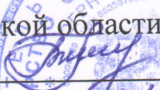



Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Согласовано:
Заместитель Министра образования
Омской области:

О.В. Груздева
«09» 01 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОУ «Петропавловская
школа-интернат»

 И.Н. Астапович
Приказ № 1 от «09» 01 2023 г.

Программа развития

казенного общеобразовательного учреждения
Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»
участника реализации мероприятия федерального проекта
«Современная школа» национального проекта «Образование»,
направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ
на 2023-2024 годы

Принято:
на заседании педагогического
совета КОУ «Петропавловская
школа-интернат»,
протокол № 2
от «09» 01 2023 г.

р.п. Муромцево

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3-4
2. Паспорт Программы развития.....	5-8
3. Информационная справка о казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».....	9-13
4. Анализ состояния материально-технической базы организации.....	14-16
5. Основания для разработки Программы развития.....	16-18
6. Основные направления развития казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».....	19-22
7. План мероприятий по реализации Программы развития.....	23-24
8. Механизмы реализации Программы развития.....	25-26
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	27-29
10. Показатели результативности реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации.....	30

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» (далее – Программа) определяет и описывает концепцию, стратегии основные направления развития образовательного учреждения – участника мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в период с 2023 по 2024 годы.

Программа предназначена для создания к 2024 году современного образовательного пространства, способствующего эффективной социальной адаптации, социализации и интеграции, обучающихся через обновление инфраструктуры образовательного учреждения, разработана на основе федеральных законов и региональных нормативных актов, с учётом сложившейся в российском обществе правовой культуры и правовой практики, а также в соответствии с социальной политикой в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Основное назначение программы заключается в определении ключевых задач и стратегических направлений развития образовательного учреждения, ключевых позиций, на основании которых будет обеспечено переоснащение материально-технической базы мастерских, учебных кабинетов, помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), комплектование кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, совершенствование развития школьной доступной здоровьесберегающей образовательной среды.

Стратегические направления развития и мероприятия программы не предполагают мгновенного единовременного изменения всей деятельности образовательного учреждения. Программа развития предусматривает постепенные системные преобразования в деятельности учреждения в период с 2023 по 2024 годы для достижения поставленной цели.

Представленная программа ориентирована на модернизацию материально-технической базы адаптивной школы с учётом современной политики в сфере образования, социально-экономических реалий, особых образовательных потребностей обучающихся, их потенциала к овладению профессиональными умениями. Подготовка представленной программы детерминирована участием адаптивной школы в мероприятии федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

При составлении программы развития учитывались следующие требования:

Актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития адаптивной школы в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление адаптивной школой, учет направлений развития системы образования, изменений социальной ситуации.

Эффективность – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям организации.

Полнота и целостность программы развития – наличие системного образа адаптивной школы, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

Контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

Программа отражает специфику функционирования организации с применением современного оборудования, в условиях обновлённой инфраструктуры. Это необходимо для обеспечения облика адаптивной школы не только по форме, но и по содержанию. Так, благодаря модернизации и, соответственно, обновлению материально-технической базы обеспечивается возможность повышения качества и доступности образования обучающихся с умственной отсталостью, включения этих детей в доступные для них виды деятельности, значимые для обогащения социального опыта, коммуникативных практик, освоения трудовых операций, что необходимо для успешной интеграции в сложную систему общественных отношений.

Планомерное обновление инфраструктуры адаптивной школы позволит усилить здоровьесберегающий компонент в системе её функционирования, с наибольшей долей эффекта осуществлять реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью средствами образования, расширить спектр форм работы с участниками образовательно-коррекционного процесса, содействовать повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. Содержание паспорта Программы развития.

<p><i>Полное наименование образовательной организации</i></p>	<p>казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»</p>
<p><i>Документы, послужившие основанием для разработки Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014). • Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года. • Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573 • Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат». • Локальные акты казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат», регламентирующие её деятельность.
<p><i>Сведения о разработчиках</i></p>	<p>Астапович Лилия Николаевна – директор, творческая группа педагогов КОУ «Петропавловская школа-интернат»</p>
<p><i>Цель программы</i></p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса</p>
<p><i>Комплексные задачи Программы развития</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Задачи в рамках участия в мероприятии федерального проекта «Современная школа»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление оборудования и оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям). • Обновление оборудования и оснащение помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью.

	<p style="text-align: center;"><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, совершенствование качества предоставления услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. • Совершенствование условий единого коррекционно развивающего пространства в школе-интернате для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующего повышению доступности качественного образования, дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников в обществе посредством обновления оборудования. • Обеспечение дальнейшего качественного поэтапного введения ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. • Совершенствование единой системы целостного подхода в организации психолого-педагогического сопровождение обучения и воспитания в адаптивной школе-интернате. • Повышение качества образования за счет внедрения современных образовательных коррекционных технологий. <p style="text-align: center;"><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических работников. • Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. • Формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения. • Использование инновационного опыта других образовательных учреждений Омской области по внедрению ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта, участников мероприятий федерального проекта «Современная школа». <p style="text-align: center;"><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта. • Разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования. • Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. <p style="text-align: center;"><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование бытовых, спортивно-оздоровительных, социокультурных условий проживания воспитанников; • Совершенствование инфраструктуры школы-интерната, системы безопасности, развитие материально-технической базы.
<p><i>Основные направления развития</i></p>	<p>I. Формирование современной инфраструктуры адаптивной школы, ориентированной на повышение качества образования,</p>

<p>образовательной организации</p>	<p>удовлетворение особых образовательных потребностей, социокультурное и личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью и обеспечение готовности выпускников к самостоятельной жизнедеятельности в современных социально-экономических условиях.</p> <p>II. Развитие системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса в меняющемся образовательном и социокультурном пространстве адаптивной школы.</p> <p>III. Развитие профессиональной компетентности педагогов (в теоретическом, практическом, личностном аспектах).</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Программа реализуется в 2023-2024 годы в три этапа:</p> <p><u>Организационно-ориентировочный</u> (2022): обсуждение Программы, выявление проблемы, на решение которой будет направлена программа, мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды, разработка Инфраструктурного листа Дорожной карты. Обновление материально-технической базы в адаптивных школах, составление Планов мероприятий по отдельным направлениям деятельности, постановка стратегической цели в области качества образования и воспитания, назначение ответственных лиц и сроков исполнения.</p> <p><u>Основной этап</u> (2023-2024): повышение качества и обеспеченности доступности современного образования обучающимся с ОВЗ в рамках комплексной модернизации и развития образования, использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов, внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей, реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка; обновление оборудования и оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов, помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью; формирование кадровых, информационных, материально-технических, социально-бытовых и культурно-досуговых ресурсов, внедрение современных коррекционных проектов, расширение инновационной деятельности, что обеспечит школе-интернату на длительную перспективу востребованность и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.</p> <p><u>Аналитический этап</u> (2024): предполагает обобщение накопленного опыта, анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений результатов реализации программы, прогнозирование развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; • Средства регионального бюджета.
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</p>	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p>

	<p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения</p>
<p><i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i></p>	<p>1. Создание в школе современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>2. Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения, с учетом востребованных на рынке труда профессий.</p> <p>3. 100%-ный охват обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным основным адаптированным образовательным программам и на обновленной материально-технической базе.</p> <p>4. Ежегодный охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием обновленной материально-технической базы учебных кабинетов, кабинета логопеда, учителя-дефектолога. Повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями ФГОС с умственной отсталостью.</p> <p>5. Обеспечение обучающимся возможности продолжения после окончания школы обучения по основным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
<p><i>Контроль реализации</i></p>	<p>Контроль исполнения Программы развития складывается из внутренней и независимой системы оценки качества образования и реализуется на паритетных началах Учредителя, администрации адаптивной школы, а также полномочных представителей, включая родительскую общественность, для своевременного координирования действий лиц, на которых возложено исполнение представленного документа.</p> <p>Результаты контроля ежегодно представляются на заседаниях педагогического совета адаптивной школы, а также размещаются на её сайте.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
о казенном общеобразовательном учреждении Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Сведения об организации

Таблица 2 .Информация об организации.

<i>Полное название (по уставу)</i>	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»
<i>Сокращенное название</i>	КОУ «Петропавловская школа-интернат»
<i>Организационно-правовая форма</i>	Казенное учреждение
<i>Год основания</i>	20.07.1961
<i>Информация об учредителе, учредителях образовательной организации</i>	<p>Функции Учредителя от имени Омской области в пределах своих полномочий осуществляют:</p> <p>1) Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области (далее – Отраслевой орган); Министерство образования Омской области Адрес: г. Омск, ул. Красный путь, д. 5 Телефон:+7(3812)25-35-58 Факс:+7(3812)24-76-59 E-mail:educate@omskportal.ru Официальный сайт:http://mobr.omskportal.ru</p> <p>2) Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области (далее – Минимущество). Министерство имущественных отношений Омской области Адрес: г. Омск, ул. Орджоникидзе, д.5 Телефон:+7(3812)23-22-63 E-mail:post@mio.omsknet.ru Официальный сайт:http://mio.omskportal.ru</p>
<i>Юридический адрес</i>	646430, Омская область, Муромцевский район, р.п. Муромцево, ул. Советская,33 подчинение: Министерство образования Омской области
<i>Директор</i>	Астапович Лилия Николаевна
<i>Телефон директора, Телефон приемной</i>	8(38158) 3-41-12
<i>Режим работы учреждения</i>	Адаптивная школа работает в режиме шестидневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием детей и одной сменой обучения
<i>Электронная почта</i>	ppckoshi8@mail.ru
<i>Сайт учреждения</i>	ouintpetr.mur.obr55.ru
<i>Лицензия (дата выдачи, №, срок действия)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • На образовательную деятельность Лицензия № 486-п от 15.12.2015, бессрочно • на медицинскую деятельность № ЛО-55-01-001849 Министерство здравоохранения Омской области, от 25.12.2015, бессрочно
<i>Аккредитация(дата,№)</i>	Не предполагается
<i>Устав</i>	Утверждён распоряжением Министерства образования Омской области от 26.03.2015 г. №1144 согласован распоряжением Министерства имущественных

	отношений Омской области от 20.03.2015 г. № 665- р.
<i>Банковские реквизиты</i>	КОУ «Петропавловская школа – интернат» 646430, Омская область, р.п. Муромцево , ул. Советская д.33 ИНН5522005049 КПП552201001 ОКПО 54166174 ОКТМО 52634151051 ОГРН 1025501768170 ЕКС 4010281024570000044 казначейский счет № 40102810245370000044 Отделение Омска Банка России/УФК по Омской области г.Омск БИК банка (БИК ТОФК) 015209001 л\с 010.13.043.1 в Министерстве финансов Омской области

Сведения о контингенте обучающихся

В школе обучаются дети с 1 по 9 классы. Всего открыто 10 классов, в которых обучается 125 детей, детей-инвалидов – 55, обучающихся на дому – 28.

Реализуемая программа – адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2).

Таблица 3. Численность обучающихся.

Класс	1	2	3	4	5а	5б	6	7	8	9
Количество	7	17	16	12	10	9	13	16	17	8
Всего	52 обучающихся					73 обучающихся				

Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом адаптивной школы, календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года для 2-7 и 9 классов – 34 учебные недели, для 1 классов – 33 недели, для 8 классов – 35 учебных недель. Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние. Для обучающихся 1 класса введены дополнительные каникулы.

Адаптивная школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-7 классов и 6-дневной рабочей недели в 8-9 классах, в одну смену. Начало занятий в 09.00 часов. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Продолжительность перемен: минимальная -10 минут, максимальная – 20 минут. Учреждение организует группы пришкольного интерната с круглосуточным пребыванием.

Приходящие школьники обеспечиваются бесплатным трёхразовым горячим питанием, воспитанники интерната – шестиразовым бесплатным питанием.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели. Обучение и воспитание в адаптивной школе ведется на русском языке.

Реализуемые образовательные программы

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного

общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

Характеристика педагогического состава

В настоящий период времени в адаптивной школе работает 32 педагогических работника: 18 учителей (56%), 10 воспитателей (31%), 1 педагог-психолог(3%), 1учитель-логопед (3%), 1 педагог-дефектолог(3%), 1 социальный педагог (3%), 7 педагогов дополнительного образования. 32 педагога, имеют профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика» (100 %).

Таблица 4. Характеристики кадрового ресурса

Качественный показатель	Количественный показатель %
Всего штатных педагогических работников	32
Образование	
Высшее профессиональное	24 (75%)
Из них дефектологическое	32(100%)
Среднее профессиональное	8(25%)
Квалификация	
Высшая квалификационная категория	-
Первая квалификационная категория	25 (78%)
Соответствие занимаемой должности	4 (12%)
Не аттестованы	-
Повышение квалификации	
Курсы	32(100%)
Переподготовка	32 (100%)
Педагогический стаж	
От 1 до 5 лет	1(3%)
От 5 до 10 лет	1 (3%)
От 10 до 25 лет	17(53%)
Свыше 25 лет	13 (40,6%)
Награды	
Грамота Министерства образования и науки РФ	-
Грамота Министерства образования Омской области	5 (15,6%)

Характеристика основных достижений организации

Педагогический коллектив с 2015 года работает в инновационном режиме, который затрагивает все сферы жизни образовательной организации:

- с 2015 года адаптивная школа участвует в работе РИПИНКО «Образование детей особой заботы»;
- регулярно участвует в областных профессиональных конкурсах: «Педагог школы

для всех», «Педагог-психолог России», Фестивале педагогических идей, «Открытый урок», «Открытое занятие», «Телекоммуникационных проектах» представляя деятельность, как отдельных педагогов, так и организации в целом;

□ обучающиеся являются постоянными участниками фестивалей, конкурсов различных уровней, где также высоких результатов.

Таблица 5. Достижения обучающихся

Год	Название мероприятия
2021	Областной спортивный праздник «Здоровье – путь к успеху»
	Областной фестиваль «Белая береза»
	VII областная Олимпиада по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия-2021»
	Телекоммуникационный проект «По страницам любимых книг» Сетевой Центр равных возможностей
	Областная викторина «Безопасное путешествие в сети интернет» Сетевой Центр равных возможностей
	Областной конкурс «Творчество в сети» Сетевой Центр равных возможностей
	Областной конкурс детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Все краски мира»
	Всероссийский урок Арктики по теме: «Экосистема Арктики: спасём или потеряем»
	Всероссийский Петровский урок
	Всероссийский урок Победы
	Образовательная викторина в рамках Всероссийской акции «Россия: заветная экспедиция»
	V Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень»
	Всероссийская акция «Флаг России»
	Всероссийская акция «Пусть всегда будет солнце»
	Всероссийская акция «Летовместе»
	Всероссийская акция «Молодо- Зелено»
	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»
	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов
	III Всероссийская олимпиада по безопасности жизнедеятельности
	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»
Всероссийский проект «Моя страна-моя Россия»	
Всероссийский литературный конкурс «Герои великой Победы-2022»	
2022	Областной спортивный праздник «Здоровье – путь к успеху»
	Телекоммуникационный проект «По страницам любимых книг» Сетевой Центр равных возможностей
	VIII областная олимпиада по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия-2022»
	Областная викторина «Безопасное путешествие в сети интернет» Сетевой Центр равных возможностей
	Областной конкурс детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Все краски мира»
	Центр духовно-нравственного воспитания «Исток» дистанционный курс

«Властелин времени»
Образовательная викторина в рамках Всероссийской акции «Россия: заветная экспедиция»
V Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень»
Всероссийская акция «Окна Победы»
Всероссийская акция «Россия рисует»
Всероссийский флешмоб «Гимн России»
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по окружающему миру и экологии
Всероссийский проект «Моя страна-моя Россия»
Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой Победы-2022»
IV Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах»
Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»
Международная акция «По следам космических достижений»
Международный космический диктант «Время первых»
Международный конкурс «Улыбка Гагарина»

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» (далее школа-интернат) существует с 1960 года.

Школа-интернат занимает два корпуса, один используется как административный и учебный, второй как спальный. Отдельно стоит банно-прачечный комплекс.

По проекту здание школы рассчитано на 200 обучающихся, спальный корпус – на 96 детей.

В школе-интернате действует библиотека, медицинский кабинет, столовая, служебные кабинеты, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет консультационно-диагностического пункта, спортивный зал, актовый зал, 10 учебных кабинетов, кабинет социально-бытовой ориентировки, 3 швейных мастерских и 2 столярных мастерских.

Материальная база школы-интерната включает в себя необходимое техническое оборудование для обучения и проживания детей.

С 2010 года в образовательной организации функционирует электронная почта и выход в Интернет.

Основные здания обеспечены автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, первичными средствами пожаротушения, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации. Общая площадь всех помещений – 4614,2 м².

Для охраны здоровья обучающихся, в школе функционирует медицинский блок. Он состоит из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета. Медицинский кабинет оснащён стандартными комплектами оборудования. Состояние соответствует санитарным и противопожарным нормам.

В школе имеется современная столовая на 78 посадочных мест. Требования к устройству, оборудованию, содержанию столовой соответствуют санитарным нормам и правилам.

В школе-интернате функционируют 4 кабинета начальной школы, 6 предметных кабинетов, 5 мастерских. Всего в школе 32 педагогических работника, из них 75 % имеют высшее образование, 78% аттестованы на первую квалификационную категорию.

Перемены в социально-экономической жизни находят все большее отражение в системе образования, вносят коррективы в её содержание, обеспечивают повышенный интерес современной коррекционной образовательной школы к социально-трудовой, предпрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся и дальнейшей социализации подростков. По результатам комплексного социально-психологического мониторинга обучающихся и их родителей (законных представителей) были выявлены актуальные профили предметной области «Технология», которые планируется реализовать в школе-интернате в рамках проекта «Современная школа»:

Имеющееся ранее оснащение швейных и столярных мастерских не позволяет в полной мере овладевать обучающимися современными технологиями. В рамках проекта «Современная школа» швейные мастерские будут дооснащены и одна перепрофилирована в швейно-вышивальную мастерскую и оснащены: гладильная система, масштабный манекен, машина вышивальная, ножницы портновские, ножницы вышивальные изогнутые, ножницы закройные, стол раскройный, зеркало, наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «швейное дело», демонстрационный стенд, текстильный, персональный компьютер, стол, стулья, диваны.

Мастерская по Строительному профилю будет оснащена: персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер лазерный, доска магнитно-маркерная, пуфы цилиндры, кресло, стол учителя, стулья ученические, столы ученические, стол производственный, стеллажи, шкаф, шкафы производственные, инструмент для строительных и отделочных работ, инструменты для строительных и отделочных работ, станок заточной электрической, станок деревообрабатывающий многофункциональный, верстак столярный на сварном основании, верстак слесарный сварном основании электролобзик, дрель дрель-шуруповерт, дисковая пила, ленточная пила, станок токарный по дереву, ленточная шлифмашина, торцовочная пила, станок фрезерный, станок токарный винторезный, сверлильный станок, лабораторный стенд «монтаж сантехнического оборудования», строительный пылесос, наглядные пособия по технике безопасности по направлению «рабочий по обслуживанию зданий», наборы слесарно-монтажный, аппарат для раструбной сварки пластиковых труб, заточной станок для свёрл. В новой мастерской будут проходить учебные и практические занятия для обучающихся 5-9 классов.

Включение в содержание образования нового для адаптивной школы профиля - «Полиграфия». Это требует организации работы соответствующей школьной мастерской: Интерактивная панель (touch-панель), магнитно-маркерная доска, персональный компьютер, ноутбуки, мыши проводные, стулья ростовые ученические, столы ученические, сетевой коммутатор, стол учительский с тумбой, кресло, степлер для бумаги, антистеплер, брошюровщик (металлическая пружина), переплетная машина для пластиковых пружин, термопереплетчик, станок для подшивки документов (архивный переплетный), биговщик перфоратор, резак для бумаги, фольгиратор, сборочные столы, ламинатор, автоматический нарезчик визиток, округлитель углов, дырокол для бумаги мощный, степлер-брошюровщик, широкоформатный цветной принтер А2, пистолеты клеевые, мягкие модули, шкаф для одежды, шкаф для документов.

Данный профиль доступен для освоения обучающимися с умственной отсталостью, экономически выгоден. Освоение указанного профиля позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в последующем получить профессию, по которой может быть обеспечено их трудоустройство. Полиграфические работы предусматривают изготовление полиграфической продукции различной красочности в условиях типографий и офисов.

Для оказания психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в школе-интернате имеются кабинеты и учителя- логопеда, учителя-дефектолога. Имеющееся оборудование в данных кабинетах не в полной мере отвечает современным стандартам образования.

В рамках проекта «Современная школа» кабинеты, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, пополнятся специализированным оборудованием: интерактивная панель (touch-панель), дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия, тактильные игры, профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога, диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога, профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога, диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога, дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия, кресла, пуф-трансформер, стол трансформер, стул трансформер, магнитно-маркерная доска 1-элементная, шкаф для одежды, шкаф для документов, интерактивный стол логопеда, диагностические материалы и

дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда, интерактивная панель (touch-панель), шкаф, принтер лазерный, маркерная доска 1-элементная магнитная, столы трансформеры, стулья трансформеры, пуф цилиндр.

В рамках проекта будет организовано "Многофункциональное пространство" рекреации можно использовать для проведения занятий. Мобильная модульная мебель позволит создавать различные комбинации для эффективной индивидуальной и групповой работы, мягкая мебель помогает расслабиться и отдохнуть. Также пространство будет наполнено интерактивной стеной, различными информационными стендами, и играми для учащихся.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ кадрового и материального оснащения школы показывает, что большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. С каждым годом контингент обучающихся усложняется, поступают дети со сложной структурой дефекта.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных коррекционно-образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы-интерната в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе-интернате, позволяющих каждому воспитаннику освоить образовательную программу и быть успешным. Кроме того, необходимо современное оборудование для реализации коррекционно-развивающего процесса.

Администрации и педагогическому коллективу предстоит работа по совершенствованию материально-технической базы учреждения.

Для выявления потенциала развития образовательной системы адаптивной школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), благоприятные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных (или) случайных обстоятельств.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Сильные стороны:

- Наличие устойчивого инициативного педагогического коллектива адаптивной школы;
- Готовность педагогического коллектива к обмену опытом, к профессиональной взаимопомощи, к работе в условиях взаимодействия междисциплинарной команды специалистов;
- Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного и воспитательного процесса;
- Наличие долгосрочных программ;
- Наличие программ дополнительного образования;

- Наличие истории достижений адаптивной школы, в том числе достижений её обучающихся и выпускников;
- Соответствие имеющейся материальной базы (в том числе помещений, используемых в образовательном процессе) требованиям СанПиН;
- Достаточный уровень квалификации педагогических работников адаптивной школы;
- Наличие опыта успешной педагогической деятельности, связанной с обучением детей по 1 и 2 вариантам ФГОС (для обучающихся с умственной отсталостью), в том числе позитивного опыта разработки и реализации СИПР в условиях надомного обучения;
- Оснащённость части учебных помещений современными ТСО, использование в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечение выполнения требований ФГОС;
- Наличие у педагогического коллектива адаптивной школы-интерната опыта инновационной деятельности (участие в работе ИнКО).

Слабые стороны:

- Старые здания, помещения, в которых располагается адаптивная школа;
- Недостаточность внебюджетного финансирования, в частности за счёт спонсорской помощи;
- Ограниченность материально-технической базы для обеспечения качественного уровня образовательного процесса;
- Невысокая степень вовлеченности обучающихся в доступную для них проектную и исследовательскую деятельность;
- Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства;
- Увеличение контингента обучающихся со сложностью речевого дефекта и числа обучающихся с аутоподобным поведением;
- Недостаточный педагогический опыт работы в направлении психолого-педагогической навигации семей, воспитывающих детей разного возраста с умственной отсталостью, с учётом современных достижений науки и техники, включая достижения современной дефектологической науки.

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов

Благоприятные возможности:

- Наличие в непосредственной близости от адаптивной школы объектов культуры, образования, спорта;
- Состоявшиеся выпускники адаптивной школы (успешно продолжающие обучение, трудоустроенные);
- Наличие ресурсов ИРООО, обеспечивающих возможность участия педагогического коллектива в инновационной деятельности;
- Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- Наличие значительного ресурса в виде родительской общественности;
- Наличие возможности прохождения педагогами курсов повышения квалификации;
- Значительное число профессиональных конкурсов для педагогов, стимулирующих их активность, стремление к совершенствованию мастерства, к самообразованию;
- Наличие конкурсов для обучающихся с ОВЗ, позволяющих им проявить и продемонстрировать свои способности;
- Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях

реализации ФГОС, участие в региональных проектах по реализации Национального проекта «Образование» на основе преемственности всех уровней образования;

- Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Риски:

- Непонимание педагогам и необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность, в том числе, в работе с цифровым образовательным контентом;
- Не достаточная степень активности ряда семей в вопросах воспитания своих детей и оказания им коррекционной помощи совместными усилиями с педагогическими работниками;
- Изменения нормативного плана и повышение требований к работникам на рынке труда (могут обуславливать снижение конкурентоспособности выпускников, особенно по сравнению с их здоровыми сверстниками);
- Стремительное обновление технологий обучения, воспитания, коррекционно-педагогического воздействия (создаётся ситуация не достаточной компетентности педагогического коллектива, требуется его постоянное переобучение);
- Не достаточное количество выпускников вузов, являющихся специалистами (бакалаврами, магистрами), для работы в системе специального образования (в частности, с обучающимися с умственной отсталостью).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Определение основных направлений развития адаптивной школы обусловлено рядом факторов:

- государственной политикой в сфере образования;
- социальной политикой в отношении лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, включая лиц с умственной отсталостью, а также с тяжёлыми множественными нарушениями развития;
- социально-экономическими реалиями, социокультурными условиями, векторами развития науки, включая дефектологическую науку;
- запросами родительской общественности на содержание и формы реализации образовательно-коррекционной работы в адаптивной школе, потребность родительской общественности в психолого-педагогическом сопровождении со стороны квалифицированных специалистов;
- ориентацией адаптивной школы на создание образовательно-реабилитационной среды, отвечающей требованиям безопасности, безбарьерности, комфортности, ориентированности на интересы и сбережение здоровья участников учебно-воспитательного процесса;
- контингентом обучающихся адаптивной школы – их особыми образовательными потребностями, интересами, возможностями, а также ограничениями, обусловленными состоянием здоровья;
- уровнем готовности педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в интенсивно меняющихся социальных условиях, потребность в совершенствовании профессионального мастерства для решения сложных задач, стоящих перед системой специального образования.

Основные направления развития образовательной организации.

1. Развитие материально-технической базы образовательной организации для поддержки психолого-педагогического сопровождения, внеурочной деятельности (дополнительного образования детей) и предметной области «Технология».

В соответствии с данным направлением предусматривается:

*обновление материально-технических ресурсов, содействующих преодолению у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вторичных отклонений, удовлетворению особых образовательных потребностей детей. В частности, предусматривается обновление кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога реализующих профессиональную деятельность в соответствии с требованиями специального ФГОС в рамках коррекционно-развивающей области, в ходе внеурочной деятельности;

*включение в содержание образования нового для адаптивной школы профиля - «Полиграфия». Это требует организации работы соответствующей школьной мастерской.

Данный профиль доступен для освоения обучающимися с умственной отсталостью, экономически выгоден. Освоение указанного профиля позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в последующем получить профессию, по которой может быть обеспечено их трудоустройство. Полиграфические работы предусматривают изготовление полиграфической продукции различной красочности в условиях типографий и офисов. В настоящее время в регионе значительно распространены малые типографии, которые нуждаются в сотрудниках, обученных этой деятельности. Особенности полиграфического производства в малых типографиях обусловлены такими факторами, как малый масштаб производства, короткие сроки изготовления продукции, небольшая производственная площадь, широкий ассортимент и малые тиражи выпускаемой продукции. Соответственно, при наличии специального оборудования в адаптивной школе

могут быть созданы и успешно реализованы условия для обучения школьников с умственной отсталостью по профилю «Полиграфия». Для этого требуется применение информационных технологий в двух качествах, а именно:

- как средство обучения, используемое с целью донесения информации и выполнения контрольных функций;

- в качестве предмета освоения данной учебной дисциплины, что связано с овладением обучающимися определёнными знаниями и практическими навыками.

2. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в вопросах использования в образовательно-реабилитационном процессе современного оборудования.

В условиях, при которых в системе специального образования происходят инновационные изменения, одним из главных факторов успеха становится педагог дефектологического профиля как профессионального интеллектуальными творческим потенциалом. К современному у педагогу системы специального образования предъявляются новые высокие требования.

В частности, он должен обладать готовностью прогнозировать и успешно реализовывать образовательно-реабилитационный процесс в ИКТ-насыщенной информационно-образовательной среде (ИОС). Благодаря этому могут быть получены новые образовательные результаты, в том числе удовлетворены особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, на более высоком уровне сформированы социальные (жизненные) компетенции этих детей.

Задача дефектолога заключается в знании и освоении потенциала ИОС адаптивной образовательной организации. Специалисту системы специального образования необходимо вписать свою профессиональную деятельность в ИОС, т.е. с максимальной долей эффекта применять её компоненты, конструктивно взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений. Согласно рекомендациям ЮНЕСКО, «учителя должны применять такие методы и организационные формы учебной работы, которые отвечают требованиям развивающегося общества знаний. Учащиеся должны иметь возможность не только глубоко освоить содержание предложенных им образовательных дисциплин, но и понимать, как они могут сами производить новые знания, используя для этого потенциал современных средств ИКТ».

Средства ИКТ должны явиться для специалиста системы специального образования естественным инструментом его непосредственной педагогической деятельности. При этом в психологическом плане дефектолог должен быть готов к быстрому развитию средств ИКТ и, соответственно, к регулярному совершенствованию своей ИКТ-компетентности по средствам повышения квалификации и, безусловно, благодаря самообразованию.

Профессиональную ИКТ-компетентность педагога традиционно рассматривают в виде трёх компонентов. В их числе – общепользовательская, общепедагогическая, а также предметно-педагогическая (в последнем случае требования находятся в зависимости от той предметной области, в которой работает специалист).

С учётом изложенного выше значимым направлением деятельности адаптивной школы в соответствии с моделируемой Программой является развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в вопросах использования в образовательно-реабилитационном процессе современного оборудования.

3. Развитие мониторинговой деятельности для своевременной и объективной оценки инфраструктуры организации, её ориентации на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью оценки качества образования в адаптивной школе необходим не только мониторинг образовательных результатов, а также условий их достижения. Важным представляется мониторинг развития инфраструктуры организации (адаптивной школы для обучающихся с умственной отсталостью).

Под мониторингом понимается система организации, сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности учреждения, благодаря чему обеспечивается систематическое слежение за состоянием той или иной системы учреждения, а также осуществляется прогноз её дальнейшего развития.

Задачи мониторинговой деятельности адаптивной школы в рассматриваемом аспекте будут заключаться в следующем:

- Определение критериев и показателей для объективной оценки способов, по средством которых осуществлялось достижение изменений инфраструктуры адаптивной школы;
- Выбор диагностического инструментария, индикаторов для установления показателей, необходимых для оценки развития инфраструктуры адаптивной школы;
- Установление порядка, степени регулярности проведения мониторинговых процедур для оценки эффективности и интенсивности развития инфраструктуры адаптивной школы;
- Определение ответственных лиц за сбор информации (относительно развития инфраструктуры адаптивной школы), её хранение, а также обработку и анализ;
- определение субъектов мониторинговой деятельности, выступающих в качестве потребителей информации и ресурсов, предоставляемых образовательной организацией (адаптивной школой);
- оформление результатов, полученных в процессе мониторинговой деятельности, их предоставление участникам образовательно-реабилитационного процесса;
- оформление управленческих решений, обеспечивающих повышение качества образовательных результатов и условий их достижения в условиях адаптивной школы.

Подготовка и реализация программы мониторинга в рассматриваемом аспекте обеспечивают сохранение и укрепление здоровья участников образовательно-реабилитационного процесса, создание ситуации успеха, усиление консолидации усилий педагогов для решения сложных и стратегически значимых профессиональных задач.

4. Сопровождение обучающихся и их родителей на этапе выбора и освоения трудового профиля «Полиграфия» предметной области «Технология».

Проблема профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает особое место в системе специального образования. Профессиональное самоопределение подрастающей личности выступает в качестве сложного и длительного процесса, охватывающего весьма продолжительный период жизни. Деятельность в аспекте профессионального самоопределения учащихся особенно важно проводить и в тот период, в который школьники с умственной отсталостью и их родители (законные представители) осуществляют выбор одного из приемлемых и интересных для них профилей предметной области «Технология». К числу таких профилей относится и «Полиграфия».

Для выбора профиля ученику необходимо ориентироваться в мире профессий: осознавать смысл профессиональной деятельности, знать требования профессий и перспективы их развития, а также согласовывать профессиональную деятельность с личностными возможностями и умениями.

К числу составляющих профессионального самоопределения (по Н.С. Пряжникову) относятся следующие:

- ценностно-нравственная;
- информационная;
- эмоциональная (привлекательность профессиональных вариантов);
- морально-волевая (побуждающая действовать);
- планировочная (выделение профессиональных целей, этапов их достижения и системы резервных вариантов);

- контрольно-коррективная (постоянное переосмысление и улучшение профессиональных перспектив).

В свою очередь, основными уровнями развития профессионального самоопределения являются следующие:

- формирование готовности к самоопределению;
- конкретный профессиональный выбор;
- освоение профессии и уточнение специализации в ходе учёбы;
- самостоятельное совершенствование в ходе работы и др.

При этом школьники с умственной отсталостью и их родители (законные представители) нуждаются в сопровождении на этапе выбора и освоения трудового профиля «Полиграфия» предметной области «Технология».

Основными элементами психологического сопровождения выбора школьниками направления (профиля) профильного обучения (по Д.А. Леонтьеву) в рамках личностного подхода предстают следующие: диагностика; развитие и поддержка готовности школьников с умственной отсталостью к самостоятельному и ответственному выбору. Вместе с тем необходимо дополнять это сопровождение поддерживающей работой с членами семей – родителями (законными представителями) обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушенным интеллектом в рамках образовательно-реабилитационного процесса позволит повысить успешность профессионального самоопределения старшеклассников, обеспечить наличие в адаптивной школе социализирующей среды, осуществлять духовно-нравственное развитие личности учащихся с умственной отсталостью.

План мероприятий по реализации программы развития

Таблица 6. Мероприятия, исполнители, сроки реализации, ожидаемые результаты программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, с инвалидностью реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор	Декабрь 2022	Приказ	
2.	Разработка локальных нормативно-правовых актов, приказов по Учреждению, регламентирующих порядок работы	Директор	Декабрь 2022	Приказ	
3.	Разработка «Дорожной карты» (плана-графика) реализации проекта	Директор Рабочая группа	Декабрь 2022	План график	
4.	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного	Директор Начальник хоз.отдела	Декабрь 2022	Мониторинг	
5.	Проведение педагогического совета по основным направлениям деятельности реализации Программы развития	Директор	Декабрь 2022	Протокол решения педагогического совета	
6.	Составление инфраструктурных листов кабинетов для приобретения оборудования для реализации мероприятий	Директор Рабочая группа	Декабрь 2022	Инфраструктурные листы	
7.	Разработка дизайн-проектов кабинетов	Рабочая группа	Декабрь 2022	Дизайн проекты	
8.	Участие в Всероссийском Конкурсе «Доброшкола» среди отдельных образовательных организаций–участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образованию обучающихся с ОВЗ,	Директор Рабочая группа	По срокам проведения конкурса	Документация для конкурса	

	с инвалидностью.				
9.	Обновление материально-технической базы школьной мастерской «Полиграфия» предметной области «Технология», а также кабинетов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Рабочая группа, администрация школы	2023 год	Соответствие материально-технической базы школы современным требованиям	
10.	Обновление и внедрение современных модулей В АООП в предметной области «Технология», подготовка программ психолого-педагогического сопровождения,	Рабочая группа, учителя профессионально-Трудового обучения, учитель-логопед, администрация школы	2023 год	Соответствие программного обеспечения требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
11.	Повышение квалификации (или) профессиональная переподготовка по проблемам обновления содержания образования обучающихся с нарушением интеллекта и использования в образовательно-реабилитационном процессе инновационных технологий.	Администрация школы	2023 год	Обеспечение учреждения высококвалифицированными специалистами в области трудового обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, а также их родителей (законных представителей)	
12.	Мониторинг качества образования выпускников адаптивной школы по направлениям обучения в СПО и их дальнейшее трудоустройство.	Педагог-психолог, Администрация школы	2023 – 2024 годы	Обеспечение региона кадрами, востребованными на рынке труда из числа выпускников адаптивной школы	

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития разработана с учетом концептуальных положений федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и определяет практические шаги по их реализации. Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического Совета школы-интерната и вводится в действие приказом директора школы.

Управление реализацией программы осуществляется руководителем учреждения и членами методического совета, которые координируют деятельность участников реализации Программы.

Директор школы:

- осуществляет общее руководство о реализации Программы;
- осуществляет распределение и уточнение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;
- ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;
- контролирует деятельность методического совета,
- осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;
- предоставляет отчет в Министерство образования Омской области, педагогическому совету школы о ходе реализации Программы.

Рабочая группа педагогов:

- осуществляют мероприятия по реализации направлений деятельности адаптивной школы, определенных Программой;
- регламентируют и координируют деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;
- разрабатывают необходимые программы и локальные акты;
- осуществляют методическое руководство деятельностью педагогических работников;
- осуществляют мониторинг учебных достижений обучающихся, уровень воспитанности обучающихся, уровень достижений педагогических работников, оценку и контроль качества школьного образования;
- организуют внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы;
- готовят информацию для размещения на сайте школы в печатных изданиях;
- готовят отчетную документацию о ходе реализации программы.

Руководитель рабочей группы:

- информирует о ходе реализации конкретного проекта;
- контролирует деятельность членов проектной группы;
- ведет протоколы заседаний совещаний проектной группы.

Творческая группа ежеквартально проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы. Состав, план работы творческой группы утверждается приказом директора по школе.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает педагогический совет школы: рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставлении рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы.

К основным механизмам реализации Программы относятся:

1) Правовое и методическое обеспечение реализации Программы. Оно предполагает следующее:

- подготовка нормативно-правовых актов;
- организация сбора и обобщение материалов о ходе реализации Программы и их анализ.

2) Финансовое обеспечение реализации Программы, которое включает в себя подготовку необходимых технико-экономических обоснований, проектных решений, проектно-сметной документации и расчетов при разработке бюджета школы на соответствующий год.

3) Организационное обеспечение реализации Программы, предусматривающее следующие этапы:

- определение ответственных исполнителей, участников и партнеров Программы;
- составление подробной сметы расходов на каждое отдельное мероприятие, разработка плана его проведения;
- размещение заказов на выполнение работ, оказание услуг в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 года N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Создавая комфортные условия обучения и воспитания меняя облик школы-интерната, работая над совершенствованием учебно-воспитательного процесса, коллектив школы-интерната прослеживает оптимизацию тенденций образования и развития образовательного учреждения. Программа развития предлагает оптимизировать действующую модель организации адаптивной школы, как жизненно важного социального института, в котором обучают умениям учиться и жить в постоянно меняющемся мире путем обновления уклада школьной жизни, содержания образования, управления образовательным процессом, обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся с учетом современных требований.

Реализация Программы развития школы позволит достичь нового уровня качества образования и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Повышение уровня качества образования и социализации *предполагает предоставление обучающимся:*

- квалифицированной комплексной диагностики и коррекции познавательной деятельности и личностных особенностей развития обучающихся;
- обучения, соответствующего возможностям и особенностям развития ребенка;
- психологической и физической безопасности, педагогической поддержки и содействия ребенку в проблемных ситуациях;
- развития социальных навыков, способности к адаптации, самореализации и интеграции в общество.

По прогнозным оценкам, к 2024 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов. Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий.

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

1. Создание эффективного комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Создание образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет здоровье обучающихся, подстраивается под особенности здоровья, развития и возможности каждого ребенка.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Актуализация работы по программам, предусмотренным ФГОС УО.
5. Обновление содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ОВЗ.
6. Обновление оборудования, оснащение:
 - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
 - обновление помещений и оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям).
7. Организация трудового обучения и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).
8. Включение в содержание образования предметной области «Технология» и переоборудование швейных мастерских в и швейно-вышивальную мастерские, открытие и оборудование мастерской по профилю "Полиграфия"

Данные профили доступны для освоения обучающимися с умственной отсталостью, экономически выгодны. Освоение их позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в последующем получить профессии, по которым может быть обеспечено их трудоустройство.

Таблица 7. Характеристика строительного профиля

Профиль	Строительный
Актуальность профиля	Предпрофессиональная подготовка в рамках строительного профиля обладает значительным социализирующим и адаптационным потенциалом. Обучающиеся приобретают навыки владеть строительными инструментами и приспособлениями, учатся работать на различного вида станках, использовать строительные материалы, составлять и читать чертежи, самостоятельно планировать работу, что гарантирует подготовку не только к профессиональному выбору и обучению, но и к самостоятельной жизни.
Цель	Подготовить выпускников к поступлению в училища, соответствующего типа и профиля.
Направления	<ul style="list-style-type: none"> – освоение новых методов работы, совершенствование навыков, умений по строительному профилю предметной области «Технология»; – формирование навыков безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены при работе в мастерской; – формирование навыков работы на различных станках; – формирование навыков применения строительных материалов; – развитие навыков самостоятельной деятельности; – формирование устойчивого интереса к профессии, к профильному труду; – развитие творческих интересов в процессе участия на выставках и конкурсах.
Профессии	Рабочий по обслуживанию зданий, столяр, плотник, рамщик, станочник-распиловщик.

Таблица 8. Характеристика профиля «Полиграфия»

Профиль	«Полиграфия»
Актуальность профиля	Знания, умения и навыки, формируемые в процессе предпрофессиональной подготовки по профилю «Полиграфия», носят практическую направленность. Имеют большое значение в подготовке к самостоятельной жизни, ориентируют обучающихся к выбору соответствующих профессий и открывают перспективы трудоустройства в типографическом производстве.
Цель	Обеспечить предпрофессиональную подготовку выпускников к Поступлению в училища и техникумы соответствующего типа и профиля.
Направления	<ul style="list-style-type: none"> – практическая и коррекционная направленность обучения по профилю «Полиграфия» обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации; – формирование необходимых знаний, умений и навыков по профилю; – формирование трудовых навыков, навыков самостоятельности, умению обслужить себя, ориентироваться в современных товарах и услугах; – формирование навыков безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены при работе в мастерской;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков работы на различных станках; – формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда.
Профессии	Автоматчик картонажного производства, брошюровщик (вручную), переводчик рисунков, переплётчик (ручного переплёта), сотрудник мини-типографий, выборщик, машинист упаковочной машины, нумеровщик

Таблица 9. Характеристика "Швейно-вышивальная мастерская"

Профиль	Швейно-вышивальное дело
Актуальность профиля	"Швейно-вышивальная мастерская" не только ориентирована на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья, но и вязанию в различных техниках с использованием специальных приспособлений и материалов. Данный профиль обладает значительным потенциалом для социализации, социально- трудовой адаптации и подготовки к самостоятельной жизни.
Цель	Подготовить выпускников к поступлению в училища соответствующего типа и профиля.
Направления	<ul style="list-style-type: none"> – освоение обучающимися в процессе обучения необходимых в быту и в посильной индивидуальной трудовой деятельности знаний и умений по швейно-вышивальному делу; – овладение основными базовыми навыками, необходимыми для профессий швейно-вышивального производства; – формирование у обучающихся в процессе теоретического обучения основ знаний материаловедения, устройства бытовых швейных вышивальных машин, технологии раскроя и пошива легкой одежды, приемов и техник вязания и вышивания; – формирование навыков безопасной работы на швейно-вязальном и швейно-вышивальном производстве.
Профессии	Швея, Вышивальщица, Вышивальщица текстильно-галантерейных изделий

**ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ,
сформированные по направлениям развития организации**

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения, с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым по обновленным основным адаптированным образовательным программам и на обновлённой материально-технической базе;

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по обновленным основным адаптированным образовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся

Таблица 10. Критерии оценки и значения показателей оценки реализации программы (в %)

Наименование критериев оценки	Значение показателей оценки реализации Программы (в %)	
	2023г.	2024г.
Материально-техническое оснащение предметной области «Технология» (оборудование мастерской Строительного профиля, «Полиграфия», «Швейно-вышивальная мастерская»).	100	-
Материально-техническое оснащение кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	100	-
Повышение профкомпетентности педагогов в вопросах использования современного оборудования в образовательно-реабилитационном процессе и использованию инновационных методик, технологий коррекционно-педагогического воздействия.	80	100
Педагоги, повысившие квалификацию (не менее 72 часов).	60	100
Увеличение доли выпускников, успешно продолжающих обучение по окончании школы либо трудоустроенных.	80	100
Степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся	80	100