

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
от «06» 06 2023 г.  
Протокол № 8

Утверждаю  
директор школы-интернат  
Приказ № 39  
«06» 2023 г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности

**«Азбука экологии»**

Возраст обучающихся – 7-11 лет  
Срок реализации - 3 года  
Форма реализации: очная

Автор-составитель:  
Корнеева Нина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Азбука экологии» составлена в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Рабочая программа дополнительного образования в 1-4 классах по ФГОС «Азбука экологии» составлена на основе авторской программы Шпотовой по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Программа составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Устава казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

**Актуальность программы** «Азбука экологии» обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу - важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения. Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми

обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

**Отличительной особенностью** адаптированной дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Азбука экологии» в том, что она разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в:

- адаптации содержания программного материала для освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями направленной на раскрытие жизненными и социальными компетенциями;

- «пошаговом» предъявлении материала;

- осуществлении индивидуального подхода в работе с обучающимися с нарушением интеллекта при выполнении практических заданий;

- использовании адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

В процессе деятельности развивается:

- Волевые качества (терпение, умение доводить работу до конца);

- Общая и мелкая моторика, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;

- Сенсорное восприятие, глазомер;

- Творческие способности и эстетический вкус;

- Способствует формированию добрых чувств к сверстникам, и даёт возможность выразить эти чувства в совместной практической деятельности;

- Влияет на формирование самостоятельности, уверенности в себе, повышение самооценки;

- Способствует овладению навыками культуры труда и добросовестности, что особенно важно для обучения в школе.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) «Азбука экологии» предоставляет учащимся в формировании потребности познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, формированию добрых чувств к сверстникам, развитию общей и мелкой моторики, овладению навыками культуры труда и добросовестности. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные на уроках. Преподавание основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

#### **Адресат программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Азбука экологии» рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет с интеллектуальными нарушениями (1 вариант), обучающимися в КОУ «Петропавловская школа-интернат».

#### **Характеристика целевой группы:**

Дети младшего школьного возраста, имеющие легкую умственную отсталость (1 вариант), достаточно смыслены, хотя они более подвержены чувству беспомощности и разочарования, что дополнительно усложняет их социальное и когнитивное развитие. В результате они начинают ожидать неудачи даже при выполнении тех задач, с которыми могут справиться; при отсутствии надлежащего обучения их мотивация выполнять новые требования понижается. Следовательно, по сравнению с нормально развивающимися детьми одного с ними умственного возраста, дети с умственной отсталостью ожидают меньшего успеха, ставят для себя низкие цели и довольствуются минимальным успехом, когда могут достичь большего. Чем больше ребенок будет вовлечен в игровую и учебную деятельность через работу на компьютере, тем быстрее адаптируется к социальной среде, тем лучше будет стимулироваться его познавательный интерес.

**Цель программы:** Развитие экологической воспитанности младших школьников с интеллектуальными нарушениями (1 вариант), основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

#### **Задачи программы «Азбука экологии»:**

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

#### **Сроки реализации программы.**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука экологии» для детей с нарушением интеллекта рассчитана на 3 года обучения.

Курс носит теоретическую и практическую направленность и предназначен для обучающихся младшего школьного возраста (7-11 лет).

Наполняемость группы до 15 человек.

#### **Условия реализации программы:**

**Особенности набора детей:** набор на обучение по программе - свободный, по желанию ребенка, не имеющего противопоказаний по здоровью и с согласия родителей. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, без предварительного отбора по способностям и уровню подготовки.

Состав группы постоянный. В течение года возможен дополнительный прием детей после собеседования на свободные места.

#### **Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий по 40 минут, 10 минут - перемена на отдых, физические минутки, релаксацию.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени.

На занятиях используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах, проводятся как в учебном

кабинете, так и на местности. Организация занятий - групповые, индивидуальные и коллективные.

*Коллективные формы* используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий.

*Групповые формы* применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.

*Индивидуальные формы* работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Виды занятий *очной* формы обучения: учебное занятие, индивидуальное занятие, лекции, практические занятия, круглые столы, деловые игры, творческие отчёты, проектные работы, посещение различных мероприятий, совместные праздники, конкурсы, викторины, видеофильмы, тесты, олимпиады, онлайн-конкурсы, диагностики.

Виды занятий *дистанционной* формы обучения: виртуальные экскурсии, чат-занятие, видео уроки, онлайн- выставки творческих и практических работ.

### **Санитарно-эпидемиологические требования к работе с интерактивными досками и иными электронными средствами обучения (ЭСО)**

**Эти требования изложены в санитарно-эпидемиологических правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с которыми при оборудовании учебных помещений интерактивной доской (интерактивной панелью), нужно учитывать ее размер и размещение, последние должны обеспечивать обучающимся доступ ко всей поверхности. Диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 165,1 см. На интерактивной доске не должно быть зон, недоступных для работы.**

Интерактивная доска должна быть расположена по центру фронтальной стены классного помещения.

Активная поверхность интерактивной доски должна быть матовой. Размещение проектора интерактивной доски должно исключать для пользователей возможность проникновения слепящего эффекта.

Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю).

Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 39,6 см, планшета – 26,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появления бликов на экране.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 – 7 лет – 5 – 7 минут, для учащихся 1-4х классов – 10 минут, для 5-9х классов – 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет 30 минут;

компьютера – для детей 1-2 классов – 20 минут, 3-4 классов – 25 минут, 5-9 классов – 30 минут, 10-11 классов – 35 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

Оконные проемы в помещениях, где используются ЭСО, должны быть оборудованы светорегулируемыми устройствами. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30 градусов.

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

**Ценностными ориентирами содержания** данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:**

Характерной особенностью младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) является незрелость эмоционально-волевой сферы - синдром психического инфантилизма. У них отмечается: преобладание игровых интересов над познавательными; эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость; неумение контролировать свои действия и поступки, нескритичность, эгоизм.

Дети с инфантильным поведением нередко попадают под влияние сверстников или старших детей с асоциальными установками, бездумно присоединяются к противоправным действиям и поступкам. Инфантильное поведение преодолевается постепенно по мере взросления. Необходимо уделять внимание развитию у них навыков произвольной регуляции, формировать социальную активность, самостоятельность и ответственность.

**Обучение школьников с умственной отсталостью должно носить коррекционно-развивающий характер и строиться с учетом их особенностей.**

- *Учет зоны ближайшего развития*  
Должна быть оптимальная степень сложности материала: он не должен быть слишком легким и слишком сложным. Материал должен быть сложен в такой степени, чтобы учащийся мог бы справиться с ним при наличии усилий и некоторой помощи взрослого. Только в этом случае будет достигаться развивающий эффект.
- *Недостаточная способность к самоорганизации*  
Нужны четкие и ясные указания относительно последовательности выполнения действий: прочитать, ответить на вопросы, выполнить задания или упражнения, заполнить таблицу, рассмотреть иллюстрацию и пр. Так как объем памяти снижен, инструкция должна быть короткой.
- *Потребность в помощи*  
Нужно предусмотреть различные виды помощи: стимулирующую, направляющую, обучающую.
- *Небольшой объем восприятия и памяти*  
Материал должен быть ограничен по объему. Необходимо многократное закрепление пройденного материала на предметно-практическом уровне. Должны применяться разнообразные формы закрепления.
- *Недостаточно развитая способность к выделению главного, обобщению*  
Необходима четкая структурированность информации, выделение главных мыслей.
- *Недостаточный уровень развития мышления*  
Для улучшения восприятия детей с ОВЗ целесообразно использование наглядных изображений. Использование конкретных примеров способствует конкретизации теоретического материала. Особенно выразительными являются примеры, апеллирующие к личному опыту обучающегося, его наблюдениям.
- *Недостаточная учебная мотивация*  
Возможно использование игровых приемов. Создание благоприятного психологического климата во время занятий. Актуализация мотива действия.
- *Слабая способность к переключению и распределению внимания, недостаточный темп деятельности*  
Рекомендуется более медленный темп обучения. Возможно уменьшение объема заданий.
- *Истощаемость внимания, повышенная утомляемость.*  
Необходима организация внимания учащихся. Важна смена видов деятельности, организация динамических пауз. Увлеченность и положительный настрой

### **Формы и приёмы работы на занятиях со школьниками данной категории**

№	Особенности в психическом статусе ребёнка с умственной отсталостью	Выбор форм, методов, приёмов.
1.	Преобладание более простых мыслительных операций (аналогия, сравнение)	Операции анализа, сравнения, обобщения умозаключений.
2.	Преобладание механической памяти над логической, непосредственного запоминания – над опосредованным.	Работа с алгоритмами, памятками.
3.	Ограниченность словарного запаса, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения	Расширение словарного запаса, контролирование произношения.

4.	Преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов.	Занимательные приёмы, игровые моменты, элементы соревнования, наглядность.
----	--	--

### Обеспечение программы

Программа реализуется на базе КОУ «Петропавловская школа-интернат» в учебном кабинете.

Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Доска школьная</li> <li>2. Шкаф для коллекций и дидактических материалов</li> <li>3. Принтер</li> <li>4. Ноутбук</li> <li>5. Интерактивная панель</li> <li>6. Звуковые колонки</li> <li>7. Фотоаппарат</li> <li>8. Набор химической посуды</li> <li>9. Спиртовка лабораторная</li> <li>10. Микроскоп световой</li> <li>11. Лупа лабораторная</li> <li>12. Гербарная папка</li> <li>13. Секатор</li> <li>14. Аптечка первой помощи</li> <li>15. Компас</li> <li>16. Комплект определителей и атласов живых организмов</li> <li>17. Учебные таблицы по биологии</li> <li>18. Справочные биологические коллекции</li> <li>19. Муляжи живых организмов</li> <li>20. Набор микроскопических препаратов</li> <li>21. Карты географические (набор)</li> <li>22. Методические пособия</li> <li>23. Набор химических реактивов и красителей</li> <li>24. Дидактические материалы</li> <li>25. Настольные дидактические игры экологического и биологического содержания</li> <li>26. Коллекция комнатных растений</li> <li>27. Средства ухода за комнатными растениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Навигатор дополнительного образования Омской области <a href="https://p55.навигатор.дети/">https://p55.навигатор.дети/</a></li> <li>2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> </ul>

### Кадровое обеспечение программы



Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее специальное образование по специализации технического направления, а также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

В ходе обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественно-научной направленности «Азбука экологии», обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальные нарушения) приобретут совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций.

#### ***Предметные результаты:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### ***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

#### ***Базовые учебные действия***

##### ***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

##### ***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

##### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

## **Оценка достижения воспитанниками с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы**

В качестве оценочных процедур используются следующие методы оценки образовательных результатов по программе: наблюдение, беседа, практические работы, анализ достижений

*Система оценки образовательных и личностных результатов:*

- наблюдение (на каждом занятии)
- практические работы , беседа:)
- организация и участие в конкурсах разного уровня.

### **Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся**

- оценивание педагогом деятельности детей;
- оценивание родителями, педагогом работ детей через просмотры;
- взаимооценка деятельности обучающихся объединения.

**Контроль** за знаниями и умениями, полученными обучающимися на занятиях, осуществляется в виде:

- проверки знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы);
- выполнение практической работы.

### **Формы аттестации**

*Формы контроля успешности обучающихся и подведения итогов реализации программы:*

Результативность работы планируется отслеживать в течение учебного года на занятиях путем педагогического наблюдения (развитие каждого ребенка и группы в целом).

Текущий контроль предполагается проводить на каждом занятии - подведение итогов с перспективой на будущее, диалоги, игры на развитие логики, внимания, памяти.

Промежуточный контроль проводится после изучения каждой темы - обобщающее повторение.

Итоговый контроль предполагает анализ усвоения образовательной программы обучающимися.

*Периодичность проверки образовательных результатов и личностных качеств обучающихся:*

- сентябрь - входной контроль (опрос, педагогическое наблюдение)
- текущий контроль (наблюдение на каждом занятии, само- и взаимооценка)
- декабрь - промежуточный контроль.
- май - итоговая диагностика.

**В результате** реализации программы учащиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;

- Уметь изготавливать экологические памятки.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

**К концу изучения программы учащиеся научатся:**

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

**Мониторинг образовательной деятельности обучающихся**

Организация деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих предметных результатов.

1. Карта мониторинга предметных результатов (Приложение 2)



Календарно-тематическое планирование первого года обучения

№	Название темы	Количество часов			Дата		Оборудование
		Всего	Теория	Практика	1 группа	2 группа	
1.	Вводное задание. Первичная диагностика.	2	1	1	05.09	07.09	
<b>Раздел – «Я и природа»</b>							
2	Экологическая тропа осенней экскурсии. Сбор природного материала.			2	12.09	14.09	Гербарная папка, секатор
3	Как вести себя на природе		1	1	19.09	21.09	Интерактивная панель
4	Природа в творчестве художников. Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев		1	1	26.09	28.09	Микроскоп.
5	Творческая мастерская.			2	03.10	05.10	Природный материал
<b>Раздел – «Братья наши меньшие»</b>							
6	Домашние животные.		1	1	10.10	12.10	Игра-лото «Чей малыш» Интерактивная панель
7	Чем мы кормим домашних животных		1	1	17.10	19.10	Интерактивная панель
8	Как ухаживать за своим питомцем		1	1	24.10	26.10	Интерактивная панель, плакаты с домашними животными
9	Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. «Домашние животные»			2	31.10	02.11	Природный материал, бумага

	<b>Раздел – «Пернатые друзья»</b>						
10	Местные виды птиц		1	1	07.11	09.11	Дидактический материал
11	Столовая для птиц. Изготовление кормушек			2	14.11	16.11	Интерактивная панель
12	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”		1	1	21.11	23.11	Интерактивная панель
	<b>Раздел – «Путешествие в мир леса»</b>						
13	Взаимосвязь растений и животных		1	1	28.11	30.11	Интерактивная панель
14	Следы на снегу		1	1	05.12	07.12	Интерактивная панель
15	Лес и наше здоровье. Дары леса		1	1	12.12	14.12	Муляжи грибов, фруктов, ягод, интерактивная панель, компьютер, звуковые колонки.
16	Природа – источник творческого вдохновения		1	1	19.12	21.12	Интерактивная панель
17	Экскурсия в зимний лес.			2	09.01	11.01	
	<b>Раздел – «Экологическая тропа»</b>						
18	Редкие и исчезающие виды растений и животных Омской области		1	1	16.01	18.01	Интерактивная панель. Компьютер, принтер.
19	Родники нашей местности		1	1	23.01	25.01	
	<b>Зимний сад на окне</b>						
20	Комнатные растения.		1	1	30.01	01.02	Коллекция комнатных

							растений
21	Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исследовательская работа			2	06.02	08.02	
	<b>Раздел – «В мастерской художницы Зимы»</b>						
22	“Красавица - зима”. Конкурс рисунков		1	1	13.02	15.02	Интерактивная панель
	<b>Раздел – «Загадки животного мира»</b>						
23	Любопытные факты о живой природе		1	1	20.02	22.02	Интерактивная панель
24	Это интересно! Сбор информации о клестах			2	27.02	01.03	Компьютер, принтер
25	Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”			2	06.03	15.03	
	<b>Раздел – «Секреты неживой природы»</b>						
26	Смена дня и ночи		1	1	13.03	22.03	Глобус, карточки с заданиями
27	Почему меняются времена года?				20.03	29.03	Компьютер, принтер
28	Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес		1	1	27.03	05.04	
	<b>Раздел – «Наш досуг»</b>						
29	Экскурсия в природу. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!”			2	03.04	12.04	
30	Акция “ Сделай двор чище!” (Уборка школьного			2	10.04	19.04	

	двора)						
31-32	Коллективная работа “Изготовление и вывешивание скворечников”			4	17.04 24.04	26.04 03.05	
33	Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классе”			2	15.05	10.05	Плакат «Размножение растений»
34	Итоговое задание.			2	22.05	17.05	
35	Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”			2		24.05	Природный материал

### **Содержание программы первого года обучения «Здравствуй, чудо-природа!»**

1. Вводное задание. Первичная диагностика.

Теория 1 час: Задачи на учебный год. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Практика 1 час: Первичная диагностика.

#### **Раздел – “Я и природа”**

2. Экологическая тропа осенней экскурсии. Сбор природного материала.

Практика 2 часа: Сбор листьев для определения деревьев и кустарников, для практических занятий. Сбор семян, плодов деревьев, кустарников и травянистых растений для учебных целей. Сбор различных веточек для изготовления поделок.

3. Как вести себя на природе.

Теория 1 час: Знакомство с правилами поведения на природе. Рассмотрение картин художников о природе.

Практика 1 час: Изготовление буклетов.

4. Природа в творчестве художников. Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев.

Теория 1 час: Рассмотрение картин художников о природе, рассмотрение собранных листьев под микроскопом.

Практика 1 час: Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев. Игра «Листья и деревья».

5. Творческая мастерская.

Практика 2 часа: Поделки из природных материалов.

#### **Раздел – “Братья наши меньшие”**

6. Домашние животные.



Теория 1 час. Чтение рассказов о домашних животных.

Практика 1 час. Разгадывание кроссворда, игра-лото «Чей малыш», отгадывание загадок.

7. Чем мы кормим домашних животных?

Теория 1 час. Беседа «Что едят домашние животные». Развивающий мультфильм.

Практика 1 час. Игра «Накорми питомца», «Кто и что ест?»

8. Как ухаживать за своим питомцем?

Теория 1 час. Беседа. Просмотр видеоролика «Домашние животные и уход за ними». Рассматривание плакатов.

Практика 1 час. Составление памятки по уходу за домашними животными.

9. Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. «Домашние животные»

Практика 2 часа. Природный материал; вырезание фигурок животных из бумаги,

### **Раздел – “Пернатые друзья”**

10. Местные виды птиц.

Теория 1 час. Беседа «Многообразие птиц нашей местности», просмотр иллюстраций, чтение полезной информации.

Практика 1 час. Исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.

11. Столовая для птиц. Изготовление кормушек.

Практика 2 часа. Изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц.

12. Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”.

Теория 1 час. Беседа о пернатых друзьях, чтение стихов, разгадывание загадок.

Практика 1 час. Участие в экологической викторине.

### **Раздел – “Путешествие в мир леса”**

13. Взаимосвязь растений и животных.

Теория 1 час. Беседа «Невидимые нити». Просмотр видеоролика.

Практика 1 час. Составление цепей питания.

14. Следы на снегу.

Теория 1 час. Просмотр видеоролика, рассматривание следов зверей и птиц.

Практика 1 час. Игра «Чьи следы?».

15. Лес и наше здоровье. Дары леса.

Теория 1 час. Беседа

Практика 1 час. Игра «Что растёт?»

16. Природа – источник творческого вдохновения.

Теория 1 час. Рассматривание картин художника И.И. Шишкина. Чтение стихотворения А. Фета «Зреет рожь над жаркой нивой...», И.С. Тургенев «Лесная тишь», стихи А.С. Пушкина.

Практика 1 час. Выкладывание картины из природного материала «Лес»

17. Экскурсия в зимний лес.

Практика 2 часа. Наблюдение за природой зимнего леса, сбор природного материала (опавшие ветки, кора, шишки)

### **Раздел – “Экологическая тропа”**

18. Редкие и исчезающие виды растений и животных Омской области

Теория 1 час. Беседа «Редкие и исчезающие виды растений и животных Омской области»

Просмотр презентации. Красная книга Омской области.

Практика 1 час. Раскрашивание раскрасок.

19. Родники нашей местности.

Теория 1 час. Беседа о реке и речушках нашей местности.

Практика 1 час. Рисование рек.

### **6 раздел – “Зимний сад на окне”**

20. Комнатные растения.

Теория 1 час. Беседа «Многообразие комнатных растений».

Практика 1 час. Уход за растениями в классе.

21. Влияние света на рост и развитие комнатных растений.

Практика 2 часа. Исследовательская работа. «Влияние света на рост комнатных растений».

### **7 раздел – “В мастерской художницы зимы”**

22. «Красавица - зима». Конкурс рисунков

Теория 1 час. Беседа. Просмотр видеоролика «Зимушка – зима!»

Практика 1 час. «Мы рисуем зиму» - конкурс рисунков.

### **8 раздел – “Загадки животного мира”**

23. Любопытные факты о живой природе

Теория 1 час. Просмотр видеоролика. Беседа по просмотренному.

Практика 1 час. Это интересно! Сбор информации о клестах (оформление в виде сообщения).

24. Это интересно! Сбор информации о клестах.

Практика 2 часа. Выполнение проекта.

25. Зимовье зверей.

Практика 2 часа. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”.

### **9 раздел – “Секреты неживой природы”**

26. Смена дня и ночи.

Теория 1 час. Определение времени по часам. Знакомство с глобусом. Просмотр видеоролика.

Практика 1 час. Игра «День и ночь».

27. Почему меняются времена года?

Теория 1 час. Просмотр видеоролика. Беседа «Смена времён года»

Практика 1 час. Раскрашивание раскрасок. Игра «Определи время года»

28. Наш друг - эхо.

Теория 1 час. Беседа « ». Просмотр мультфильма, чтение рассказа, стихотворения.

Практика 1 час. Экскурсия в лес.

### **10 раздел – “Наш досуг”**

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Демонстрация: костюмы для праздников.

Практическая деятельность: праздники

29. Экскурсия в природу. . Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!”

Практика 2 часа. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!”

30. Акция “ Сделай двор чище!”

Практика 2 часа. (Уборка школьного двора).

31-32. Коллективная работа “Изготовление и вывешивание скворечников”

Практика 4 часа.

33 . Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классе”

Практика 2 часа

34. Итоговое задание.

Практика 2 часа. Итоговая диагностика.

35. Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”

Практика 2 часа.

Календарно-тематическое планирование второго года обучения

№	Название темы	Количество часов			Дата		Оборудование
		Всего	Теория	Практика	1 группа	2 группа	
1	Вводное задание. Первичная диагностика.						
	<b>В гостях у природы</b>	<b>12</b>	1	1			
2	Экскурсия в сосновый бор.	2	1	1	05.09	06.09	Секатор, гербарная папка
3	Что такое “экология”?	2	1	1	12.09	13.09	Интерактивная панель
4	Сосна – кормилица. Лесной час.	2	1	1	19.09	20.09	Интерактивная панель
5	Ель – новогоднее дерево. Лесной час.	2	1	1	26.09	27.09	Интерактивная панель
6	Почемучкины книжки	2	1	1	03.10	04.10	
7	Умешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	2	-	2	10.10	11.10	Интерактивная панель, природный материал
	<b>Пернатые – наши друзья</b>	<b>14</b>					
8	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса	2	1	1	17.10	18.10	Интерактивная панель принтер. компьютер
9	Горлица – лесной голубок	2	1	1	24.10	25.10	Интерактивная панель, принтер. компьютер

10	Филин – самый крупный из наших сов	2	1	1	31.10	01.11	Интерактивная панель, принтер. компьютер
11	Кукушка – хитрая птица	2	1	1	07.11	08.11	Интерактивная панель, принтер. компьютер
12	Лесной доктор – большой пестрый дятел.	2	1	1	14.11	15.11	Интерактивная панель, принтер. компьютер
13	Клесту не страшен холод	2	1	1	21.11	22.11	Интерактивная панель, принтер. компьютер
14	Заказники Муромцевского района. Разновидности птиц.	2	1	1	28.11	29.11	Интерактивная панель, принтер. компьютер
15	Экологическая акция “Берегите птиц!” Экскурсия в природу	2	1	1	05.12	06.12	Атлас Омской области, интерактивная панель
	<b>О грибах и не только</b>	<b>8</b>					
16	Съедобные и несъедобные грибы	2	1	1	12.12	13.12	Интерактивная панель, обучающие карточки «Грибы», муляжи грибов.
17	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	2	1	1	19.12	20.12	Муляжи грибов, обучающие карточки «Грибы»
18	Грибная угадайка	2	1	1	26.12	27.12	Интерактивная панель, обучающие карточки «Грибы»
19	Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах.	2		2	16.01	17.01	Карточки «Детям о грибах», компьютер, принтер.

	<b>Жизнь на водоемах</b>	<b>10</b>					
20	Рыбы. Рыбий язык	2	1	1	23.01	24.01	Муляж рыбы, интерактивная панель, учебная таблица «Строение рыбы»
21	Аквариумные рыбки	2	1	1	30.01	31.01	Интерактивная панель
22	Неуклюжий рак. Где он зимуют?	2	1	1	06.02	07.02	Интерактивная панель
23	Чья это хатка? Видеофильм	2	1	1	13.02	14.02	Интерактивная панель, гербарий деревьев, дидактический материал «Деревья и листья»
24	Оригами. “Рыбки в аквариуме”	2		2	20.02	21.02	Интерактивная панель, макет аквариума
	<b>Удивительный мир насекомых</b>	<b>6</b>					
25	Бабочки, занесенные в Красную книгу Ярославской области	2	1	1	27.02	28.02	Интерактивная панель, учебная таблица
26	Искусные строители: муравьи и пчелы.	2	1	1	05.03	06.03	Интерактивная панель, учебная таблица
27	Природа и фантазия. Практическое занятие	2		2	12.03	13.03	
	<b>Хочу все знать. Об интересных явлениях природы</b>	<b>6</b>					
28	Гроза. Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	2	1	1	19.03	20.03	Интерактивная панель, ноутбук, принтер

29	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения.	2	1	1	26.03	27.03	Пробирки, колбы, ноутбук с колонками, лупа
30	Экскурсия на реку Шайтанка.	2		2	02.04	03.04	Секатор, гербарная папка
	<b>Мы юные садоводы</b>	<b>12</b>					
31	Мы исследуем почву. Исслед. работа	2	1	1	09.04	10.04	Колбочки, стёкла,
32	Посев семян цветов на рассаду.	2		2	16.04	17.04	Контейнеры для рассады, савок садовый
33	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	2	1	1	23.04	24.04	Дидактический материал «Цветы сада»
34	Экскурсия на пришкольный участок	2	1	1	07.05	08.05	Савок садовый
35	Экологическая квест-игра «Там, на неведомых дорожках...»	2		2	14.05	15.05	
36	Итоговая диагностика.	2		2	21.05	22.05	

#### Содержание программы второго года обучения «В гостях у природы»

1. Вводное задание. Первичная диагностика.

Теория 1 час: Задачи на учебный год. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Практика 1 час: Первичная диагностика.

**1 Раздел. Войду в природу другом.**

2.Экскурсия в сосновый бор.

Теория 1 час. Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Практика 1 час. Экскурсия «Осенние приметы», сбор природного материала

2.Что такое “экология”?

Теория 1 час. Беседа. Знакомство с понятием «Экология».  
Практика 1 час. Изготовление экологических знаков.  
3. Сосна кедровая – кормилица. Лесной час.  
Теория 1 час. Беседа «Интересные факты о кедре».  
Практика 1 час.  
4. Ель – новогоднее дерево. Лесной час.  
Теория 1 час. Беседа «Елки зелёные»  
Практика 1 час. Рисование ели, аппликация из бумаги.  
5. Почемучкины книжки.  
Теория 1 час. Чтение книг о природе, обсуждение прочитанного.  
Практика 1 час. Изготовление книжки-малышки.  
6. Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов.  
Практика 2 часа. Изготовление поделок из природного материала.

## **2 раздел – “ ПERNATые – наши друзья”**

7. Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса.  
Теория 1 час. Внешний вид, размножение, питание.  
Практика 1 час. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». . Раскрашивание раскраски, создание буклета.  
8. Горлица – лесной голубок.  
Теория 1 час. Просмотр презентации, аудиозапись «Голоса птиц».  
Практика 1 час. Раскрашивание раскраски  
9. Филин – самый крупный из наших сов.  
Теория 1 час. Беседа «Образ жизни и среда обитания филина», просмотр видео «Птица филин»  
Практика 1 час. Раскрашивание раскраски  
10. Кукушка – хитрая птица.  
Теория 1 час. Чтения рассказа Г. Скребницкий «Хитрая птица», беседа «Обыкновенная кукушка», прослушивание и просмотр видео «Голос кукушки»  
Практика 1 час. Раскрашивание раскраски  
11. Лесной доктор – большой пестрый дятел.  
Теория 1 час. Беседа «Лесной доктор», просмотр видео.  
Практика 1 час. Раскрашивание раскраски, рисунки детей  
12. Клесту не страшен холод.  
Теория 1 час. Беседа «Удивительная птица», просмотр видео



Практика 1 час. Раскрашивание раскраски

13. Заказники Муромцевского района. Разновидности птиц.

Теория 1 час. Беседа «Птицы нашей местности», просмотр презентации

Практика 1 час. Раскрашивание раскраски

14. Экологическая акция “Берегите птиц!” Экскурсия в природу.

Практика 2 часа. Развешивание кормушек, кормление птиц.

### **3 раздел – “О грибах и не только”**

15. Съедобные и несъедобные грибы.

Теория 1 час. Беседа «Удивительный мир грибов»

Практика 1 час. Игра «Съедобно и несъедобно», загадки.

16. Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях.

Теория 1 час. Беседа «Что такое «тихая охота?»».

Практика 1 час. Игра «За грибами в лес пойдём...»

17. Грибная угадайка.

Теория 1 час. Беседа «Что нужно знать о грибах?» Рассматривание муляжей грибов,

Практика 1 час. Раскрашивание раскраски.

18. Грибы на службе у человека.

Практика 2 часа. Составление альбома-справочника о грибах.

### **4 раздел – “Жизнь на водоемах”**

19. Рыбы. Рыбий язык.

Теория 1 час. Беседа «Кто такие рыбы?», «О чем говорят рыбы?». Просмотр видеоролика.

Практика 1 час. Практическая работа «Строение рыб»

20. Аквариумные рыбки.

Теория 1 час. Беседа «Удивительный мир аквариума», Просмотр видеоролика «Аквариумные рыбки для детей»

Практика 1 час. Практическая работа. Оригами «Рыбки»

21. Неуклюжий рак.

Теория 1 час. Просмотр видео, беседа «Где они зимуют?»

22. Чья это хатка?

Теория 1 час. Беседа «Бобры, кто они такие? » Просмотр видеофильма.

Практика 1 час. Игра «Чем питается бобр», «Деревья и листья»

23. Оригами. “Рыбки в аквариуме”.

Практика 2 часа. Практическая работа

### **5 раздел – “Удивительный мир насекомых”**

24. Бабочки, занесенные в Красную книгу Омской области.

Теория 1 час. Беседа «Удивительные бабочки», просмотр презентации

Практика 1 час. Аппликация из листьев.

25. Искусные строители: муравьи и пчелы.

Теория 1 час. Беседа «Царство насекомых»

Практика 1 час. Рисование пчелы и муравья.

26. Природа и фантазия.

Практика 2 часа. Работа с природным материалом.

### **6 раздел – “Хочу все знать. Об интересных явлениях природы ”**

27. Гроза. Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?

Теория 1 час. Беседа «Как появляется гроза?», просмотр видео Гром и молния – Шишкина школа

Практика 1 час. Рисунок грозы.

28. Снег. Лед. Вода. Их свойства.

Теория 1 час. Беседа «Почему растаяла Снегурочка?», А. Вивальди «Зима»

Практика 1 час. Опыты со снегом, льдом, водой.

29. Экскурсия на речку Шайтанка.

Теория 1 час. Беседа «Куда текут реки?»

Практика 1 час. Исследовательская работа «Морская вода»

### **7 раздел – “Мы - юные садоводы”.**

30. Мы исследуем почву.

Теория 1 час. Беседа «Состав почвы»

Практика 1 час. Опыты с почвой.

31. Посев семян цветов на рассаду.

Практика 2 часа. Практическая работа.

32. . Комнатные растения и растения сада.

Теория 1 час. Беседа «Комнатные растения и растения сада».

Практика 1 час. Игра «Что растёт на подоконнике?», игра «Что растёт на клумбе?», уход за комнатными растениями.

33. Искусство составления букетов.

Теория 1 час. Беседа «Как составить букет?»

Практика 1 час. Рисуем схему букетика.

34. Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах.

Теория 1 час. Беседа о садовых цветах и их разнообразии.

Практика 1 час. Изготовление буклета «Садовые цветы»

35. Экскурсия на пришкольный участок.

Практика 2 часа. Посев свёклы. Разгадывание загадок об овощах. Аппликация «Овощи в корзине».

36. Экологическая квест-игра.

Практика 2 часа. Квест-игра «Там, на неведомых дорожках...»

37. Итоговая диагностика. Заключительное занятие.

Календарно-тематическое планирование третьего года обучения

№	Название темы	Количество часов			Дата		Оборудование
		Всего	Теория	Практика	1 группа	2 группа	
	<b>Я - юный исследователь и следопыт</b>						
1	Вводное задание. Первичная диагностика.		1	1			
2	Экологические связи в живой природе	<b>2</b>	1	1			Учебная таблица
3	Экскурсия в осенний лес «Разноцветная ярмарка»			2			Лупа, секатор, гербарная папка
4	Практическая работа “Осень... Очей очарованье”.			2			Гербарная папка, интерактивная доска
	<b>Лес - верный друг человека</b>						
5	Флора и фауна наших лесов. Лёгкие нашей планеты		1	1			Географическая карта. Интерактивная доска
6	Экологическая ценность лесов. Разнообразие деревьев в лесу.		1	1			Учебная таблица. Интерактивная доска, принтер
7	Сосновые, еловые,. Тайга. “Лесные этажи”.		1	1			Учебная таблица, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска, географическая карта

8	Лиственные леса. Берёзовая роща. “Лесные этажи”.		1	1			Учебная таблица, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска, географическая карта
	<b>Страницы биографии дерева</b>						
9	Сколько лет дереву? Исследовательская работа		1	1			Учебная таблица.
10	Изготовление классного плаката «Обещание деревьям»			2			Компьютер, принтер
	<b>Лесные пожары</b>						
11	Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем.		1	1			Географическая карта, компьютер, звуковые колонки
12	Что зависит от каждого из нас.		1	1			Интерактивная панель
13	Чем страшен клещевой энцефалит?		1	1			Интерактивная панель
	<b>Наш край – край лесов и лесных богатств</b>						
14	Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.		1	1			Интерактивная доска, звуковые колонки
15	Деревья – главные растения леса.		1	1			Интерактивная доска
16	Растительный и животный мир леса		1	1			Интерактивная панель,
17	КВН: «Знаем ли мы свой лес?»			2			Интерактивная панель, компьютер, звуковые колонки

	<b>Достучаться до каждого сердца.</b>						
18	Чудо природы - заповедники		2				Интерактивная доска
19	Заповедники Омской Области		1	1			Интерактивная панель
20	Красная книга Омской области		1	1			Интерактивная панель
21	Реки и речушки Муромцевского района		1	1			Интерактивная панель, фотоаппарат
22	Если хочешь жить долго - посади дерево. Встреча с работниками лесхоза		2				
	<b>Тихий уголок детства</b>						
23	Наша область на карте России. Муромцевский район, местонахождение на карте Омской области.		1	1			Интерактивная панель, карта Омской области, Муромцевского района
24	Наше экологическое богатство - лес (наблюдение за экосистемой окружающей среды)			2			Лупа, секатор
25	Фотоконкурс «Достопримечательности посёлка Петропавловка»			2			Фотоаппарат
	<b>Зелёная чайная матери- природы</b>						
26	Лекарственные растения нашей местности: мята, душица, зверобой. Правила сбора лекарственных растений.		1	1			Интерактивная доска, компьютер, принтер
27	Лекарственные растения нашей местности: шиповник, иван-чай. Правила сбора лекарственных		1	1			Интерактивная доска, компьютер, принтер

	растений.						
28	Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде – витаминный чай) и др.		1	1			Компьютер, принтер, интерактивная доска
	<b>Земля - наш общий дом</b>						
29	Спасение нашей планеты.		1	1			Интерактивная панель, принтер
30	Наш дом - планета Земля.		1	1			Интерактивная панель, принтер
31	Экскурсия в природу “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!”			2			Фотоаппарат
	<b>Экологические катастрофы - беда нашей природы</b>						
32	Использование природных богатств.		1	1			Интерактивная панель, колбочки, географическая карта
33	Экологические проблемы планеты.		1	1			Интерактивная панель
	<b>В здоровом теле - здоровый дух.</b>						
34	Полезные и вредные привычки.		1	1			Интерактивная панель, принтер
35	Правила здорового образа жизни.		1	1			Интерактивная панель

36	Подвижные игры на свежем воздухе			2			
37	Итоговая диагностика. Заключительное занятие.		1	1			

Содержание программа третьего года обучения “**В чудный мир экологических открытий...**”

*“Нет правды без любви к природе.  
Любви к природе нет без чувства красоты”.*  
**Ян. Полонский**

### **1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”.**

1. Вводное задание. Первичная диагностика.

Теория 1 час: Задачи на учебный год. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Практика 1 час: Первичная диагностика.

2. Экологические связи в живой природе.

Теория 1 час. Беседа, просмотр презентации.

Практика 1 час. Игра «Пищевые цепочки»

3. Экскурсия в осенний лес «Разноцветная ярмарка».

Практика 2 часа: Сбор листьев для определения деревьев и кустарников, для практических занятий. Сбор семян, плодов деревьев, кустарников и травянистых растений для учебных целей.

4. Практическая работа “Осень... Очей очарованье”.

Практика 2 часа. Работа с природным материалом.

### **2 раздел. “Лес - верный друг человека”.**

5. Экологическая экскурсия в лес.

Практика 2 часа. Сбор материалов, шишек, коряги. Наблюдение за деревьями в природе.

Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общие и различия).

6. Флора и фауна наших лесов. Лёгкие нашей планеты.



Теория 1 час. Беседа, рассматривание географической карты.

Практика 1 час. Видеофильм “Тайны деревьев”.

7. Экологическая ценность лесов. Разнообразие деревьев в лесу.

Теория 1 час. Чтение рассказов, стихов о природе, беседа о пользе лесов.

Практика 1 час. Игра «Один-много», «Узнай дерево по листику», п/игра «Раз, два, три-к названному дереву беги»

8. Сосновые, еловые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”.

Теория 1 час. Беседа «Этажи леса»

Практика 1 час. Рисование. «Правила поведения в лесу»

9. Лиственные леса. Берёзовая роща. “Лесные этажи”.

Теория 1 час. Беседа «Этажи леса»

Практика 1 час. Рисование. «Правила поведения в лесу»

### **3 раздел. “Страницы биографии деревьев”.**

10. Сколько лет дереву? Исследовательская работа.

Теория 1 час. Беседа «Как определить возраст дерева?»

Практика 1 час. Практическая работа.

11. Изготовление классного плаката «Обещание деревьям»

Практика 2 часа. Практическая работа.

### **4 раздел. “Лесные пожары”.**

12. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем.

Теория 1 час. Беседа «Причины экологических проблем»

Практика 1 час. Изготовление экологического плаката.

13. Что зависит от каждого из нас.

Теория 1 час. Беседа «Относись к своей планете правильно»

Практика 1 час. Посадка цветов на рассаду

14. Чем страшен клещевой энцефалит?

Теория 1 час. Беседа «Клещевой энцефалит»

Практика 1 час. Изготовление памятки.

### **5 раздел. “Наш край - край лесов и лесных богатств”.**

15. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Теория 1 час. Беседа «Лес как экологическая система»

Практика 1 час. Рисование «Животные леса», «Деревья леса», «Где растут мои любимые ягоды» (кустарники).

16. Деревья – главные растения леса.

Теория 1 час. Беседа «Деревья нашего края»

Практика 1 час. Рисование деревьев.

17. Растительный и животный мир леса.

Теория 1 час. Беседа «Растения и животные леса»

Практика 1 час. Рисование плаката «Охрана лесов»

## **6 раздел. “Достучаться до каждого сердца”.**

18. Чудо природы – заповедники.

Теория 2 часа. Беседа «Заповедники России»

19. Заповедники, заказники Омской области

Теория 1 час. «Поговорим о заповедниках»

Практика 1 час. Экскурсия в Бергамакский заказник

20. Красная книга Омской области

Теория 1 час. Беседа «По страницам Красной книги»

Практика 1 час. Изготовление буклета «Они в опасности»

21. Реки и речушки Муромцевского района.

Теория 1 час. Беседа «Поговорим о речке»

Практика 1 час. Экскурсия на водоем.

22. Если хочешь жить долго - посади дерево. Встреча с работниками лесхоза.

Теория 2 часа. Беседа с работником лесничества.

## **7 раздел. “Тихий уголок детства”.**

23. Наша область на карте России. Муромцевский район, местонахождение на карте Омской области.

Теория 1 час. Беседа ««Вот моя деревня, вот мой дом родной!»

Практика 1 час. Работа с картой Муромцевского района, Омской области.

24. Наше экологическое богатство - лес (наблюдение за экосистемой окружающей среды).

Практика 2 часа. Экскурсия в лес.

25. Конкурс рисунков «Любимый уголок родного города».

Фотоконкурс «Достопримечательности посёлка Петропавловка».

Практика 2 часа.

## **8 раздел. “Зелёная аптека матери - природы”.**

26. Лекарственные растения нашей местности: мята, душица, зверобой.

Теория 1 час. Беседа «Лекарственные растения-правила сбора»

Практика 1 час. Раскрашивание раскраски

27. Лекарственные растения нашей местности: шиповник, иван-чай. Правила сбора лекарственных растений.

Теория 1 час. Беседа «Лекарственные растения-правила сбора»

Практика 1 час. Раскрашивание раскраски.

28. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде – витаминный чай) и др.

Теория 1 час. Беседа «Как правильно приготовить отвар и витаминный чай»

Практика 1 час. Приготовление чая.

## **9 раздел. “Земля - наш общий дом”.**

29. Спасение нашей планеты.

Теория 1 час. Беседа «Сохраним землю»

Практика 1 час. Рисование рисунка «Берегите Планету»

30. Наш дом - планета Земля.

Теория 1 час. Беседа «Земля наш общий дом»

31. Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!”

Практика 2 часа. Экскурсия в сосновый бор.

## **10 раздел. “Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы”.**

32. Использование природных богатств.

Теория 1 час. Беседа «Вода и её охрана»

Практика 1 час. Практическая работа.

33. Экологические проблемы планеты.

Теория 1 час. Беседа «Экологические катастрофы»

Практика 1 час. Рисование рисунка на экологическую тему.

## **11 раздел. “В здоровом теле - здоровый дух”.**

34. Полезные и вредные привычки.

Теория 1 час. Беседа «Что нужно для сохранения здоровья...»

Практика 1 час. Изготовление коллажа.

35. Правила здорового образа жизни.

Теория 1 час. «Секреты здоровья »

Практика 1 час. Игры на свежем воздухе.

36. Подвижные игры на свежем воздухе.

Практика 2 часа. Игры на свежем воздухе.

37. Итоговая диагностика. Заключительное занятие.

