл внеклассных мероприятий по правовой тематике	В течение месяца	1-9
Ноябрь			
Школьный урок	<p>Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности урока по предметам.</p> <p>Соблюдение общепринятых правил на уроке.</p> <p>Создание проблемных ситуаций и вопросов для того, чтобы обучающиеся аргументировали свою точку зрения.</p> <p>Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</p> <p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</p>		
Классное руководство	Клубные часы, приуроченные к Всероссийскому уроку «История самбо» Индивидуальная работа с обучающимися	2неделя В течение месяца	1-9

Курсы внеурочной деятельности и	<p>Внеурочная деятельность:</p> <p>Спортивно-оздоровительное направление: «Здоровячок»;</p> <p>Социальное направление: «Я и моя безопасность»;</p> <p>Духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном»;</p> <p>Программы дополнительного образования:</p> <p>Техническая направленность: «Мир информационных технологий и программирования», «Информатика и ИКТ», «Мир в объективе», «Новостная студия»;</p> <p>Естественно-научная направленность: «Маленький фермер», «Азбука экологии»;</p> <p>Художественная направленность: «Чудесная лепка», «Юный художник»;</p> <p>Физкультурно-спортивная направленность: «Мини-футбол», «Волейбол»;</p> <p>Социально-педагогическая направленность: «Социальная адаптация детей»;</p> <p>Туристско-краеведческая направленность: «Школа безопасности туриста»;</p>		
Самоуправление	<p>Рейд «Смотр санитарного состояния класса».</p> <p>Рейд «Проверка внешнего вида учебников».</p> <p>Викторина «Символика нашей страны»</p> <p>Акция «Я желаю своим родителям»</p> <p>Выставка рисунков «Моя любимая мама»</p>	<p>1-2 недели</p> <p>3 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1-9</p> <p>1-4</p>
	<p>6. Акция «Все для вас уважаемые мамы!»</p>	<p>3 неделя</p>	<p>1-9</p>

Экскурсии	1.Экскурсия в школьную библиотеку	2неделя	7-9
События-традиции-праздники	Праздник День матери	4 неделя	1-9
Работа с родителями	1. Информационно-просветительская акция для семей обучающихся посвященная Дню народного единства 2.Информационно-просветительская акция для семей обучающихся посвященная Международному дню толерантности	1-2 неделя	1-9
Профориентация	<p>Циклы профориентационных часов общения для учащихся 1-9 классов.</p> <p>Циклы профориентационных часов с психологом «Я выбираю профессию» для учащихся 9 классов.</p> <p>Циклы профориентационных часов с социальным педагогом «Моя будущая профессия» для учащихся 9-11 классов.</p> <p>4. Профориентационные экскурсии для учащихся 7-9 классов в БПОУ ОО Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства</p> <p>Диагностика по профессиональному самоопределению учащихся 8-9 классов.</p> <p>Индивидуальные консультации с психологом для учащихся и родителей 8-9 классов.</p>		

<p>Самоподготовка</p>	<p>Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности подготовки домашнего задания.</p> <p>Соблюдение общепринятых правил на самоподготовке.</p> <p>Создание обстановки, необходимой для рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.</p> <p>Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</p> <p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</p> <p>Организация качественного закрепления и повторения знаний, полученных на уроке.</p>
<p>Коррекционная работа</p>	<p>1.Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика. 2.Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями.</p> <p>Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития трудностей обучения.</p> <p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.</p>
	<p>Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения.</p> <p>Консультирование педагогов.</p> <p>Консультирование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Разъяснительная деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса- обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>

Социально-бытовые навыки	<p>Всероссийский день сбора мусора.</p> <p>Декада ПТО и труда «Если будет труд, будет и успех»</p> <p>Трудовой десант «Чистота и порядок»</p> <p>- уборка территории</p>	<p>4неделя и первая декабрь</p> <p>В течение месяца</p>	1-9
Профилактика социально негативных явлений	<p>Информационно-просветительская акция для семей обучающихся посвященная Дню начала Нюрнберкского процесса</p> <p>Всероссийский день помощи детям</p> <p>«Безопасное поведение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Неделя по формированию гражданско-правовых норм поведения в социуме «Подумайте, как много значений у слова ЗАКОН»</p>	<p>неделя</p> <p>неделя</p> <p>2-3 неделя</p>	1-9
Декабрь			

Школьный урок	<p>Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности урока по предметам.</p> <p>Соблюдение общепринятых правил на уроке.</p> <p>Создание проблемных ситуаций и вопросов для того, чтобы обучающиеся аргументировали свою точку зрения.</p> <p>Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</p> <p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</p>		
Классное руководство	<p>Классные часы «Международный день инвалидов»</p> <p>Единый урок «Права человека»</p> <p>«День конституции»- тематические часы</p>	<p>неделя</p> <p>неделя</p> <p>неделя</p>	<p>1-9</p>
Курсы внеурочной деятельности	<p>Внеурочная деятельность:</p> <p>Спортивно-оздоровительное направление: «Здоровячок»;</p> <p>Социальное направление: «Я и моя безопасность»;</p> <p>Духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном»;</p> <p>Программы дополнительного образования:</p> <p>Техническая направленность: «Мир информационных технологий и программирования», «Информатика и ИКТ», «Мир в объективе», «Новостная студия»;</p> <p>Естественно-научная направленность: «Маленький фермер», «Азбука экологии»;</p> <p>Художественная направленность: «Чудесная лепка», «Юный художник»;</p> <p>Физкультурно-спортивная направленность: «Мини-футбол», «Волейбол»;</p> <p>Социально-педагогическая направленность: «Социальная адаптация детей»;</p> <p>Туристско-краеведческая направленность: «Школа безопасности туриста»;</p>		

Самое управление	Круглый стол «Ответственность подростков»	неделя	6-9
	Кукольный спектакль «Как звери Новый год искали»	неделя	1-9
	Акция «Новогоднее поздравление 2022»	2 недели	
	Конкурс елочных игрушек «Новогоднее чудо»	2-3 недели	1-5
	Конкурс рисунков «Какого цвета Новый год?»	4 недели	
Экскурсии	1.Экскурсия в школьную библиотеку «Книга –мой друг»	2 неделя	5-7
События-традиции-праздники	Международный день акций за принятие Декларации прав животных Праздник «Пусть приходит Новый год - в нем нас счастье точно ждет»	неделя	1-9
		неделя	

<p>Работа с родителями</p>	<p>Информационно-просветительская акция для семей обучающихся посвященная Дню добровольца (волонтера) Беседы с родителями об успеваемости, поведении и посещаемости обучающихся. Родительское собрание</p>	<p>4 неделя 1 неделя В течение месяца 4 неделя</p>	<p>1-9</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Циклы профориентационных часов общения для учащихся 1-9 классов. Циклы профориентационных часов с психологом «Я выбираю профессию» для учащихся 9 классов. Циклы профориентационных часов с социальным педагогом «Моя будущая профессия» для учащихся 9-11 классов. Профориентационные экскурсии для учащихся 7-9 классов в ПТУ № 47 . Диагностика по профессиональному самоопределению учащихся 8-9 классов. Индивидуальные консультации с психологом для учащихся и родителей 8-9 классов.</p>		

Само подготовка	<p>Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности подготовки домашнего задания.</p> <p>Соблюдение общепринятых правил на самоподготовке.</p> <p>Создание обстановки, необходимой для рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.</p>
	<p>Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</p> <p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</p> <p>Организация качественного закрепления и повторения знаний, полученных на уроке.</p>
Корр екционная работа	<p>Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика.</p> <p>Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями.</p> <p>Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития трудностей обучения.</p> <p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения.</p> <p>Консультирование педагогов.</p> <p>Консультирование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Разъяснительная деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса- обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>

Социально-бытовые навыки	Операция «Снег», трудовой десант по чистке снега на закрепленных территориях. Лепка снежных фигур на территории школы к Новому году	В течение месяца	1-9
Профилактика социально негативных явлений	Беседа – диспут ко Дню Всемирного дня борьбы со СПИДом	1-2 неделя	1-9
	Круглый стол «Я и закон» Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	3-4 неделя В течение недели	6-9
Январь			
Школьный урок	<p>Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности урока по предметам.</p> <p>Соблюдение общепринятых правил на уроке.</p> <p>Создание проблемных ситуаций и вопросов для того, чтобы обучающиеся аргументировали свою точку зрения.</p> <p>Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</p> <p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</p>		
Классное руководство	Обычаи и традиции русского народа. Крещение.	неделя	1-9
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	неделя	

<p>Курс ы внеурочно й деятельнос ти</p>	<p>Спортивно-оздоровительное направление: «Здоровячок», «Весёлый мяч» Общекультурное направление: «Чудо-лепка», «Волшебная кисточка» Социальнонаправление: «Я и моя безопасность», «Школа безопасности», «Социальная адаптация обучающихся» Духовно-нравственное направление: «Грамматика этикета»</p>		
<p>Само управлени е</p>	<p>Беседа по профилактике курения и вредных привычек Январские посиделки «В кругу добрых друзей» Коллективные игры «Русские вечорки» Выпуск плаката «Профилактика гриппа» Изготовление крещенских сувениров Акция «Нет наркотикам и никотину». Конкурс коллажей.</p>	<p>4 неделя 2 неделя 4 неделя 3 неделя 3-4 неделя</p>	<p>5-9 1-9 1-5 1-9 1-4 1-9 7-9 1-9</p>
<p>Экскурсии</p>	<p>Литературная выставка в школьной библиотеке «Историческая личность – А.Н. Туполев» Онлайн –выставка художественных произведений «Петр 1 в литературных произведениях»</p>	<p>4 неделя</p>	<p>7-9 1-9</p>

События-традиции-праздники	История авиации. Конструктор А.Н. Туполев	4 неделя	1-9
Работа родителей и	Информационно-просветительская акция для семей обучающихся посвященная биографии и жизнедеятельности конструктора А.Н.Туполева Информирование родителей о школьных мероприятиях, посвященных акции «День чистых рук» Беседы с родителями об успеваемости, поведении и посещаемости обучающихся.	В течение месяца	1-9
Профориентация	<p>Циклы профориентационных часов общения для учащихся 1-9 классов.</p> <p>Циклы профориентационных часов с психологом «Я выбираю профессию» для учащихся 9 классов.</p> <p>Циклы профориентационных часов с социальным педагогом «Моя будущая профессия» для учащихся 9-11 классов.</p> <p>Профориентационные экскурсии для учащихся 7-9 классов в ПТУ № 47 .</p> <p>Диагностика по профессиональному самоопределению учащихся 8-9 классов.</p> <p>Индивидуальные консультации с психологом для учащихся и</p>		

	родителей 8-9 классов.
Само подготовка	<p>Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности подготовки домашнего задания.</p> <p>Соблюдение общепринятых правил на самоподготовке.</p> <p>Создание обстановки, необходимой для рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.</p> <p>Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</p> <p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</p> <p>Организация качественного закрепления и повторения знаний, полученных на уроке.</p>
Корр екционная работа	<p>1. Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика. 2. Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями.</p> <p>Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития трудностей обучения.</p> <p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения.</p> <p>Консультирование педагогов.</p> <p>Консультирование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Разъяснительная деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса- обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>

Социально-бытовые навыки	1. Акция «День чистых рук» 2. Операция «Снежинка», (работы по уборке снега на территории школы)	3-4 неделя В течение месяца	1-9
Профилактика социально негативных явлений	1. Сбор материалов по профилактической работе 2. Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества 3. Интерактивные игры «Как избежать конфликт»	В течение месяца 1-2 неделя	1-9
Февраль			
Школьный урок	<p>Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности урока по предметам.</p> <p>Соблюдение общепринятых правил на уроке.</p> <p>Создание проблемных ситуаций и вопросов для того, чтобы обучающиеся аргументировали свою точку зрения.</p> <p>Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</p> <p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</p>		
Классное руководство	1. День Российской науки. 2. День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 неделя 3 неделя	1-9

Курсы внеурочно й деятельнос ти	<p>Внеурочная деятельность:</p> <p>Спортивно-оздоровительное направление: «Здоровячок»;</p> <p>Социальное направление: «Я и моя безопасность»;</p> <p>Духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном»;</p> <p>Программы дополнительного образования:</p> <p>Техническая направленность: «Мир информационных технологий и программирования», «Информатика и ИКТ», «Мир в объективе», «Новостная студия»;</p> <p>Естественно-научная направленность: «Маленький фермер», «Азбука экологии»;</p> <p>Художественная направленность: «Чудесная лепка», «Юный художник»;</p> <p>Физкультурно-спортивная направленность: «Мини-футбол», «Волейбол»;</p> <p>Социально-педагогическая направленность: «Социальная адаптация детей»;</p> <p>Туристско-краеведческая направленность: «Школа безопасности туриста»;</p>		
Самоуправ ление	<p>Рейд «Проверка состояние учебников»</p> <p>Рейд «Смотр санитарного состояния класса»</p> <p>Деловая игра «Веер проблем»</p> <p>Акция «Мое здоровье в моих руках»</p> <p>Выставка рисунков «Мой папа самый лучший»</p> <p>Акция «Подари улыбку»</p>	<p>В течение месяца</p> <p>3</p> <p>неделя</p> <p>1-2</p> <p>неделя</p> <p>3</p> <p>неделя</p> <p>2-3</p> <p>неделя</p>	<p>1-9</p> <p>6-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p>
Экскурсии	<p>1.Экскурсия в библиотеку, поэты о родном крае «Я вырос здесь, и край мне</p>	<p>2</p> <p>неделя</p>	<p>1-9</p>

	этот дорог»		
События-традиции-праздники	День защитника Отечества	неделя	1-9
	Международный день родного языка 3.Масленица. 4.Веселые старты ко дню защитника Отечества.	неделя	
Работа с родителями и	Информационно-просветительская акция для семей обучающихся посвященная Международному дню родного языка.	3 неделя	1-9
	3. Беседы с родителями об успеваемости, поведении и посещаемости обучающихся.	В течение месяца	1-9
Профориентация	Циклы профориентационных часов общения для учащихся 1-9 классов. Циклы профориентационных часов с психологом «Я выбираю профессию» для учащихся 9 классов. Циклы профориентационных часов с социальным педагогом «Моя будущая профессия» для учащихся 9-11 классов. Профориентационные экскурсии для учащихся 7-9 классов в БПОУ ОО «МТМСХ» «Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства». . Диагностика по профессиональному самоопределению учащихся 8-9 классов. Индивидуальные консультации с психологом для учащихся и		
	родителей 8-9 классов.		

Самоподготовка	<p>Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности подготовки домашнего задания.</p> <p>Соблюдение общепринятых правил на самоподготовке.</p> <p>Создание обстановки, необходимой для рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.</p> <p>Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</p> <p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</p> <p>Организация качественного закрепления и повторения знаний, полученных на уроке.</p>		
Коррекционная работа	<p>1.Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика. 2.Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями.</p> <p>Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития трудностей обучения.</p> <p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения.</p> <p>Консультирование педагогов.</p> <p>Консультирование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Разъяснительная деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса- обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>		
Социально-	1.Конкурс на самый чистый кабинет 2.Операция «Снежинка»	В течение	1-9

бытовые навыки	(работы по уборке школьной территории от снега)	месяца	
Профилактика социально негативных явлений	1.Сбор материалов по профилактической работе 2. Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества 3. Дискуссия -«Человек – это звучит гордо»	В течение месяца 1 неделя	7-9
Март			
Школьный урок	<p>Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности урока по предметам.</p> <p>Соблюдение общепринятых правил на уроке.</p> <p>Создание проблемных ситуаций и вопросов для того, чтобы обучающиеся аргументировали свою точку зрения.</p> <p>Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</p> <p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</p>		
Классное руководство	1. Тематические классные часы, приуроченные к теме Всемирного открытого урока «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) 2. День воссоединения	1 неделя 3 недели	1-9

	Крыма с Россией – тематические часы		
Курсы внеурочно й деятельнос ти	<p>Внеурочная деятельность:</p> <p>Спортивно-оздоровительное направление: «Здоровячок»;</p> <p>Социальное направление: «Я и моя безопасность»;</p> <p>Духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном»;</p> <p>Программы дополнительного образования:</p> <p>Техническая направленность: «Мир информационных технологий и программирования», «Информатика и ИКТ», «Мир в объективе», «Новостная студия»;</p> <p>Естественно-научная направленность: «Маленький фермер», «Азбука экологии»;</p> <p>Художественная направленность: «Чудесная лепка», «Юный художник»;</p> <p>Физкультурно-спортивная направленность: «Мини-футбол», «Волейбол»;</p> <p>Социально-педагогическая направленность: «Социальная адаптация детей»;</p> <p>Туристско-краеведческая направленность: «Школа безопасности туриста»;</p>		
Самоуправ ление	<p>Проведение рейтинга «Лучший класс»</p> <p>Выпуск листовок «Мы со спортом дружим»</p> <p>Изготовление сувенира для мамы</p> <p>Конкурс рисунков «Моя любимая школа»</p>	<p>В течение 3 недель</p> <p>неделя</p> <p>неделя</p> <p>неделя</p>	<p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p>
Экскурсии	1.Онлайн – экскурсия о соединении Крыма с Россией		

События-традиции-праздники	<p>Всероссийская неделя музыки для детей и инвалидов</p> <p>Экологическая акция «Закрывайте крепче кран, чтоб не вытек океан»</p> <p>Праздник 8 марта</p> <p>Конкурсная программа «Мальчики для девочек»</p> <p>«Юноши для девушек»</p>	<p>3 неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>1 неделя</p>	<p>1-9</p> <p>1-5</p> <p>6-9</p>
Работа с родителями и	<p>Информационно-просветительская акция для семей обучающихся посвященная международному дню борьбы с наркоманией</p> <p>Беседы с родителями об успеваемости, поведении и посещаемости обучающихся.</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>1 неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>4 неделя</p>	<p>1-9</p>
Профориентация	<p>Циклы профориентационных часов общения для учащихся 1-9 классов.</p> <p>Циклы профориентационных часов с психологом «Я выбираю профессию» для учащихся 9 классов.</p> <p>Циклы профориентационных часов с социальным педагогом «Моя будущая профессия» для учащихся 9-11 классов.</p>		

	<p>Профориентационные экскурсии для учащихся 7-9 классов в БПОУ ОО «МТМСХ» «Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства».</p> <p>Диагностика по профессиональному самоопределению учащихся 8-9 классов.</p> <p>Индивидуальные консультации с психологом для учащихся и родителей 8-9 классов.</p>
Самоподготовка	<p>Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности подготовки домашнего задания.</p> <p>Соблюдение общепринятых правил на самоподготовке.</p> <p>Создание обстановки, необходимой для рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.</p> <p>Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</p> <p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</p> <p>Организация качественного закрепления и повторения знаний, полученных на уроке.</p>

Коррекционная работа	<p>1. Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика. 2. Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями.</p> <p>Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития трудностей обучения.</p> <p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения.</p> <p>Консультирование педагогов.</p> <p>Консультирование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Разъяснительная деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса- обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>															
Социально-бытовые навыки	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%;">Всемирный день иммунитета</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>Интерактивный тест «Домашняя аптечка»</td> <td style="text-align: center;">неделя</td> <td style="text-align: center;">1-9</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">неделя</td> <td></td> </tr> </table>	Всемирный день иммунитета	1		Интерактивный тест «Домашняя аптечка»	неделя	1-9		3			неделя				
Всемирный день иммунитета	1															
Интерактивный тест «Домашняя аптечка»	неделя	1-9														
	3															
	неделя															
Профилактика социально-негативных явлений	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%;">1. Педагогическое консультирование.</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>2. Социально-педагогическая работа с детьми группы «риска»</td> <td style="text-align: center;">течение</td> <td style="text-align: center;">1-9</td> </tr> <tr> <td>3. Антинаркотическое мероприятие «сохрани жизнь», посвященное международному дню борьбы с наркоманией</td> <td style="text-align: center;">1-2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Викторина —Права</td> <td style="text-align: center;">неделя</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> </table>	1. Педагогическое консультирование.	В		2. Социально-педагогическая работа с детьми группы «риска»	течение	1-9	3. Антинаркотическое мероприятие «сохрани жизнь», посвященное международному дню борьбы с наркоманией	1-2		4. Викторина —Права	неделя			3	
1. Педагогическое консультирование.	В															
2. Социально-педагогическая работа с детьми группы «риска»	течение	1-9														
3. Антинаркотическое мероприятие «сохрани жизнь», посвященное международному дню борьбы с наркоманией	1-2															
4. Викторина —Права	неделя															
	3															

	ребенка-права человека	неделя	
Апрель			
Школьный урок	<p>Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности урока по предметам.</p> <p>Соблюдение общепринятых правил на уроке.</p> <p>Создание проблемных ситуаций и вопросов для того, чтобы обучающиеся аргументировали свою точку зрения.</p> <p>Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</p> <p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</p>		
Классное руководство	<p>Тематические классные часы, приуроченные к теме</p> <p>Всероссийского открытого урока «ОБЖ» (день пожарной охраны).</p> <p>Декада математики, информатики</p> <p>«Считай, смекай, отгадывай».</p> <p>Демонстрация художественных фильмов биографии и</p>	<p>4 неделя</p> <p>неделя</p> <p>недели</p>	1-9

	жизнедеятельности Петра 1		
Курсы внеурочно й деятельнос ти	<p>Внеурочная деятельность:</p> <p>Спортивно-оздоровительное направление: «Здоровячок»;</p> <p>Социальное направление: «Я и моя безопасность»;</p> <p>Духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном»;</p> <p>Программы дополнительного образования:</p> <p>Техническая направленность: «Мир информационных технологий и программирования», «Информатика и ИКТ», «Мир в объективе», «Новостная студия»;</p> <p>Естественно-научная направленность: «Маленький фермер», «Азбука экологии»;</p> <p>Художественная направленность: «Чудесная лепка», «Юный художник»;</p> <p>Физкультурно-спортивная направленность: «Мини-футбол», «Волейбол»;</p> <p>Социально-педагогическая направленность: «Социальная адаптация детей»;</p> <p>Туристско-краеведческая направленность: «Школа безопасности туриста»;</p>		
Самоуправ ление	<p>Викторина «Правонарушения и наказания»</p> <p>Акция «Азбука здоровья»</p> <p>Изготовление поделок на День космонавтики</p> <p>Конкурс на лучшую обертку для конфет</p>	<p>2 неделя</p> <p>1-2</p> <p>неделя</p> <p>1 неделя</p> <p>1 неделя</p>	<p>6-9</p> <p>1-9</p> <p>1-4</p>

Экскурсии	<p>Виртуальная экскурсия «Петр Великий»</p> <p>Виртуальная экскурсия по музею космонавтики</p>	<p>3 неделя</p> <p>2 неделя</p>	1-9
События-традиции-праздники	<p>«День космонавтики» - праздник.</p> <p>«Космос – наше будущее» - выставка поделок</p>	2 неделя	1-9
Работа с родителями	<p>Информационно-просветительская акция для семей обучающихся посвященная Дню космонавтики.</p> <p>3. Беседы с родителями об успеваемости, поведении и посещаемости обучающихся.</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>В течение месяца</p>	1-9
Профориентация	<p>Циклы профориентационных часов общения для учащихся 1-9 классов.</p> <p>Циклы профориентационных часов с психологом «Я выбираю профессию» для учащихся 9 классов.</p> <p>Циклы профориентационных часов с социальным педагогом «Моя будущая профессия» будущая профессия» для учащихся 9-11 классов.</p> <p>Профориентационные экскурсии для учащихся 7-9 классов в БПОУ ОО «МТМСХ» «Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства».</p> <p>Диагностика по профессиональному самоопределению учащихся 8-9 классов.</p> <p>Индивидуальные консультации с психологом для учащихся и родителей 8-9 классов.</p>		

<p>Самоподготовка</p>	<p>Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности подготовки домашнего задания.</p> <p>Соблюдение общепринятых правил на самоподготовке.</p> <p>Создание обстановки, необходимой для рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.</p> <p>Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</p> <p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</p> <p>Организация качественного закрепления и повторения знаний, полученных на уроке.</p>
<p>Коррекционная работа</p>	<p>1.Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика. 2.Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями.</p> <p>Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития трудностей обучения.</p> <p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения.</p> <p>Консультирование педагогов.</p> <p>Консультирование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Разъяснительная деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса- обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>

Социально-бытовые навыки	Неделя по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения «Спорт, здоровье, безопасность». Всемирный день здоровья. Весенний кросс. Операция «Мой двор» уборка школьной территории.	1-2 В течение месяца	1-9
Профилактика социально негативных явлений	Педагогический всеобуч для родителей. Круглый стол «Национальное многоцветие – духовное богатство России»	В течение месяца 1-2 недели	1-9
Май			
Школьный урок	<p>Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности урока по предметам.</p> <p>Соблюдение общепринятых правил на уроке.</p> <p>Создание проблемных ситуаций и вопросов для того, чтобы обучающиеся аргументировали свою точку зрения.</p> <p>Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</p> <p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</p>		

Классное руководство	<p>Классные часы «Ф.З. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>Демонстрация художественных фильмов биографии и жизнедеятельности Петра 1</p> <p>Международный день семьи – клубные часы</p> <p>Классные часы к Международному дню борьбы за права инвалидов</p>	<p>1-2 недели</p> <p>В течение месяца</p> <p>3 неделя</p> <p>1 неделя</p>	<p>1-9</p>
Курсы внеурочной деятельности	<p>Внеурочная деятельность:</p> <p>Спортивно-оздоровительное направление: «Здоровячок»;</p> <p>Социальное направление: «Я и моя безопасность»;</p> <p>Духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном»;</p> <p>Программы дополнительного образования:</p> <p>Техническая направленность: «Мир информационных технологий и программирования», «Информатика и ИКТ», «Мир в объективе», «Новостная студия»;</p> <p>Естественно-научная направленность: «Маленький фермер», «Азбука экологии»;</p> <p>Художественная направленность: «Чудесная лепка», «Юный художник»;</p> <p>Физкультурно-спортивная направленность: «Мини-футбол», «Волейбол»;</p> <p>Социально-педагогическая направленность: «Социальная адаптация детей»;</p> <p>Туристско-краеведческая направленность: «Школа безопасности туриста»;</p>		

Самоуправление	Викторина «Правила поведения в школе»	1 неделя	5-9
	Акция «Письмо Победы»	1-3	1-9
	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов ВОВ с Днем Победы	недели	1-9
	Акция «Георгиевская ленточка» (открытие ветеранам, раздача георгиевской ленты жителям поселка, митинги в школе и у стелы)	В течение месяца	1-9
Конкурс рисунков и плакатов «Спасибо тебе, солдат!»	1 неделя		
Экскурсии	1. https://yandex.ru/video/preview/9564422514363427077 - онлайн-экскурсия к 9 мая — дню Великой Победы	1-2 недели	1-9
	2. https://yandex.ru/video/preview/14233679283882510896 – права инвалидов	1 неделя	
События-традиции-праздники	1. Праздник «День Победы»	1 неделя	1-9
	2. Спортивно-патриотическая игра «Зарница».	неделя	
	3. День славянской письменности. Экологическая акция «Украсим планету цветами»	неделя	
	4. «Последний звонок»	4	

	торжественная линейка	неделя	
Работа с родителями и	Информационно-просветительская акция для семей обучающихся посвященная Международному дню семьи. Информационно-просветительская акция для семей обучающихся посвященная Международному дню борьбы за права инвалидов Родительское собрание.	неделя неделя 4 неделя	1-9
Профориентация	<p>Циклы профориентационных часов общения для учащихся 1-9 классов.</p> <p>Циклы профориентационных часов с психологом «Я выбираю профессию» для учащихся 9 классов.</p> <p>Циклы профориентационных часов с социальным педагогом «Моя будущая профессия» для учащихся 9-11 классов.</p> <p>Профориентационные экскурсии для учащихся 7-9 классов в БПОУ ОО «МТМСХ» «Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства». Диагностика по профессиональному самоопределению учащихся -9 классов.</p> <p>Индивидуальные консультации с психологом для учащихся и родителей 8-9 классов.</p>		

Самоподготовка	<p>Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности подготовки домашнего задания.</p> <p>Соблюдение общепринятых правил на самоподготовке.</p> <p>Создание обстановки, необходимой для рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.</p> <p>Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</p> <p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</p> <p>Организация качественного закрепления и повторения знаний, полученных на уроке.</p>
Коррекционная работа	<p>1.Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика. 2.Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями.</p> <p>Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития трудностей обучения.</p> <p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения.</p> <p>Консультирование педагогов.</p> <p>Консультирование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Разъяснительная деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории</p>
	<p>детей, со всеми участниками образовательного процесса- обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>

Социально-бытовые навыки	Операция «Мой двор» (работа по благоустройству территории) Конкурсная программа «Где труд, там и счастье»	В течение месяца 1-2 неделя	1-9
Профилактика социально негативных явлений	1. Тематическая неделя «Антинарко» 2. Круглый стол «Профилактика правонарушений применения ПАВ».	1 неделя 3 неделя	1-9